



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Gdański Uniwersytet Medyczny

80-210 Gdańsk

Ul. Marii Skłodowskiej-Curie 3a

Wydział Lekarski

Kierunek: lekarsko - dentystyczny

Nazwa ocenianego kierunku studiów: lekarsko- dentystyczny

1. Poziom/y studiów: jednolite magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹ nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny: nie dotyczy

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

¹ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

.....
.....

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) zagadnienia z zakresu medycyny i nauk przyrodniczych – w podstawowym zakresie;
- 2) zagadnienia z zakresu stomatologii – w stopniu zaawansowanym;
- 3) problematykę edukacji prozdrowotnej;
- 4) zasady prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników;
- 5) organizację praktyki lekarza dentystry i zasady zarządzania w systemie ochrony zdrowia.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) przeprowadzić diagnostykę najczęstszych chorób, ocenić i opisać stan somatyczny i psychiczny pacjenta;
- 2) prowadzić profesjonalną opiekę dentystryczną w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej;
- 3) zaplanować leczenie w zakresie problemów stomatologicznych;
- 4) prowadzić postępowanie kliniczne oparte na wiedzy i respektujące zasady humanitaryzmu;
- 5) planować własną aktywność edukacyjną i stale doksztalać się w celu aktualizacji wiedzy;
- 6) inspirować proces uczenia się innych osób;
- 7) komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta;
- 8) komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą;
- 9) krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) kierowania się dobrem pacjenta;
- 3) przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- 4) podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- 5) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- 6) propagowania zachowań prozdrowotnych;
- 7) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- 8) formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- 9) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- 10) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
- 11) przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

A. NAUKI MORFOLOGICZNE

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.W1. struktury organizmu ludzkiego: komórki, tkanki, narządy i układy, ze szczególnym uwzględnieniem układu stomatognatycznego;
- A.W2. rozwój narządów i całego organizmu, ze szczególnym uwzględnieniem narządu żucia;
- A.W3. budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym i czynnościowym;
- A.W4. rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu poszczególnych narządów;
- A.W5. znaczenie czynnościowe poszczególnych narządów i tworzonych przez nie układów;
- A.W6. anatomiczne uzasadnienie badania przedmiotowego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.U1. interpretować relacje anatomiczne zilustrowane podstawowymi metodami badań diagnostycznych z zakresu radiologii (zdjęcia przeglądowe i z użyciem środków kontrastowych);
- A.U2. obsługiwać mikroskop, w tym w zakresie korzystania z immersji, oraz rozpoznawać pod mikroskopem strukturę histologiczną narządów i tkanek, a także dokonywać opisu i interpretacji budowy mikroskopowej komórek, tkanek i narządów oraz ich funkcji.

B. NAUKOWE PODSTAWY MEDYCyny

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.W1. znaczenie pierwiastków głównych i śladowych w procesach zachodzących w organizmie, z uwzględnieniem podaży, wchłaniania i transportu;
- B.W2. znaczenie elektrolitów, układów buforowych i reakcji chemicznych w układach biologicznych;
- B.W3. biochemiczne podstawy integralności organizmu ludzkiego;
- B.W4. budowę i funkcje ważnych związków chemicznych występujących w organizmie ludzkim, w szczególności właściwości, funkcje, metabolizm i energetykę reakcji białek, kwasów nukleinowych, węglowodanów, lipidów, enzymów i hormonów;
- B.W5. zasady gospodarki wapniowej i fosforanowej;
- B.W6. rolę i znaczenie płynów ustrojowych, z uwzględnieniem śliny;
- B.W7. zasady statyki i biomechaniki w odniesieniu do organizmu ludzkiego;
- B.W8. mechanikę narządu żucia;
- B.W9. metody obrazowania tkanek i narządów oraz zasady działania urządzeń diagnostycznych służących do tego celu;
- B.W10. zasady działania urządzeń ultradźwiękowych;
- B.W11. zasady fotometrii i światłowodów oraz wykorzystania źródeł światła w stomatologii;

- B.W12. zasady działania laserów w stomatologii;
- B.W13. zasady działania sprzętu stomatologicznego;
- B.W14. podstawowe pojęcia z zakresu biologii i ekologii;
- B.W15. współzależności między organizmami w ekosystemie;
- B.W16. interakcje w układzie pasożyt – żywiciel;
- B.W17. wybrane zagadnienia z zakresu genetyki i biologii molekularnej;
- B.W18. kliniczne zastosowanie zasad genetyki;
- B.W19. funkcje życiowe człowieka;
- B.W20. neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych;
- B.W21. zasady równowagi kwasowo-zasadowej oraz transportu tlenu i dwutlenku węgla w organizmie;
- B.W22. zasady metabolizmu i żywienia;
- B.W23. wartość liczbową podstawowych zmiennych fizjologicznych i zmiany wartości liczbowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.U1. odnosić zjawiska chemiczne do procesów zachodzących w jamie ustnej;
- B.U2. interpretować zjawiska fizyczne zachodzące w narządzie żucia;
- B.U3. wykorzystywać procesy fizyczne właściwe dla pracy lekarza dentystry;
- B.U4. wykorzystywać pojęcia biologiczne i ekologiczne w kontekście człowiek – środowisko życia;
- B.U5. stosować wiedzę z zakresu genetyki i biologii molekularnej w pracy klinicznej.

C. NAUKI PRZEDKLINICZNE

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- C.W1. rodzaje i gatunki oraz budowę wirusów, bakterii, grzybów i pasożytów, ich cechy biologiczne i mechanizmy chorobotwórczości;
- C.W2. fizjologiczną florę bakteryjną człowieka;
- C.W3. podstawy epidemiologii zarażeń wirusowych i bakteryjnych, zakażeń grzybiczych i pasożytniczych oraz dróg ich szerzenia się w organizmie człowieka;
- C.W4. gatunki bakterii, wirusów i grzybów będących najczęstszymi czynnikami etiologicznymi zarażeń, zakażeń i infekcji;
- C.W5. podstawy dezynfekcji, sterylizacji i postępowania aseptycznego;
- C.W6. czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne;
- C.W7. budowę układu odpornościowego i jego rolę;
- C.W8. humoralne i komórkowe mechanizmy odporności wrodzonej i nabytej oraz mechanizmy reakcji nadwrażliwości i procesów autoimmunologicznych;
- C.W9. zjawisko powstawania lekooporności;
- C.W10. podstawy immunodiagnostyki i immunomodulacji;
- C.W11. patomechanizm chorób alergicznych, wybranych chorób uwarunkowanych nadwrażliwością, autoimmunizacyjnych i niedoborów odporności;
- C.W12. pojęcia homeostazy, adaptacji, oporności, odporności, skłonności, podatności, mechanizmów kompensacyjnych, sprzężeń zwrotnych i mechanizmu „błędnego koła”;
- C.W13. pojęcie zdrowia i choroby, mechanizmów powstawania oraz rozwoju procesu chorobowego na poziomie molekularnym, komórkowym, tkankowym oraz ogólnoustrojowym, objawów klinicznych choroby, rokowań i powikłań choroby;
- C.W14. mechanizmy odczynu zapalnego i gojenia się ran;
- C.W15. podstawowe zaburzenia regulacji wydzielania hormonów, gospodarki wodnej i elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej, pracy nerek i płuc oraz mechanizmy powstawania i skutki zaburzeń w układzie sercowo-naczyniowym, w tym wstrząs;
- C.W16. metody diagnostyczne wykorzystywane w patomorfologii oraz rolę badań laboratoryjnych w profilaktyce i rozpoznawaniu zaburzeń narządowych

i układowych;

C.W17. znamiona śmierci i zmiany pośmiertne oraz zasady techniki i diagnostyki sekcyjnej zwłok;

C.W18. mechanizmy działania leków oraz farmakokinetykę i biotransformację poszczególnych grup leków;

C.W19. wskazania oraz przeciwwskazania do stosowania leków, ich dawkowanie, działania niepożądane i toksyczne oraz interakcje między lekami;

C.W20. zasady terapii zakażeń wirusowych, bakteryjnych, grzybiczych i pasożytniczych;

C.W21. zasady zapobiegania bólowi i lękwowi oraz zwalczania ich, a także farmakologię leków stosowanych w stanach zagrożenia życia;

C.W22. zasady zapisywania wybranych postaci leków gotowych i recepturowych na recepcie;

C.W23. wyposażenie gabinetu stomatologicznego i instrumentarium stosowane w zabiegach stomatologicznych;

C.W24. definicję oraz klasyfikację podstawowych i pomocniczych materiałów stomatologicznych;

C.W25. skład, budowę, sposób wiązania, właściwości, przeznaczenie i sposób użycia materiałów stomatologicznych;

C.W26. właściwości powierzchniowe twardych tkanek zęba oraz biomateriałów stomatologicznych;

C.W27. zjawisko adhezji i mechanizmów wytwarzania adhezyjnego połączenia oraz procedury adhezyjnego przygotowania powierzchni szkliva, zębiny oraz biomateriałów stomatologicznych;

C.W28. podstawowe procedury kliniczne rekonstrukcji tkanek twardych zębów i leczenia endodontycznego oraz metody i techniczno-laboratoryjne procedury wykonywania uzupełnień protetycznych;

C.W29. mechanizmy degradacji (korozji) biomateriałów stomatologicznych w jamie ustnej i ich wpływ na biologiczne właściwości materiałów;

C.W30. mechanizmy prowadzące do patologii narządowych i ustrojowych, w tym chorób infekcyjnych, inwazyjnych, autoimmunologicznych, z niedoboru odporności, metabolicznych i genetycznych;

C.W31. wpływ na organizm pacjenta czynników fizycznych, chemicznych i biologicznych oraz awitaminoz i stresu;

C.W32. podstawowe procedury kliniczne profilaktyki periodontologicznej;

C.W33. podstawowe procedury kliniczne profilaktyki ortodontycznej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. pobierać odpowiednio dobrany rodzaj materiału biologicznego do badania mikrobiologicznego w zależności od umiejscowienia i przebiegu zakażenia;

C.U2. interpretować wyniki badań mikrobiologicznych, serologicznych i antybiogramu;

C.U3. dobierać i wykonywać testy wskazujące na liczebność bakterii w płynach ustrojowych;

C.U4. przewidywać i wyjaśniać złożone patomechanizmy zaburzeń prowadzących do powstawania chorób;

C.U5. analizować przebieg kliniczny chorób w procesach patologicznych;

C.U6. określać zmiany patologiczne komórek, tkanek i narządów w zakresie zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych oraz zapaleń;

C.U7. określać zmiany patologiczne wywołane zakażeniem wirusem HIV i obserwowane u pacjentów z zespołem nabytego upośledzenia odporności (AIDS);

C.U8. dobierać leki w odpowiednich dawkach i ordynować leki według wskazań;

C.U9. przeprowadzać leczenie endodontyczne oraz rekonstruować brakujące zmineralizowane tkanki w zębie fantomowym;

C.U10. stosować techniki adhezyjne;

- C.U11. dokonywać wyboru biomateriałów odtwórczych, protetycznych oraz łączących, w oparciu o własności materiałów i warunki kliniczne;
- C.U12. odwzorowywać anatomiczne warunki zgryzowe i dokonywać analizy okluzji;
- C.U13. projektować uzupełnienia protetyczne zgodnie z zasadami ich wykonania laboratoryjnego;
- C.U14. określać zmiany patologiczne komórek, tkanek i narządów według podstawowych mechanizmów;
- C.U15. planować podstawowe etapy opieki profilaktycznej u pacjentów z obszaru potrzeb periodontologicznych;
- C.U16. planować podstawowe etapy opieki profilaktycznej u pacjentów z obszaru potrzeb ortodontycznych.

D. NAUKI BEHAWIORALNE

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- D.W1. aktualne poglądy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;
- D.W2. formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i przemoc w wybranych instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza i lekarza dentystry w jej rozpoznawaniu;
- D.W3. postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;
- D.W4. znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem i pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;
- D.W5. funkcjonowanie podmiotów systemu ochrony zdrowia oraz społeczną rolę lekarza i lekarza dentystry;
- D.W6. podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;
- D.W7. prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka i rolę rodziny pacjenta w procesie leczenia;
- D.W8. problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny;
- D.W9. mechanizmy radzenia sobie ze stresem i jego rolę w etiopatogenezie i przebiegu chorób;
- D.W10. mechanizmy uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz cele i sposoby leczenia;
- D.W11. zasady motywowania pacjenta do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;
- D.W12. zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej;
- D.W13. zasady funkcjonowania zespołu terapeutycznego;
- D.W14. imperatyw i wzorzec zachowania lekarza i lekarza dentystry ustalony przez samorząd zawodowy lekarzy i lekarzy dentyistów;
- D.W15. prawa pacjenta;
- D.W16. historię medycyny, ze szczególnym uwzględnieniem historii stomatologii;
- D.W17. proces kształtowania się nowych specjalności w zakresie dyscypliny naukowej – nauki medycznej i osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny polskiej i światowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- D.U1. uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;
- D.U2. dostrzegać i reagować na oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych;

- D.U3. wybierać takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla pacjenta;
- D.U4. budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia;
- D.U5. podejmować działania zmierzające do poprawy jakości życia pacjenta i zapobiegania pogorszeniu się jej w przyszłości;
- D.U6. przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii;
- D.U7. identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio reagować;
- D.U8. stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;
- D.U9. rozpoznawać przesłanki podjęcia działań lekarskich bez zgody pacjenta lub z zastosowaniem przymusu wobec pacjenta i stosować środki przewidziane przepisami prawa powszechnie obowiązującego;
- D.U10. pracować w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- D.U11. przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych;
- D.U12. przestrzegać praw pacjenta;
- D.U13. wykorzystywać i przetwarzać informacje, stosując narzędzia informatyczne i korzystając z nowoczesnych źródeł wiedzy medycznej;
- D.U14. planować pracę zespołu stomatologicznego oraz wyposażenie gabinetu stomatologicznego zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa pracy;
- D.U15. porozumiewać się z pacjentem w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
- D.U16. krytycznie analizować piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, i wyciągać wnioski.

E. NAUKI KLINICZNE OGÓLNOLEKARSKIE (NIEZABIEGOWE)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.W1. związek między nieprawidłowościami morfologicznymi a funkcją zmienionych narządów i układów oraz objawami klinicznymi a możliwościami diagnostyki i leczenia;
- E.W2. podstawowe metody badania lekarskiego oraz rolę badań dodatkowych w rozpoznawaniu, monitorowaniu, rokowaniu i profilaktyce zaburzeń narządowych i układowych, ze szczególnym uwzględnieniem ich oddziaływania na tkanki jamy ustnej;
- E.W3. etiopatogenezę i symptomatologię chorób układu oddechowego, krążenia, krwiotwórczego, moczowo-płciowego, immunologicznego, pokarmowego, ruchu oraz gruczołów dokrewnych, ze szczególnym uwzględnieniem chorób, których objawy występują w jamie ustnej;
- E.W4. zasady postępowania z poszkodowanymi w urazach wielonarządowych;
- E.W5. zasady organizacji akcji ratunkowej w katastrofach i awariach, fazy akcji ratunkowej i zakres udzielania pomocy poszkodowanym;
- E.W6. neurologiczne skutki przewlekłego zażywania leków;
- E.W7. objawy ostrych chorób jamy brzusznej, zatrucia, zakażenia i posocznicy;
- E.W8. objawy wirusowego zapalenia wątroby, zakażenia wirusem HIV i zespołu nabytego upośledzenia odporności (AIDS) w chorobach zakaźnych i pasożytniczych;
- E.W9. zasady uodparniania przeciw chorobom zakaźnym u dzieci i dorosłych;
- E.W10. uwarunkowania hormonalne organizmu kobiety w poszczególnych okresach życia;
- E.W11. wpływ odżywiania i uzależnień kobiety w ciąży na rozwój płodu;
- E.W12. zasady opieki stomatologicznej nad kobietą w ciąży;
- E.W13. zasady diagnostyki chorób oczu, w tym urazów oka;
- E.W14. rolę zakażeń odogniskowych w chorobach narządu wzroku;
- E.W15. metody diagnostyki cytologicznej oraz cytodiagnostyczne kryteria rozpoznawania

- i różnicowania chorób nowotworowych i nienowotworowych;
- E.W16. immunologiczne aspekty transplantacji i krwiolecznictwa;
- E.W17. przyczyny i mechanizmy zatrzymania krążenia i oddychania oraz zasady prowadzenia reanimacji i postępowania po reanimacji;
- E.W18. stany zagrożenia życia;
- E.W19. metody stosowane w rehabilitacji medycznej, jej cele i metodykę planowania;
- E.W20. przypadki, w których pacjenta należy skierować do szpitala.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- E.U1. przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób;
- E.U2. oceniać i opisywać stan somatyczny i psychiczny pacjenta;
- E.U3. planować postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w przypadku najczęstszych chorób;
- E.U4. interpretować wyniki badań laboratoryjnych;
- E.U5. identyfikować prawidłowe i patologiczne struktury i narządy w dodatkowych badaniach obrazowych (RTG, USG, tomografia komputerowa – CT);
- E.U6. planować postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie przenoszone drogą krwi;
- E.U7. dokonywać kwalifikacji pacjenta do szczepień;
- E.U8. rozpoznawać ryzyko zagrożenia życia;
- E.U9. opisywać i rozpoznawać objawy wstrząsu i ostrej niewydolności krążenia;
- E.U10. rozpoznawać objawy urazów mózgu i chorób naczyniowych mózgu, zespołów otępiennych i zaburzeń świadomości;
- E.U11. diagnozować bóle głowy i twarzy oraz choroby neurologiczne dorosłych i dzieci stwarzające problemy w praktyce stomatologicznej;
- E.U12. rozpoznawać choroby jamy nosowo-gardłowej, ich etiologię i patomechanizm;
- E.U13. wstępnie diagnozować zmiany nowotworowe w obrębie nosa, gardła i krtani;
- E.U14. diagnozować i leczyć choroby skóry: infekcyjne, alergiczne i przenoszone drogą płciową;
- E.U15. rozpoznawać nowotwory skóry i stany przednowotworowe;
- E.U16. rozpoznawać dermatozy i kolagenozy przebiegające z objawami w obrębie błony śluzowej jamy ustnej;
- E.U17. rozpoznawać choroby związane z nałogiem palenia tytoniu, alkoholizmem i innymi uzależnieniami;
- E.U18. diagnozować choroby przebiegające z powiększeniem węzłów chłonnych szyi i okolicy podżuchwowej oraz choroby zakaźne, ze szczególnym uwzględnieniem zmian w obrębie jamy ustnej;
- E.U19. omawiać i diagnozować wybrane choroby układu optycznego i ochronnego oka;
- E.U20. wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne: pomiar temperatury, pomiar tętna, nieinwazyjny pomiar ciśnienia tętniczego, leczenie tlenem, wentylację wspomaganą i zastępczą, wprowadzenie rurki ustno-gardłowej, przygotowanie pola operacyjnego, higieniczne i chirurgiczne odkażanie rąk, wstrzyknięcie dożylnie, domięśniowe i podskórne, pobieranie obwodowej krwi żyłnej, pobieranie wymazów z nosa, gardła i skóry, proste testy paskowe, pomiar stężenia glukozy we krwi.
- F. NAUKI KLINICZNE KIERUNKOWE (ZABIEGOWE)**
- W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
- F.W1. normy zgrzyzowe na różnych etapach rozwoju osobniczego i odchylenia od norm;
- F.W2. zasady postępowania profilaktyczno-leczniczego w chorobach narządu żucia w różnym okresie rozwoju;
- F.W3. florę wirusową, bakteryjną i grzybiczą jamy ustnej i jej znaczenie;
- F.W4. objawy, przebieg i sposoby postępowania w określonych chorobach jamy ustnej, głowy i szyi, z uwzględnieniem grup wiekowych;
- F.W5. zasady postępowania w przypadku chorób miążgi i zmineralizowanych tkanek

zębów oraz urazów zębów i kości twarzy;

F.W6. zasady postępowania w przypadku chorób tkanek okołowierzchołkowych;

F.W7. morfologię jam zębowych i zasady leczenia endodontycznego oraz instrumentarium stosowane w tym leczeniu;

F.W8. zasady postępowania w przypadku torbieli, stanów przednowotworowych oraz nowotworów głowy i szyi;

F.W9. diagnostykę i sposoby leczenia przyzębia oraz chorób błony śluzowej jamy ustnej;

F.W10. wskazania i przeciwwskazania do leczenia z wykorzystaniem wszczepów stomatologicznych;

F.W11. wskazania i przeciwwskazania do wykonania zabiegów w zakresie stomatologii estetycznej;

F.W12. przyczyny powikłań chorób układu stomatognatycznego i zasady postępowania w przypadku takich powikłań;

F.W13. podstawy antybiotykoterapii i oporności przeciwanitybiotykowej;

F.W14. metody rehabilitacji narządu żucia;

F.W15. metody terapeutyczne ograniczania i znoszenia bólu oraz ograniczania lęku i stresu;

F.W16. zasady znieczulenia w zabiegach stomatologicznych i podstawowe środki farmakologiczne;

F.W17. zasady budowy i działania aparatów ortodontycznych ruchomych i stałych;

F.W18. zasady diagnostyki radiologicznej;

F.W19. patomechanizm oddziaływania chorób jamy ustnej na ogólny stan zdrowia;

F.W20. patomechanizm oddziaływania chorób ogólnych lub stosowanych terapii na jamę ustną;

F.W21. profilaktykę chorób jamy ustnej;

F.W22. zasady postępowania w przypadku chorób tkanek narządu żucia, urazów zębów i kości szczęk;

F.W23. specyfikę opieki stomatologicznej nad pacjentem obciążonym chorobą ogólną i zasady współpracy z lekarzem prowadzącym chorobę podstawową.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.U1. przeprowadzać wywiad lekarski z pacjentem lub jego rodziną;

F.U2. przeprowadzać stomatologiczne badanie fizykalne pacjenta;

F.U3. wyjaśniać pacjentowi istotę jego dolegliwości, ustalać sposób leczenia potwierdzony świadomą zgodą pacjenta oraz rokowanie;

F.U4. przekazać pacjentowi lub jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu;

F.U5. pobierać i zabezpieczać materiał do badań diagnostycznych, w tym cytologicznych;

F.U6. interpretować wyniki badań dodatkowych i konsultacji;

F.U7. ustalać wskazania i przeciwwskazania do wykonania określonego zabiegu stomatologicznego;

F.U8. prowadzić leczenie ostrych i przewlekłych, zębopochodnych i niezębopochodnych procesów zapalnych tkanek miękkich jamy ustnej, przyzębia oraz kości szczęk;

F.U9. postępować w przypadku wystąpienia powikłań ogólnych i miejscowych podczas zabiegów stomatologicznych i po zabiegach stomatologicznych;

F.U10. przepisywać leki z uwzględnieniem ich interakcji i działań ubocznych;

F.U11. prowadzić bieżącą dokumentację pacjenta, wypisywać skierowania na badania lub leczenie specjalistyczne stomatologiczne i ogólnomedyczne;

F.U12. formułować problemy badawcze w zakresie stomatologii;

F.U13. przedstawiać wybrane problemy medyczne w formie ustnej lub pisemnej, w sposób adekwatny do poziomu odbiorców;

F.U14. ocenić ryzyko próchnicy z zastosowaniem testów bakteriologicznych i badań śliny;

F.U15. ustalać leczenie w chorobach tkanek układu stomatognatycznego;

F.U16. stosować odpowiednie leki w czasie i po zabiegu stomatologicznym w celu zniesienia bólu i lęku;

- F.U17. diagnozować i leczyć w podstawowym zakresie choroby przyzębia;
- F.U18. diagnozować, różnicować i klasyfikować wady zgryzu;
- F.U19. udzielać pomocy w przypadku uszkodzenia aparatu ortodontycznego;
- F.U20. wykonywać proste aparaty ortodontyczne;
- F.U21. przeprowadzać leczenie zapobiegające wadom zgryzu w okresie uzębienia mlecznego i wczesnej wymiany uzębienia;
- F.U22. przeprowadzać rehabilitację protetyczną w prostych przypadkach w zakresie postępowania klinicznego i laboratoryjnego;
- F.U23. opisywać zdjęcia zębowe i pantomograficzne.
- G. PRAWNO-ORGANIZACYJNE PODSTAWY MEDYCyny
- W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
- G.W1. pojęcie zdrowia publicznego oraz cele, zadania i strukturę publicznego systemu opieki zdrowotnej;
- G.W2. koncepcje i modele promocji zdrowia;
- G.W3. podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki, promocji zdrowia oraz higieny środowiskowej;
- G.W4. podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem, stylem życia i stanem zdrowia populacji;
- G.W5. metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa;
- G.W6. sytuację zdrowotną w Rzeczypospolitej Polskiej i na świecie;
- G.W7. strategię polityki zdrowotnej i społecznej Rzeczypospolitej Polskiej oraz Unii Europejskiej;
- G.W8. aspekty organizacyjne i prawne funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej;
- G.W9. zasady zarządzania podmiotami leczniczymi;
- G.W10. zasady funkcjonowania, zarządzania i informatyzacji podmiotów leczniczych i innych instytucji zdrowia publicznego;
- G.W11. zasady funkcjonowania podstawowej opieki zdrowotnej;
- G.W12. zasady negocjacji i zawierania umów o udzielanie świadczeń zdrowotnych w sektorze publicznym i niepublicznym;
- G.W13. etiologię chorób zawodowych określonych w przepisach prawa, w tym związanych z wykonywaniem zawodu lekarza dentystry;
- G.W14. wskaźniki stanu zdrowia ludności i zasady ich oceny;
- G.W15. zasady zapobiegania chorobom i poprawy stanu zdrowia;
- G.W16. zasady epidemiologicznego opracowania ogniska choroby zakaźnej;
- G.W17. zasady planowania i ewaluacji działań profilaktycznych;
- G.W18. zasady ergonomicznej organizacji pracy w gabinecie stomatologicznym i przeprowadzania zabiegów stomatologicznych;
- G.W19. zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w stomatologii;
- G.W20. zasady postępowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego;
- G.W21. źródła stresu i możliwości ich eliminacji;
- G.W22. zasady odpowiedzialności zawodowej lekarza dentystry (moralnej, etycznej, prawnej, materialnej i służbowej), a także obowiązki lekarza dentystry wobec pacjenta;
- G.W23. problematykę błędów lekarskiego: diagnostycznego, technicznego, terapeutycznego i organizacyjnego;
- G.W24. zasady odpowiedzialności za naruszenie zasad wykonywania zawodu lekarza dentystry;
- G.W25. podstawy prawne komunikowania się w medycynie;
- G.W26. prawa pacjenta;
- G.W27. zasady etyki i deontologii lekarskiej, problemy etyczne współczesnej medycyny wynikające z dynamicznego rozwoju nauki i technologii biomedycznych, a także zasady etycznego postępowania lekarza dentystry;

- G.W28. podstawy prawne funkcjonowania zawodów medycznych oraz samorządu zawodowego lekarzy i lekarzy dentyków w Rzeczypospolitej Polskiej;
- G.W29. przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności w zakresie opieki zdrowotnej;
- G.W30. podstawowe obowiązki pracownika i pracodawcy;
- G.W31. zasady udzielania świadczeń w razie choroby, macierzyństwa, wypadków przy pracy i chorób zawodowych;
- G.W32. zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy, niezdolności do pracy dla celów rentowych, a także o niepełnosprawności;
- G.W33. zasady postępowania ze zwłokami;
- G.W34. zasady prowadzenia, przechowywania i udostępniania dokumentacji medycznej oraz ochrony danych osobowych;
- G.W35. zagadnienia dotyczące serologii i genetyki sądowo-lekarskiej;
- G.W36. podstawy toksykologii sądowo-lekarskiej;
- G.W37. zasady sporządzania opinii w charakterze biegłego w sprawach karnych;
- G.W38. sądowe aspekty etologii człowieka.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- G.U1. analizować dane o stanie zdrowia populacji, dane epidemiologiczne i określać na ich podstawie stan zdrowia populacji;
- G.U2. opisywać wybrane zjawiska zdrowotne w skali populacyjnej oraz prognozować ich wpływ na funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia;
- G.U3. oceniać skalę problemów zdrowotnych oraz wskazywać priorytety zdrowotne i określać ich znaczenie w polityce zdrowotnej;
- G.U4. analizować uwarunkowania sytuacji epidemiologicznej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych;
- G.U5. tworzyć proste programy badawcze z zakresu profilaktyki i leczenia;
- G.U6. identyfikować czynniki wpływające na politykę zdrowotną państwa;
- G.U7. planować działania z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia oraz wdrażać działania promocyjne dotyczące zdrowia populacji;
- G.U8. analizować różne systemy finansowania świadczeń zdrowotnych w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach;
- G.U9. przygotowywać oferty konkursowe związane z udzielaniem świadczeń zdrowotnych;
- G.U10. zorganizować i prowadzić gabinet stomatologiczny;
- G.U11. pracować w zespole i kierować zespołem w gabinecie stomatologicznym;
- G.U12. rozpoznawać czynniki szkodliwe i uciążliwe w miejscu pracy, zamieszkania lub nauki;
- G.U13. oceniać poziom zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stanu powietrza, wody, gleby i jakości żywności;
- G.U14. potwierdzać lub wykluczać związek czynników środowiskowych z etiologią choroby, w tym choroby zawodowej;
- G.U15. dostarczać pacjentowi potrzebnych informacji w zakresie promocji zdrowia jamy ustnej;
- G.U16. przekazywać pacjentowi informacje na temat czynników ryzyka i sposobów zapobiegania najczęstszym chorobom społecznym w Rzeczypospolitej Polskiej;
- G.U17. interpretować podstawowe wskaźniki epidemiologiczne, definiować i oceniać rzetelność i trafność testów stosowanych w badaniach przesiewowych;
- G.U18. projektować badania epidemiologiczne;
- G.U19. przeprowadzać dochodzenie epidemiologiczne;
- G.U20. pracować z zachowaniem zasad ergonomicznej organizacji pracy;
- G.U21. stosować przepisy sanitarno-epidemiologiczne oraz dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy;
- G.U22. działać w warunkach niepewności i stresu;
- G.U23. wskazywać podobieństwa i różnice między normami etycznymi i prawnymi;
- G.U24. stosować przepisy prawa dotyczące wykonywania zawodu lekarza dentyki;

- G.U25. wyjaśniać i stosować normy zawarte w Kodeksie Etyki Lekarskiej oraz międzynarodowe normy etyki lekarskiej;
- G.U26. prowadzić dokumentację medyczną;
- G.U27. wystawiać orzeczenia lekarskie;
- G.U28. oceniać zmiany pośmiertne;
- G.U29. dokonywać identyfikacji zwłok na podstawie badania stomatologicznego;
- G.U30. oceniać skutki urazów twarzy i czaszki oraz dokonywać ich kwalifikacji w postępowaniu karnym i cywilnym.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Radosław Owczuk	Prof. dr hab. / Dziekan Wydziału Lekarskiego
Jacek Bigda	Prof. dr hab./ Prorektor ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia/ Kanclerz
Agnieszka Zimmermann	Prof. dr hab. / Prorektor ds. Jakości Kształcenia
Tomasz Smiatacz	Dr hab. / Prorektor ds. Studenckich
Aida Kusiak	Prof. dr hab. / Prodziekan Wydziału Lekarskiego
Ewa Słomińska	Prof. dr hab. / Prodziekan Wydziału Lekarskiego
Paweł Zagożdżon	Prof. dr hab. / Prodziekan Wydziału Lekarskiego
Wioletta Sikorska	Mgr / Kierownik Dziekanatu ds. Studenckich Wydziału Lekarskiego
Renata Sienkiewicz	Specjalista administracyjny w Dziekanacie ds. Studenckich Wydziału Lekarskiego

Spis treści	
Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	14
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	16
Prezentacja uczelni	17
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	19
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	19
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	29
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	34
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	38
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	47
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	49
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	52
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	59
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	61
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	70
Część III. Załączniki	71
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	71
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	79

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto-refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Gdański Uniwersytet Medyczny (GUMed) to nowoczesny ośrodek akademicki, który od niemal 80 lat zapewnia wysoką jakość kształcenia we wszystkich zawodach medycznych i prowadzenie badań naukowych na światowym poziomie. Uczelnię charakteryzuje wysoki potencjał naukowy i rozwojowy, na który składają się w szczególności: doświadczone i renomowane zespoły badawcze, rosnąca liczba prestiżowych międzynarodowych publikacji i grantów, jak również szeroki zakres i jakość prowadzonych badań potwierdzone wysoką kategoryzacją jednostek.

Od dekady Gdański Uniwersytet Medyczny plasuje się w ścisłej czołówce wiodących polskich ośrodków akademickich. GUMed jest też jedynym uniwersytetem medycznym wybranym do elitarnego grona 10 najlepszych polskich uczelni wyróżnionych w prestiżowym konkursie Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza. Ponadto intensywnie rozwija badania naukowe, czego dowodem są jej czołowe pozycje rankingowe oraz liczne prestiżowe wyróżnienia dla pracowników, studentów i doktorantów.

GUMed to jeden z najlepszych uniwersytetów medycznych w Polsce, uczelnia z dynamicznie i coraz intensywniej rozwijającymi się w ostatnich latach badaniami o charakterze interdyscyplinarnym, często z istotnym udziałem współpracy międzynarodowej. Dzięki środkom przekazanych przez Fundację na rzecz Nauki Polskiej w ramach programu Międzynarodowe Agendy Badawcze (MAB) w Uczelni powstał ośrodek naukowy specjalizujący się w badaniach nad aberracjami genetycznymi nabytymi w ciągu życia jako czynnikami ryzyka nowotworów i innych chorób.

Jako uczelnia znana z badań chorób cywilizacyjnych, szczególnie w dziedzinach onkologii, kardiologii i medycyny sercowo-naczyniowej oraz biochemii, genetyki i biologii molekularnej, GUMed dąży do integracji badawczej. Dzięki takiemu podejściu w murach uniwersytetu zachodzi obecnie zmiana filozofii funkcjonowania zarówno procesów badawczych, jak i działalności edukacyjnej. Widocznym efektem tych wysiłków jest nie tylko wzrastająca pozycja GUMed na arenie międzynarodowej, ale też rozwijająca się infrastruktura kluczowa (core facility), w postaci dobrze skomunikowanej i skoncentrowanej przestrzennie sieci jednostek zdolnych do prowadzenia przełomowych oraz interdyscyplinarnych badań, a także do otwierania wdrożeń rynkowych, nadzoru innowacji oraz podnoszenia jakości kształcenia metodą skokową.

W misję uczelni wpisane jest nauczanie i wychowanie młodzieży, badania naukowe oraz działalność diagnostyczno-lecznicza. Wszystkie szpitale Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego odnoszą znaczące sukcesy medyczne, szczególnie w zakresie wprowadzania nowatorskich metod leczenia, a także organizacyjne. Pełnią funkcję wysokospecjalistycznych placówek referencyjnych, oferując unikatowe i innowacyjne nie tylko w skali regionu możliwości lecznicze. Dysponują doświadczoną i wysoko wykwalifikowaną kadrą, zespołem świetnych fachowców w swoich dziedzinach oraz sprzętem medycznym na najwyższym światowym poziomie.

W ramach konsekwentnie realizowanej strategii rozwoju i centralizowania bazy dydaktycznej, naukowej i klinicznej uczelni, miejsce mocno wystużonych obiektów zajmują nowe, w pełni dostosowane do potrzeb studentów, pracowników i pacjentów. Modernizacji doczekały się liczne pracownie badawcze i laboratoryjne, sale warsztatowe i dydaktyczne, jak również powstały sztandarowe obiekty – Centrum Symulacji Medycznej, Centrum Sportu oraz wchodzące w skład Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego budynki Centrum Medycyny Inwazyjnej i Nieinwazyjnej. Oddano także do użytku pomieszczenia Centrum Medycyny Translacyjnej, Centrum Transferu Technologii i Pracowni Symulacji Kardiologicznej.

W 2023 r. dzięki dofinansowaniu z Agencji Badań Medycznych utworzono w uczelni Multidyscyplinarne Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego i Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego (MCWBK

GUMed, UCK i UCS). Do zadań jednostki należy m.in. wsparcie badań klinicznych prowadzonych w UCK i UCS, a także stworzenia efektywnej struktury zajmującej się kompleksową obsługą oraz zarządzaniem badaniami klinicznymi i eksperymentami medycznymi, w tym eksperymentami badawczymi, uruchamianymi w GUMed. To jedyne Centrum Wsparcia Badań Klinicznych w kraju, w skład którego wchodzi m.in. centrum stomatologiczne. W stomatologii następuje ogromny postęp technologiczny, a włączenie jednostki w struktury MCWBK stwarza nowe możliwości jej rozwoju i realizacji unikatowych badań klinicznych w tym obszarze.

We wrześniu 2023 r. rozpoczęła się także budowa nowej siedziby Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego GUMed. Nowoczesne kształcenie zawodowe na najwyższym poziomie musi odbywać się w oparciu o najnowsze technologie, jak również infrastrukturę naukową, badawczą i dydaktyczną. Budowa nowej bazy naukowo-badawczej i dydaktycznej możliwa jest dzięki środkom przekazanych przez Ministerstwo Zdrowia.

Istotną rolę w budowaniu pozycji GUMed, a także Gdańska jako silnego ośrodka akademickiego odgrywa Związek Uczelni w Gdańsku im. Daniela Fahrenheita utworzony w 2020 r. przez Gdański Uniwersytet Medyczny, Politechnikę Gdańską oraz Uniwersytet Gdański. Najważniejszym zadaniem Związku jest jak najlepsze wykorzystanie zasobów i potencjału trzech uczelni, które go tworzą. Jego działania koncentrują się na opracowaniu rozwiązań wspierających wspólne badania naukowe i prace rozwojowe, a także rekomendacji dotyczących konsolidacji lub powoływania nowych, międzyuczelnianych szkół doktorskich.

Jednym ze strategicznych zadań Związku jest prowadzenie wspólnej polityki promocyjnej i rankingowej, zwłaszcza na arenie międzynarodowej, a także wyrażanie opinii i reprezentowanie wspólnych interesów wobec administracji państwowej, samorządowej oraz inicjatyw ustawodawczych. Związek ma także wzmocnić działalność wydawniczą Politechniki Gdańskiej, Uniwersytetu Gdańskiego i Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,
2. związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko- dentystycznym – 5 letnie jednolite studia magisterskie prowadzone w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym o profilu ogólnoakademickim wpisuje się w misję uczelni tj.: nowoczesną edukację oraz cele strategiczne, z których wymienić należy:

- kształcenie – oparte na oferowaniu studentom wysokiej jakości nauczania, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia;
- badania naukowe – oparte na ugruntowanej pozycji w nauce dzięki wzrostowi liczby publikacji i praktycznemu wdrażaniu wyników badań.

Wszelkie działania Wydziału w zakresie kształcenia na kierunku lekarsko - dentystycznym mają na celu zapewnienie wysokiej jakości prowadzonej dydaktyki, zgodnej z regułami i wymaganiami określonymi odpowiednimi standardami kształcenia, których efekty uczenia się odnoszą się do

dyscypliny nauk medycznych.

Program kształcenia na kierunku lekarsko - dentystycznym dla cyku 2019-2024 przygotowany został w oparciu o standard określony w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – (tj. Dz. U. z 2021 r., poz. 755 tj.).

Realizowana koncepcja kształcenia jest spójna z przyjętym ogólnoakademickim profilem studiów, jak i dotychczasowymi celami strategicznymi rozwoju GUMed, obejmującymi 5 głównych kierunków działania:

- ✓ Przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu na najwyższym poziomie.
- ✓ Uzyskanie wiodącej pozycji w Polsce wśród uczelni medycznych w zakresie działalności naukowo badawczej.
- ✓ Wzmocnienie pozycji Uczelni w sferze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- ✓ Uzyskanie przez szpitale kliniczne podległe GUMed wiodącej pozycji w kraju, jako ośrodków oferujących świadczenia zdrowotne o najwyższej i zdefiniowanej jakości.
- ✓ Stworzenie przyjaznego i motywującego miejsca pracy oraz rozwoju.

Zgodnie ze strategią uczelni na lata 2019-2025, na którą składa się 5 celów strategicznych:

1. Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia;
2. Ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań;
3. Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia;
4. GUMed jest sprawnie działającą uczelnią, opartą na wysokiej kulturze organizacyjnej, wspieraną przez nowoczesne metody zarządzania;
5. Pracownicy odnoszą sukcesy zawodowe i rozwijają się, korzystając ze wsparcia uczelni oraz systemów motywacji i wynagradzania.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko - dentystycznym wpisuje się w realizację celów polityki kształcenia Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Przykładem takich działań może być:

- ✓ osiągnięcie, ze względu na jakość kształcenia, wysokiej pozycji konkurencyjnej, o czym świadczyć mogą wyniki corocznej rekrutacji na kierunek lekarsko - dentystyczny (w roku 2023 - 28 osób na 1 miejsce oraz rekordowa liczba laureatów i finalistów olimpiad i konkursów przedmiotowych, którzy zadeklarowali chęć studiowania w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym).
- ✓ kreowanie pro jakościowej polityki kadrowej prowadzonej przez Władze Wydziału Lekarskiego, która wpisuje się w zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego nauczycieli akademickich
- ✓ Cykliczne spotkania kadry akademickiej GUMed „Wieczorne rozmowy o dydaktyce” służące poprawie procesu dydaktycznego – organizator Prorektor ds. Jakości Kształcenia GUMed (prof. dr hab. Agnieszka Zimmermann) – tematyka:
 - 10 lutego 2022 r. - spotkanie z prof. Katarzyną Czabanowską z Uniwersytetu w Maastricht (International Health Department) - Proces uzyskiwania i analizowania informacji zwrotnej od studentów na przykładzie praktyki uczelni holenderskiej;
 - 2 maja 2022 r. - spotkanie z dr hab. Joanną Mytnik prof. PG (Centrum Nowoczesnej Edukacji) - Jak uczynić wykład interesującym i angażującym?
 - 21 października 2022 r. spotkanie w auli AGN z dr. hab. Michałem Rusinkiem prof. UJ – Retoryka jako sztuka dialogu;
 - 14 grudnia 2022 r. - spotkanie z dr. Jarosławem Jendzą z UG (specjalistą andragogiki) – Czym jest, czym bywa i czym może być studiowanie?
 - 30 maja 2023 r. – spotkanie z dr. Jarosławem Jendzą z UG (specjalistą andragogiki) - Sukces dydaktyczny z perspektywy nauczyciela akademickiego i studenta

Dzięki uprawnieniom do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinach: nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, na Uczelni wspomagany jest rozwój kadry akademickiej.

W świetle profilu kierunku lekarsko - dentystycznego obszary badań obejmują szeroki zakres interdyscyplinarny zaprezentowany w załączniku (załącznik nr K.1.1.).

Badania naukowe prowadzone na kierunku lekarsko - dentystycznym wpisują się w zasadę, że kształcenie i badania naukowe muszą stanowić nierozłączną całość. Przykładem są m.in. publikacje powstałe przy udziale studentów. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat przedstawiony jest w załączniku (załącznik K.1.2.).

Tematy badawcze i ich wyniki mają bezpośrednie przełożenie na nowe koncepcje kształcenia oraz realizację programu kształcenia. Nowe metody potwierdzone badaniami naukowymi przekazywane studentom w trakcie kształcenia pozwalają na nabywanie przez studentów kompetencji pozwalających na lepsze pełnienie funkcji zawodowych i uświadamiają konieczność pracy naukowo-badawczej na rzecz ciągłego rozwoju dyscypliny. Wyniki badań prowadzonych przez pracowników i studentów kierunku mają praktyczne zastosowanie w procesie dydaktycznym, a w szczególności wpływają na indywidualizację kształcenia i przygotowanie studenta do realizacji/kontynuacji kształcenia w Szkole Doktorskiej w Uczelni.

Właściwej realizacji koncepcji kształcenia na kierunku lekarsko - dentystycznym sprzyjają też zasoby kadrowe Wydziału. Poza praktycznym doświadczeniem zawodowym, kadra dydaktyczna posiada także doświadczenie badawcze zdobyte w krajowych i zagranicznych ośrodkach naukowych, co zapewnia wysoki standard nauczania. Pracownicy prowadzący zajęcia kluczowe dla zawodu lekarza dentyści posiadają nie tylko stopnie i tytuły naukowe (załącznik nr K.1.3.), ale także ugruntowane doświadczenie zawodowe. Wielu nauczycieli akademickich Wydziału stanowi środowisko opiniotwórcze w skali regionu i kraju. Należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych oraz są powoływani w skład gremiów opiniotwórczych, a także aktywnie udzielają się w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych. Szczegółowa charakterystyka kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku znajduje się w części III raportu – Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające.

Nadane stopnie i tytuły naukowe na Wydziale Lekarskim

rok akademicki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024 - stan na 15.01.2024
stopień dr	54	43	42	48	66	41
stopień dr hab.	17	18	13	9	9	3
tytuł profesora	7	20	15	6	9	4

Nadane stopnie i tytuły naukowe na kierunku lekarsko - dentystycznym:

rok akademicki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024 - stan na 15.01.2024
stopień dr	2	2	8	1	2	4
stopień dr hab.	-	-	-	-	-	-
tytuł profesora	-	2	-	1	-	-

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego potwierdzona jest wprost potrzebami zdrowotnymi wynikającymi z badań epidemiologicznych, a także nielubianym zapotrzebowaniem mieszkańców regionu na świadczenia stomatologiczne. W województwie pomorskim badania epidemiologiczne potwierdzają stosunkowo dużą chorobowość w zakresie chorób przyzębia oraz próchnicy (ok. 80% dzieci w wieku 12 lat objętych jest procesem próchnicowym). Liczba lekarzy dentyków w województwie pomorskim pozostaje poniżej wartości średniej w przeliczeniu na 100 tys. mieszkańców w zestawieniu z innymi województwami (8 miejsce), także biorąc pod uwagę liczebności bezwzględne (załącznik nr K.1.4) W interesie podmiotów odpowiedzialnych za świadczenia opłacane ze środków publicznych jest zapewnienie właściwego dostępu do tych świadczeń i zapewnienie odpowiedniego poziomu finansowania świadczeń. Mimo to rynek usług stomatologicznych w Polsce jest zdominowany przez usługi prywatne. Sprzyja temu rosnąca świadomość Polaków co do wyglądu i stanu zdrowia zębów, co wpływa zwiększony udział prywatnego sektora usług stomatologicznych oraz zainteresowanie usługami dentyckimi wśród obcokrajowców.

Weryfikacja zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy współpracy następuje w ramach konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, które służą gromadzeniu informacji niezbędnych dla zapewnienia jakości kształcenia i oceny przydatności w tym kontekście określonych efektów uczenia się realizowanych na kierunku lekarsko-dentyckim.

Wydział Lekarski GUMed, podejmuje szereg działań mających na celu zacieśnienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Aktywnie działa Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi (spotkania bezpośrednie) na temat oczekiwań ze strony potencjalnych pracodawców w zakresie programowym oraz wsparcie studentów w czasie realizacji studiów na kierunku lekarsko - dentyckim wpływa na tematykę prowadzonych zajęć fakultatywnych, wykładów interdyscyplinarnych i otwartych.

Absolwent posiada teoretyczne oraz praktyczne umiejętności prowadzenia profesjonalnej opieki stomatologicznej w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej w zakresie specjalności dentyckich, odpowiednie przygotowanie kliniczne oparte na naukowych podstawach *Evidence Based Medicine*, Absolwent umie planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy, a także komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą. Potrafi krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać swoje stanowisko. Absolwent kierunku lekarsko-dentyckego jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, korzystania z obiektywnych źródeł informacji.

Absolwent powinien opanować umiejętności współpracy z ludźmi, kierowania zespołami oraz zarządzania placówkami ochrony zdrowia. Absolwent powinien znać język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umieć posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu medycyny. Uzyskanie dyplomu lekarza dentyki uprawnia absolwenta do przystąpienia do Lekarsko-Dentyckego Egzaminu Końcowego oraz do uzyskania ograniczonego prawa wykonywania zawodu wydawanego przez odpowiednią do zamieszkania okręgową izbę lekarską oraz odbycia obowiązkowego stażu podyplomowego (12 miesięcy). Po zdaniu Lekarsko-Dentyckego Egzaminu Końcowego (LDEK) i ukończeniu stażu podyplomowego lekarz dentyki uprawniony jest do uzyskania stałego prawa wykonywania zawodu na terenie Rzeczypospolitej Polskiej oraz do ubiegania się o uzyskanie miejsca rezydenckiego lub pozarezydenckiego w specjalizacjach lekarsko - dentyckich. Zgodnie z posiadaną wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas studiów, absolwenci są przygotowani do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, do prowadzenia praktyki lekarza dentyki (po uzyskaniu odpowiednich uprawnień) oraz do pracy w szkołach wyższych i w placówkach naukowo-badawczych. Absolwenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarsko – dentyckim, mogą ubiegać się o kształcenie na studiach III stopnia w Pierwszej Szkole Doktorskiej GUMed.

Do najważniejszych krajowych aktów prawnych regulujących kształcenie na ocenianym kierunku należą:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – Tekst ujednoczony (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.),
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Tekst ujednoczony (Dz.U. z 2021 r., poz. 755, z późn. zm.),
3. Rozporządzenie MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – Tekst jednolity (Dz. U. z 2021 r., poz. 661, z późn. zm.).

Celem kształcenia na kierunku lekarsko – dentystrycznym jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu lekarza dentystry zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz z zachowaniem najwyższych standardów jakości pracy.

Kluczowe efekty uczenia się

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) zagadnienia z zakresu medycyny i nauk przyrodniczych – w podstawowym zakresie;
- 2) zagadnienia z zakresu stomatologii – w stopniu zaawansowanym;
- 3) problematykę edukacji prozdrowotnej;
- 4) zasady prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników;
- 5) organizację praktyki lekarza dentystry i zasady zarządzania w systemie ochrony zdrowia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) przeprowadzić diagnostykę najczęstszych chorób, ocenić i opisać stan somatyczny i psychiczny pacjenta;
- 2) prowadzić profesjonalną opiekę dentystryczną w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej;
- 3) zaplanować leczenie w zakresie problemów stomatologicznych;
- 4) prowadzić postępowanie kliniczne oparte na wiedzy i respektujące zasady humanitaryzmu;
- 5) planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy;
- 6) inspirować proces uczenia się innych osób;
- 7) komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta;
- 8) komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą;
- 9) krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) kierowania się dobrem pacjenta;
- 3) przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- 4) podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- 5) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- 6) propagowania zachowań prozdrowotnych;
- 7) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- 8) formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- 9) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- 10) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
- 11) przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Program studiów dla obecnie realizowanych cykli kształcenia regulują:

- ✓ dla cyklu kształcenia 2019-2024 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 71/2019 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020 (załącznik K.1.5. i K.1.5.a.);
- ✓ dla cyklu kształcenia 2020-2025 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 30/2020 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2020/2021 (załącznik K.1.6. i K.1.6.a.);
- ✓ dla cyklu kształcenia 2021-2026 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 22/2021 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022 (załącznik K.1.7. i K.1.7.a.);
- ✓ dla cyklu kształcenia 2022-2027 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 24/2022 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023 (załącznik K.1.8. i K.1.8.a.);
- ✓ dla cyklu kształcenia 2023-2028 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 30/2023 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2023/2024 (załącznik K.1.9. i K.1.9.a.);

Wszystkie wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawarte w standardach kształcenia zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy, w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne są spełnione.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Gdański Uniwersytet Medyczny posiada wysoką pozycję w rozpoznawalnej międzynarodowo działalności naukowej. Potwierdzeniem tego jest uzyskanie przez Uczelnię w roku 2020 statusu Uczelni Badawczej – jako jedynej w Polsce uczelni medycznej. Status ten, przyczyni się do doskonalszego realizowania efektów uczenia się w powiązaniu z działalnością naukową oraz zawodową absolwentów kierunku lekarsko- dentystycznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,
2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,
4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,
5. harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,
6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym realizowany jest zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 755).

Program kształcenia dla cyklu kształcenia 2019-2024, trwa 10 semestrów i obejmuje: 301 punktów ECTS, 5106 godzin zajęć (w tym 480 godzin praktyk). Studia prowadzone na kierunku lekarsko-dentystycznym są to studia jednolite magisterskie i prowadzone są w formie stacjonarnej i niestacjonarnej o profilu ogólnoakademickim. W programie studiów uwzględniono wszystkie efekty uczenia się wskazane w standardach. Analiza i ocena zgodności założonych efektów uczenia się z programem studiów i sylabusami należy do wydziałowych struktur oceniających jakość kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Dobór treści programowych w podziale na poszczególne przedmioty przedstawia plan studiów (załącznik nr K.2.1. i K.2.1.a.) Oprócz wykładów prowadzone są seminaria, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia praktyczne, zajęcia fakultatywne (załącznik nr K.2.1. i K.2.1.b.), oraz praktyki zawodowe. Liczebności grup dla przedmiotów standardowych przedstawiono w załączniku (załącznik nr K.2.2.).

Program studiów zawiera ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych oraz szczegółowe w grupach nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny, z zakresu nauk przedklinicznych, nauk behawioralnych, nauk klinicznych niezabiegowych, nauk klinicznych zabiegowych i prawno-organizacyjnych podstaw medycyny. Program dydaktyczny jest oparty o współczesne zdobycze wiedzy i technologii w zakresie nauk medycznych.

Procedura planowania i rozliczania dydaktyki m.in. zatwierdzania planów i programów studiów reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 57/2023 (załącznik nr K.2.3. i K.2.3.a.-K.2.3.r). Szczegółowe harmonogramy i plany studiów (jak również regulaminy dydaktyczne przedmiotów) umieszczone są w systemie Extranet GUMed oraz na platformie Moodle do wglądu dla studentów i pracowników.

W roku akademickim 2019/2020 w związku z pandemią COVID-19 Uczelnia wprowadziła szereg regulacji wewnętrznych dotyczących organizacji zajęć dydaktycznych. (załącznik nr K.2.4. i K.2.4.1-K.2.4.31).

W roku akademickim 2023/24 tylko wykłady są prowadzone w formie online, pozostałe zajęcia mają formę stacjonarną. W wyjątkowych sytuacjach w związku z sytuacją epidemiczną Dziekan może wyrazić zgodę na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podczas pandemii zajęcia oraz egzaminy w GUMed były prowadzone na platformie e-learningowej Moodle Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania zostało opisane w Kryterium 5.

Od marca 2020 do czerwca 2020 kształcenie prowadzono tylko w formie zdalnej. W roku akademickim 2020/2021 studenci odbywali kształcenie w formie zdalnej od połowy października do końca listopada zgodnie z zarządzeniami Rektora nr 108/2020 z dnia 16.10.2020 (załącznik nr K.2.4.16.) i Zarządzeniem Rektora nr 145/2020 z dnia 02.12.2020 (załącznik nr K.2.4.26.).

Zajęcia praktyczne dla V roku studiów odbywały się w tym czasie nieprzerwanie w formie stacjonarnej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa epidemicznego. Od grudnia roku akademickiego 2020/2021 zajęcia praktyczne dla studentów wszystkich lat odbywały się stacjonarnie, natomiast seminaria i wykłady prowadzone były w formie zdalnej.

Od października roku akademickiego 2021/2022 w formie zdalnej prowadzone są jedynie wykłady dla studentów wszystkich lat, pozostałe zajęcia dydaktyczne prowadzone są stacjonarnie zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 80/2021 z dnia 16.09. 2021 (załącznik nr K.2.4.27.) oraz zarządzenie Rektora nr 83/2021 z dnia 24.09.2021 (załącznik nr K.2.4.28.) W odniesieniu do seminariów w wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach w tym ze względu na uwarunkowania epidemiczne - za zgodą Dziekana lub Kierownika kierunku istnieje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W roku akademickim 2023/24 tylko wykłady są prowadzone w formie zdalnej, ich liczba jest zgodna z wytycznymi standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza denty, gdzie liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (załącznik nr K.2.4.32 i K.2.4.33).

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają możliwość studiowania według Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Szczegółowe zasady zawarte są w Regulaminie Studiów (załącznik nr K.2.5. i K.2.5.a.).

Kandydaci składają wnioski o zakwalifikowanie na IOS do Dziekanatu za pomocą systemu EOD (Elektroniczny Obieg Dokumentów). Wniosek opiniuje Prodziekan, a Dziekan Wydziału wydaje decyzję o dopuszczeniu studenta do ITS.

Studenci mają możliwość korzystania z szerokiej oferty zajęć fakultatywnych (załącznik nr K.2.1.b.). Wszystkie jednostki mają możliwość zaproponowania zajęć fakultatywnych. Tematyka umieszczana jest na stronach wewnętrznego systemu Extranet, poprzez który studenci mogą się zapisać na wybrany fakultet.

Praktyczne nauczanie kliniczne na V roku studiów w roku akademickim 2023/2024, obejmuje zajęcia realizowane w formie seminariów, ćwiczeń i zajęć praktycznych w jednostkach organizacyjnych uczelni, w których prowadzone jest leczenie pacjentów, w szczególności w klinikach i zakładach. Liczby godzin w ramach kształcenia praktycznego na V roku spełniają wymogi standardu.

Kształcenie w ramach przedmiotu „Język angielski w stomatologii” jest ukierunkowane na zapoznanie studentów z terminologią specjalistyczną związaną ze stomatologią i naukami pokrewnymi oraz praktyczne funkcjonowanie specjalisty w zawodzie. Treści odnoszą się bezpośrednio do zagadnień związanych z codzienną praktyką dentystyczną, wyposażeniem gabinetu, rodzajami leczenia chorób zębów i jamy ustnej, substancjami/procedurami używanymi w stomatologii oraz zawodowego kontaktu z anglojęzycznym pacjentem/współpracownikami. Dobór treści umożliwia również przygotowanie studenta do samodzielnej pracy z piśmiennictwem specjalistycznym.

W ramach przedmiotu „Język angielski w stomatologii” studenci nabywają praktycznych kompetencji do posługiwania się specjalistycznym nazewnictwem z zakresu stomatologii i nauk pokrewnych. Metoda komunikacyjna, praca z tekstem specjalistycznym, odgrywanie ról (symulowanie sytuacji kontaktowych z pacjentem i współpracownikami), ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa i stylistyki piśmiennictwa naukowego umożliwiają nabywanie swobody w konstruowaniu wypowiedzi pisemnych i ustnych dopasowanych do kontekstu i sytuacji.

Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej Uczelni zaprezentowano w załączniku (załącznik K.2.6.)

Na etapie rekrutacji kandydaci na studia mogą zapoznać się z rodzajami wsparcia socjalnego (zakwaterowanie, dostępny cennik opłat za dany rok) i materialnego (stypendia socjalne, socjalne zwiększone, naukowe-Rektora, dla osób niepełnosprawnych, zapomogi).

Dział Rekrutacji – strona główna, <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/1236.html>, komunikaty, informacja dla I roku, Biuletyn Informacji Publicznej – BIP, <https://bip.gumed.edu.pl/11097.html>

Co roku zamieszczany jest aktualny Regulamin świadczeń dla studentów GUMed wraz z załącznikami niezbędnymi do otrzymania powyższych świadczeń oraz informacje dla studentów o terminach i sposobie składania poszczególnych wniosków. Wnioski składane są poprzez osobiste jego dostarczenie, przesłanie pocztą/kurierem, bądź umieszczenie wniosku w skrzyni umiejscowionej na holu głównym na parterze budynku. Extranet, strona internetowa Działu ds. Spraw Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych z Sekcją Socjalno-Bytową Studentów, <https://extranet.gumed.edu.pl/dir.php/42001>

Ponadto w informowaniu studentów i przekazywaniu im niezbędnych informacji Działu ds. Spraw Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych prowadzi ścisłą współpracę z Uczelnianym Samorządem Studenckim.

Praktyki zawodowe na kierunku lekarsko – dentystycznym są realizowane w wymiarze określonym w standardzie. Praktyki zawodowe po I roku w większości odbywają się na terenie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego oraz w innych podmiotach leczniczych z którymi Gdański Uniwersytet Medyczny podpisał porozumienie. Po roku II, III i IV roku podmioty, w których odbywają się praktyki zawodowe w większości to Uniwersyteckie Centrum Stomatologiczne oraz inne podmioty, które zawarły porozumienie na ich prowadzenie. Wykaz placówek z którymi podpisane zostało porozumienie dotyczące praktyk zawodowych zestawiono w załączniku (załącznik nr K.2.7. i K.2.7.1.-K.2.7.2.)

Na Wydziale istnieje funkcja kierownika praktyk. Dodatkowo każdy rok studiów danego kierunku ma swojego uczelnianego opiekuna praktyk powoływanego przez Dziekana. Student ubiegając się o realizację praktyki zobowiązany jest do wcześniejszego uzyskania akceptacji kierownika placówki oraz opiekuna praktyk.

Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk wyznaczony przez Uczelnię. Potwierdzenia zaliczenia praktyk studenci są zobowiązani złożyć, we wskazanym terminie, u opiekuna praktyk GUMed. Realizację praktyk zawodowych potwierdza się także Dzienniku Praktyk zawodowych studenta Wydziału Lekarskiego kierunku lekarsko - dentystycznego GUMed – (załącznik nr K.2.8.). Opiekun praktyk GUMed przedstawia kierownikowi praktyk zawodowych raport, na podstawie którego powstaje roczne sprawozdanie z realizacji praktyk dla kierunku lekarsko – dentystycznego. Wykaz opiekunów praktyk zawodowych prezentuje załącznik (załącznik nr K.2.9.).

Reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia na Kierunku Lekarskim w roku 2023 pozytywnie oceniła proces kształcenia na kierunku lekarskim Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. (załącznik nr K.2.10.)

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
2. *zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
4. *zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
6. *ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się,*
7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. *opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*
2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów,*

projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.),

4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Senat Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała Senatu GUMed jest przygotowywana w porozumieniu z Dziekanami poszczególnych Wydziałów oraz udostępniana w Biuletynie Informacji Publicznej (<https://bip.gumed.edu.pl/11097.html>) nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Wymogi rekrutacyjne publikowane są również dla kandydatów na ogólnodostępnych stronach www. Działu rekrutacji GUMed <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/61102.html>, oraz w szczegółowych informatorach dla kandydatów na poszczególne kierunki (np. dla kierunku lekarsko-dentystycznego, studia jednolite magisterskie, stacjonarne <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/1249.html>).

Limity przyjęć na kierunek lekarsko-dentystyczny ustalane są na drodze Rozporządzenia Ministra Zdrowia w porozumieniu z Ministrem Nauki i Szkolnictwa Wyższego publikowany w Dzienniku Ustaw i udostępniane przez Dział Rekrutacji GUMed dla kandydatów na stronie:

<https://rekrutacja.gumed.edu.pl/73875.html>.

Wysokości opłat za postępowanie związane z przyjęciem na studia obowiązujące w danym roku określa Zarządzenie Rektora w sprawie opłat rekrutacyjnych. Informację o wysokości opłat udostępniana jest dla kandydatów na stronie: <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/77406.html>

Rejestracja kandydatów w procesie rekrutacji na Uczelnię odbywa się wyłącznie drogą elektroniczną poprzez system Elektronicznej Rejestracji Kandydatów (ERK). Na podstawie danych z rejestracji Uczelnia tworzy zbiorcze listy rankingowe. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne (<https://rekrutacja2023.gumed.edu.pl/wyniki>). Kwalifikacja kandydatów na studia odbywa się na zasadzie konkursu. Kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku, o ile nie istnieją inne ograniczenia.

Kandydatów na studia na kierunku lekarsko-dentystycznym w formie stacjonarnej (bezpłatnej) oraz niestacjonarnej (płatnej) obowiązują takie same zasady rekrutacji.

Kandydaci z „nową maturą” zdawaną w latach 2005-2024, maturą międzynarodową (IB), maturą European Baccalaureate (EB), maturą zagraniczną, ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunek lekarsko-dentystyczny, zobowiązani są posiadać na świadectwie dojrzałości wyniki na poziomie rozszerzonym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki, również na poziomie rozszerzonym.

O przyjęcie na studia ubiegać się mogą wyłącznie Kandydaci, którzy otrzymają co najmniej 50% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania w procesie rekrutacji. Łączna liczba punktów możliwa do uzyskania z postępowania kwalifikacyjnego wynosi 200 pkt (za każdy z 2 powyższych przedmiotów maksymalnie po 100 pkt).

Laureatów oraz finalistów ogólnopolskich olimpiad i konkursów stopnia centralnego oraz olimpiad międzynarodowych obowiązują szczególne warunki rekrutacji, które reguluje odrębna Uchwała Senatu GUMed. Laureaci i finaliści olimpiad są zwolnieni z opłaty rekrutacyjnej oraz są zobowiązani dostarczyć zaświadczenie o uzyskaniu tytułu laureata lub finalisty w wyznaczonym terminie. Szczegółowe informacje znajdują się na stronie Działu Rekrutacji:

<https://rekrutacja.gumed.edu.pl/54947.html>

Na studia mogą być przyjmowani cudzoziemcy legitymujący się świadectwem ukończenia szkoły za granicą, uprawniającym do podjęcia studiów magisterskich w państwie, w którym został wydany. Ponadto niezbędne jest potwierdzenie znajomości języka polskiego pozwalającego na podjęcie studiów (co najmniej poziom B2). Kandydaci cudzoziemcy podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co kandydaci z obywatelstwem polskim.

Rekrutację na dany kierunek studiów przeprowadzają Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne, które powoływane są na wniosek Dziekana przez Rektora GUMed. Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne dokonują przyjęcia na studia w drodze wpisu na listę studentów lub podejmują decyzję o odmowie przyjęcia na studia. Decyzję o odmowie przyjęcia na studia podpisuje Przewodniczy Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej. W przypadku otrzymania Decyzji o odmowie przyjęcia na studia istnieje możliwość złożenia odwołania zgodnie z instrukcją, która znajduje się na stronie: <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/12004.html>

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie mają możliwość zapoznania się z istotnymi danymi rekrutacyjnymi z lat poprzednich:

- wcześniejsze limity przyjęć - <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/77383.html>

- liczba kandydatów na miejsce, minimalny próg punktowy niezbędny do przyjęcia w latach ubiegłych <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/77191.html>

Zgodnie z Regulaminem Studiów GUMed przyjęcie na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej następuje w drodze decyzji Rektora na pisemny wniosek kandydata. Do wniosku kandydat dołącza dokumenty potwierdzające przebieg studiów i dotychczas uzyskane efekty uczenia się wraz z tłumaczeniami na język polski lub angielski wykonanymi przez tłumacza przysięgłego, jeśli dokumenty są wystawione w języku innym niż polski lub angielski. Kandydat dołącza zaświadczenie, że nie toczyło się i nie toczy się wobec niego postępowanie dyscyplinarne. Warunkiem przeniesienia jest uzyskanie przez kandydata bezwarunkowego zaliczenia danego roku na uczelni, z której kandydat się przenosi.

Decyzja Rektora o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek, profil oraz semestr i rok akademicki na który przyjmowany jest student oraz sposób i termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują.

Przeniesienie może nastąpić tylko z początkiem nowego roku akademickiego.

Dokumenty, o których mowa w ust. 5, powinny zostać złożone we właściwym dziekanacie, najpóźniej do 31 lipca danego roku.

Podejmując decyzję o przyjęciu na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej Rektor bierze pod uwagę w szczególności:

- 1) limit miejsc na danym kierunku studiów ustalony w roku akademickim, w którym kandydat został przyjęty na studia w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, z której ma zostać przeniesiony;
- 2) minimum punktowe i warunki rekrutacji kwalifikujące do przyjęcia na studia na dany kierunek studiów w Uczelni w roku akademickim w którym kandydat został przyjęty na studia w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, z której ma zostać przeniesiony;
- 3) średnią ocen z całego okresu studiów osiągniętą przez kandydata w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, obliczoną zgodnie z § 24 ust. 2 i 3 Regulaminu – co najmniej 3,50;
- 4) względy organizacyjne Uczelni, w tym możliwość zapewnienia przez Uczelnię uzupełnienia różnic programowych przez kandydata - w przypadku zgłoszenia się kandydatów w większej liczbie niż liczba wolnych miejsc o kolejności przyjęć decyduje średnia ocen, o której jest mowa w punkcie 3 powyżej.

Studentowi przyjętemu na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i/lub godzin zajęć, która jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk przewidzianych programem studiów na kierunku studiów Uczelni na który przyjęty został student. Decyzję o przepisaniu punktów ECTS i/lub liczby godzin podejmuje Rektor na podstawie dokumentacji przebiegu studiów odbytych w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, na wniosek studenta złożony nie później niż do dnia rozpoczęcia roku akademickiego, w którym jest realizowany przedmiot.

Przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się następuje na podstawie decyzji Rektora na pisemny wniosek kandydata. Decyzja Rektora o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek oraz semestr i rok akademicki na który przyjmowany jest student oraz sposób i termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują.

Przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się może nastąpić tylko z początkiem nowego roku akademickiego. Dokumenty powinny zostać złożone we właściwym dziekanacie, najpóźniej do 31 lipca danego roku.

Sposób przeprowadzenia potwierdzenia efektów uczenia się określa uchwała Senatu Uczelni. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

W Gdańskim Uniwersytecie Medycznym na kierunku lekarsko-dentystycznym nie dokonuje się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, gdyż zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018 roku dla programów studiów regulowanych standardem kształcenia, przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza dentyści nie jest możliwe potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Stosowane w uczelni metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się wynikają z zapisów Regulaminu Studiów GUMed oraz regulaminów dydaktycznych przedmiotów.

Głównym sposobem monitorowania i oceny postępów studenta jest system ocen cząstkowych, na podstawie których kierownicy poszczególnych przedmiotów określają, zgodnie z regulaminem danego przedmiotu, formę jego zaliczenia. Na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych przez GUMed prowadzi się zaliczenie roczne, studenci nie uzyskują zaliczenia semestralnego. Sposób zaliczania roku określa Regulamin Studiów GUMed (załącznik nr K.3.1. i K.3.1.a.). Monitorowanie postępów studentów odbywa się minimum raz na semestr poprzez zwoływane rady pedagogiczne z udziałem wszystkich kierowników przedmiotów oraz przedstawicieli studentów. Rady pedagogiczne na kierunku lekarsko – dentystycznym odbywają się 3 razy w roku: na początku roku akademickiego, przed sesją zimowa i letnią.

Wymagania dotyczące zaliczeń etapowych oraz zaliczeń i egzaminów końcowych są opisane w sylabusach do każdego przedmiotu, umieszczonych w systemie Extranet, dostępnych dla każdego studenta. Prace etapowe mają charakter między innymi opracowań, prezentacji, projektów. Egzaminy mają charakter testów lub charakter dwuetapowy (pisemny i praktyczny). Egzaminy po V roku mają charakter standaryzowany (w ramach przedmiotu Ortodoncja stosowany jest egzamin wzorowany na OSCE (10 stacji). Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest powiązana z treściami programowymi przedmiotów, których dotyczą.

Osiągnięte efekty uczenia się są dokumentowe w formie papierowej lub elektronicznej, w zależności od warunków ustalonych przez prowadzącego przedmiot. Platformami do komunikacji ze studentami są system Extranet, platforma Moodle oraz korespondencja e-mailowa. Prace są oceniane przez prowadzącego przedmiot. Wyniki zaliczeń cząstkowych są podawane w systemie Moodle lub w Extranecie w sposób spersonalizowany, natomiast wyniki egzaminów są umieszczane w eDziekanacie z indywidualizowanym dostępem dla każdego studenta.

Liczbę osób przyjętych na studia, odsiew studentów, liczbę studentów kończących studia w terminie w poszczególnych cyklach zaprezentowano w załączniku (część III załącznik nr 1 - materiały uzupełniające).

Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego GUMed świetnie odnajdują się na rynku pracy, wiedza zdobyta podczas studiów na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym jest wysoko ceniona wśród pracodawców zarówno lokalnych jak i ogólnopolskich. Dowodem tego mogą być wyniki raportu przygotowywanego przez Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów.

Z przedstawionych danych (2021 r.) wynika, iż czas poszukiwania pracy etatowej dla absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego GUMed wynosi tylko 3,87 miesiąca; a procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu wynosi tylko 0,31 %

(100% oznacza 1 rok), co wynika m.in. z oczekiwania na przydzielenie miejsc stażowych. Niemal zerowy wskaźnik bezrobocia (WWB) uwzględniający warunki lokalnego rynku pracy wskazuje, iż absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego GUMed znajdują się w grupie o jednym z najniższych poziomów ryzyka bezrobocia w Polsce.

Zapotrzebowanie na lekarzy dentystów jest nadal bardzo wysokie, absolwenci z dyplomem GUMed są szczególnie poszukiwani. W serwisie internetowym Okręgowej Izby Lekarskiej w Gdańsku w ostatnich 30 dniach opublikowano aż 33 aktualne oferty pracy. Wiedza zdobyta podczas studiów na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (zarówno merytoryczna jak i praktyczna) pozwala absolwentom bezproblemowo podjąć zatrudnienie w placówkach systemu ochrony zdrowia – zarówno publicznych jak i prywatnych, w kraju czy zagranicą.

Reguły i wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy są spełnione.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,
6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kadra dydaktyczna Wydziału Lekarskiego w roku akademickim 2023/24 to nauczyciele akademicy posiadający: tytuł profesora 96 osób, stopień doktora habilitowanego 109 osób, stopień doktora 393 osób, lekarz/ magister 146 osób, stan wg stanowisk: instruktor 2 osoby, asystent 203 osoby, starszy asystent 14 osób, adiunkt 409 osób, starszy wykładowca 6 osób, profesor uczelni osób 14, profesor 96 osób.

Kształcenie prowadzone na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzone jest przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zaś w grupach zajęć E i F jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza lub lekarza dentystry oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć. W roku akademickim 2023/24, liczbę nauczycieli akademickich z podziałem na pracowników badawczo – dydaktycznych i dydaktycznych przedmiotów stomatologicznych przedstawia (załącznik nr K.4.1.). W grupie pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych jest 40 osób, w grupie pracowników dydaktycznych 41 osób. Posiadane stopnie i tytuły naukowe, duże doświadczenie, umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Kadra naukowo-dydaktyczna rozwija się w sposób ciągły. Charakterystykę kadry dydaktycznej zaprezentowano w (część I, pkt. 4 - załącznik nr 2 - materiały uzupełniające).

Najważniejszym osiągnięciem dydaktycznym w zakresie kierunku lekarsko-dentystycznego jest m. in.:

- pozyskanie środków finansowych na budowę nowej siedziby Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego GUMed, który jest w trakcie realizacji inwestycji planowane rozpoczęcie zajęć w nowej siedzibie w roku akademickim 2025/2026 (opis przy kryterium 5)
- uzyskanie większej powierzchni dydaktycznej dla Zakładu Chirurgii Stomatologicznej (dodatkowa 4-fotelowa sala kliniczna i sala implantologiczna).
- poprawa kształcenia w zakresie nowoczesnych technik i technologii CAD – CAM co umożliwiło rozszerzenie oferty dydaktycznej, pozwoliło też na doszkolenie kadry dydaktycznej kierunku lekarsko – dentystycznego.

Dorobek publikacyjny kadry dydaktycznej Wydziału Lekarskiego zaprezentowano sumarycznie (załącznik K.4.2.). W latach 2019-2023 dorobek obejmował: 2781 publikacji, o łącznym IF 5535,764 i punktacja MNiSW 144 700, dodatkowo dorobek dydaktyczny w dotyczący podręczników, skryptów, i innych pomocy dydaktycznych zaprezentowano w (załączniku K.4.3).

Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową na kierunku lekarsko - dentystycznym odbywa się w większości Katedr i Zakładów prowadzących zajęcia na kierunku lekarsko - dentystycznym zaprezentowano wcześniej w Kryterium 2 (Załącznik nr K.4.4.).

W działalność naukową zaangażowani są również studenci, którego efektem są publikacje powstałe przy ich udziale w ramach aktywności naukowej, prowadzonej w ramach Studenckich Kół Naukowych zaprezentowane wcześniej w Kryterium 1.

Ponadto koła naukowe naszej uczelni na kierunku lekarsko – dentystycznym podejmują współpracę z innymi kołami naukowymi Wydziału Lekarskiego oraz kołami spoza Uczelni (Uniwersytet Gdański), biorą udział w konferencjach naukowych, warsztatach, akcjach profilaktycznych oraz edukacyjnych. Najważniejsze informacje o działalności Studenckich Kół Naukowych działających na kierunku lekarsko-dentystycznym zamieszczono w Kryterium 8.

Dobór kadry dydaktycznej na kierunku lekarsko – dentystycznym spełnienia wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 cytowanej ustawy.

Zasady zatrudniania, oceniania i awansowania kadry akademickiej reguluje ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statut GUMed oraz Uchwała nr 4/2021 Senatu GUMed z dnia 25.01.2021 r w sprawie kryteriów kwalifikacyjnych przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich. (załącznik nr K.4.5. i K.4.5.1.)

Dobór kadry dydaktycznej w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym zapewniony jest również poprzez okresową ocenę nauczycieli akademickich, przeprowadzaną zgodnie z kryteriami zawartymi w Zarządzeniu Rektora nr 99/2019 Załącznik nr 1 z dnia 31.12.2019 r. w sprawie kryteriów oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk w odniesieniu do działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. (załącznik nr K.4.6. i K.4.6.1.) Arkusz okresowej oceny nauczyciela akademickiego dostępny jest na stronie Działu Kadr GUMed. (załącznik nr K.4.7. – K.4.9) Ocena zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem uczelnianego systemu ankietyzacji zajęć dydaktycznych prowadzona jest w sposób ciągły dla każdego roku akademickiego. Każda osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne podlega okresowej ocenie przez studentów. Ankiety student wypełnia indywidualnie dla danego nauczyciela w ramach określonego przedmiotu. Oprócz części zamkniętej są również pytania otwarte, gdzie student, może odnieść się do prowadzonych

konkretnych zajęć (załącznik nr K.4.10.). Wgląd do wyników ankiet mają osoby podlegające ocenie i kierownicy jednostek, w których realizowane są przedmioty a także prodziekani i Dziekan Wydziału. Wyniki oceny działalności dydaktycznej pracownika opisane w ankietach studenckich stanowią jeden z elementów oceny okresowej pracownika oraz zbiorczo są przedstawiane na posiedzeniach Rady Wydziału Lekarskiego.

Narzędziem mobilizującym do efektywnej działalności naukowej i dydaktycznej jest m.in. system określający podstawowe kryteria pozytywnej oceny okresowej nauczyciela akademickiego (załącznik nr K.4.6. i K.4.6.1)

W Uczelni funkcjonuje system wsparcia nauczycieli akademickich w rozwoju naukowym. Są to jednostki wspierające proces przygotowywania projektów grantowych, całość koordynuje Biuro ds. programu IDUB (Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza).

Kolejnym elementem wsparcia są przyznawane przez Uczelnię dofinansowania dla młodych naukowców i doktorantów oraz Nagrody Rektora GUMed, corocznie przyznawane na podstawie Regulaminu określonego w Zarządzeniach Rektora nr 32/2021 z dnia 12.04.2021 r.; nr 97/2021 z dnia 3.12.2021 nr 81/2022 z dnia 15.12.2022 r. oraz nr 5/2024 z dnia 09.02.2024 (załącznik nr K.4.11. – K.4.14.4.).

Najczęstszą formą podnoszenia kwalifikacji przez pracowników będących lekarzami i lekarzami dentykami jest odbywanie szkoleń specjalizacyjnych. Nauczyciele akademicy mają możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych oraz kursach. (załącznik nr K.4.15.)

W lutym 2023 r. stworzono. Centrum Wsparcia Dydaktyki.

Centrum odpowiada za: wspieranie procesu doskonalenia kompetencji osób prowadzących zajęcia, propagowanie dobrych praktyk dydaktycznych i ciągłego rozwoju kompetencji dydaktycznych, propagowanie wdrażania innowacji dydaktycznych, udzielanie wsparcia osobom prowadzącym zajęcia w zakresie technologii dydaktycznych. Pracownikiem Centrum jest andragog – dr Jarosław Jendza, który oferuje konsultacje z zakresu wsparcia warsztatu pedagogicznego, zarówno w formule spotkań indywidualnych z chętnym nauczycielem, jak i spotkania grupowe w poszczególnych katedrach i zakładach.

W ramach programu POWER 3.5 przeprowadzono dla kadry szkolenia z zakresu: Dydaktyka oparta na metodologii tutoring (2022 r.) i szkolenie z języka z języka angielskiego (2022 r.). W ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni (w roku 2023) przeprowadzono szkolenia z zakresu: Obsługa programu PowerPoint na poziomie zaawansowanym, Zastosowanie metody case teaching w dydaktyce akademickiej, Zastosowanie grywalizacji w dydaktyce akademickiej, Obsługa systemu eDziekanat dla kadry dydaktycznej oraz wspierającej dydaktykę, Stosowanie menedżerów bibliografii w dydaktyce. Oferowany był także mentoring dla chętnych w formule indywidualnych spotkań specjalisty z nauczycielem akademickim.

Zapisy uchwały 57/2023 w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia - § 16: regulują reguły i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.

Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz przez inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie.

Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych z danego przedmiotu i zgodność doświadczenia zawodowego z tematyką i zakresem prowadzonych zajęć odpowiada kierownik dydaktyczny przedmiotu.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W grupach zajęć E i F jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu

lekarza lub lekarza dentysty oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć.

Reguły i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy są spełnione.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*
2. *infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*
3. *dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,*
4. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
5. *dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
6. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
7. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*
8. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*
9. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
10. *dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
11. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach*

12. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,
13. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,
14. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego realizują zajęcia dydaktyczne w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną zlokalizowaną na terenie Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, w tym:

- Uniwersyteckie Centrum Stomatologiczne (UCS)
- Uniwersyteckie Centrum Kliniczne (UCK)
- Collegium Biomedicum (CBM)
- Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych
- Biblioteka Główna.

Dostęp do infrastruktury dydaktycznej i badawczej zapewnia realizację wszystkich efektów kształcenia.

Uniwersyteckie Centrum Stomatologiczne (UCS)

Głównym miejscem odbywania zajęć z przedmiotów kierunkowych jest Uniwersyteckie Centrum Stomatologiczne GUMed w skład którego wchodzi trzy budynki, gdzie znajdują się sale kliniczne, sale seminaryjne, sale fantomowe dla prowadzenia dydaktyki. Dzięki pracom modernizacyjno – remontowym pozyskano dodatkowe dwie sale kliniczne w Poradni Chirurgii Stomatologicznej (4 – fotelową oraz 1 fotelową -implantologiczną), gdzie prowadzone są zajęcia z chirurgii stomatologicznej. Szczegółowe dane dotyczące bazy dydaktycznej oraz nowoczesnego wyposażenia prezentują załączniki (załącznik nr K.5.1. i K.5.2.)

Również oddana w 2021 o sala projektowa uzupełnień protetycznych CAD w Zakładzie Technik Dentystycznych i Zaburzeń Czynnościowych Narządu Żucia zwiększyła możliwości zapoznania studentów z najnowszymi zdobyczami techniki.

Realizacja utworzenia sali trwała ponad 2 lata i powstała ona w ramach Projektu „Wielomodułowy program poprawy efektywności i jakości funkcjonowania Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego” współfinansowanego ze środków unijnych z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach POWER na lata 2014-2020. Ponadto z budżetu Uczelni sfinansowano prace modernizacyjnej sali.

Zwieńczeniem starań o poprawę jakości i warunków nauczania na kierunku lekarsko-dentystycznym jest rozpoczęcie budowy nowej siedziby jednostek stomatologicznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Budowa nowej bazy naukowo-badawczej i dydaktycznej zlokalizowanej pomiędzy ul. M. Skłodowskiej-Curie a Tuwima, możliwa jest dzięki środkom przekazanych przez Ministerstwo Zdrowia. Decyzję ogłoszono 21 marca 2023 a budowa rozpoczęła się we wrześniu 2023r.

W ramach inwestycji zostaną zakupione: 93 unity dentystyczne, 2 aparaty RTG, TK stomatologiczne, stół operacyjny z kolumnami: anestezjologiczną i chirurgiczną oraz lampą operacyjną - do bloku operacyjnego. Ponadto UCS zyska 20 nowych fantomów do zajęć przedklinicznych do ćwiczeń dla studentów i wraz z obecnie posiadanymi 12 unitami będzie dysponować 32 stanowiskami fantomowymi w 3 salach ćwiczeniowych (załącznik nr K.5.3.).

Uniwersyteckie Centrum Kliniczne

To jeden z najnowocześniejszych szpitali klinicznych w Polsce, pozwala na dostęp do najnowocześniejszych technologii, światowej wiedzy medycznej i badań klinicznych. W ofercie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego znajduje się pełen zakres usług medycznych. Szpital kliniczny, z nowoczesną aparaturą diagnostyczną, zapewnia zatem wzorowe warunki zajęć klinicznych. W podmiocie znajduje się 1203 łóżka, zatrudnionych w UCK jest ponad 4800 członków zespołu terapeutycznego. Rocznie w UCK hospitalizowanych jest ponad 130 000 pacjentów. Kliniki zlokalizowane są w dwóch nowoczesnych kompleksach: Centrum Medycyny Inwazyjnej (CMI) i Centrum Medycyny Nieinwazyjnej (CMN).

Powierzchnia użytkowa CMN wynosi 75 tys. m², natomiast CMI – 32,6 tys. m². W budynkach CMI i CMN oprócz bazy łóżkowej znajdują się skrzydła dydaktyczne z salami wykładowymi (jedna na 300 i dwie na 145 miejsc) i salami seminaryjnymi (30 do 60 miejsc). Ponadto wszystkie Kliniki posiadają w pełni wyposażone sale seminaryjne, przeznaczone do prowadzenia zajęć ze studentami.

Collegium Biomedicum (CBM)

Budynek Collegium Biomedicum jest obiektem, w którym studenci kierunku lekarsko-dentystycznego odbywają zajęcia głównie z zakresu nauk podstawowych. Znajdują się w nim 3 ogólnodostępne sale wykładowe (każda na ok. 300 słuchaczy) oraz 35 sal seminaryjnych (na 24-35 osób), wszystkie wyposażone w sprzęt multimedialny – w tym projektory zamontowane na stałe, ekrany, a w większych salach sprzęt nagłośnieniowy. Ponadto na terenie jednostek zlokalizowanych w CBM znajdują się specjalistyczne laboratoria, w pełni wyposażone w nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne służące realizacji efektów uczenia się.

Baza dydaktyczna w tym budynku jest systematycznie unowocześniana, a pomieszczenia remontowane. W chwili obecnej większość jednostek posiada wyremontowane sale dydaktyczne, w tym laboratoria i są to pomieszczenia:

- Katedry Anatomii
- Katedry i Zakładu Chemii Medycznej
- Katedry i Zakładu Biochemii
- Katedry i Zakładu Fizjologii
- Katedry i Zakładu Histologii
- Katedry i Zakładu Biologii i Genetyki Medycznej

Zajęcia z przedmiotów: Mikrobiologia oraz Farmakologia studenci odbywają w budynkach zlokalizowanych przy ul. Dębowej 25, w kampusie GUMed. Są one nowoczesne, spełniają wszystkie wymogi do kształcenia studentów.

Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu znajduje się w Gdańsku, przy ul. Dębowej 21. SWFiS jest jednostką międzywydziałową GUMed, która prowadzi obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego dla poszczególnych kierunków, według obowiązujących planów studiów. W przypadku studenta posiadającego zwolnienie lekarskie semestralne/roczne lub częściowe zostaje on skierowany na zajęcia z gimnastyki leczniczej. Wymagane jest zwolnienie od lekarza specjalisty z odpowiednimi zaleceniami do ćwiczeń.

Bazę sportową SWFiS stanowią:

- hala do gier zespołowych (koszykówki, siatkówki, unihokeja, piłki nożnej i halowej)
- sala do aerobiku z lustrami, drabinkami, pełnym wyposażeniem i dobrym nagłośnieniem
- sala zapaśnicza
- sala relaksacyjna
- sala gimnastyczna
- sala do gry w squasha
- sala ze strefą "cardio"- rowery, bieżnie, orbitreki
- siłownia
- sala wykładowa
- sześć szatni z natryskami

- cztery sauny
- basen (zajęcia odbywają się na basenach CSA Politechniki Gdańskiej oraz AWFIS w Gdańsku)
- boisko zewnętrzne

Studenci aktywnie uczestniczący w sekcjach sportowych reprezentują GUMed na zawodach sportowych:

- Mistrzostwach Polski Uczelni Medycznych
- Mistrzostwach Polski AZS
- Akademickich Mistrzostwach Polski
- Mistrzostwach Pomorza AZS
- Ligach Uczelnianych AZS

Sekcje Sportowe

Uczestnikami sekcji mogą być wszyscy studenci GUMed. Zapisy na zajęcia sportowe bezpośrednio u trenerów w godzinach prowadzonych sekcji.

Poniżej lista sekcji sportowych prowadzonych na GUMed.

- Piłka nożna futsal mężczyzn
- Piłka nożna futsal kobiet
- Piłka nożna na trawie
- Aerobik sportowy
- Piłka siatkowa kobiet
- Piłka siatkowa mężczyzn
- Koszykówka mężczyzn
- Koszykówka kobiet
- Pływanie mężczyzn
- Pływanie kobiet
- Sztuki walki
- Unihokej
- Tenis stołowy
- Badminton

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych

Studium jest ogólnouczelnianą jednostką, zlokalizowaną w budynku przy ulicy Dębinki 1b. Studium posiada 6 sal dydaktycznych i pokój konsultacji (z komputerem i biblioteczką językową do użytku nauczycieli) oraz zaplecze socjalnym: portiernia-szatnia, toaletami (w tym jedną dla niepełnosprawnych).

Wszystkie sale dydaktyczne są w zasięgu sieci internetowej Edurom. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są standardowo przy użyciu materiałów dydaktycznych (w tym audiowizualnych) przygotowanych przez lektorów i dostosowanych do treści realizowanych w ramach przedmiotu. Studentom GUMed Studium oferuje lektoraty wybranego języka nowożytnego (aktualnie w ofercie j. angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, polski dla obcokrajowców) oraz łaciny medycznej. Zajęcia prowadzone są na różnych poziomach zaawansowania wg wytycznych Rady Europy, często na podstawie autorskich programów i materiałów dydaktycznych, dostosowanych do specyfiki poszczególnych kierunków. Zajęcia prowadzone są dla studentów I i II roku kierunku lekarsko-dentystycznego.

W ramach konsultacji lektorzy SPNJO służą pomocą w kwestiach językowych, zwłaszcza w zakresie języka medycznego.

Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, w szczególności platformy szkoleniowej Moodle znacząco poszerza możliwości edukacyjne, przynosząc korzyści zarówno kadrze dydaktycznej jak i studentom kierunku lekarsko-dentystycznego. Łatwość opracowywania i możliwość archiwizacji rozmaitych treści na platformie (m.in. quizów utrwalających wiedzę nabytą podczas zajęć, dodatkowych zadań dla chcących poszerzać swoje umiejętności, komunikatów odnośnie realizacji danego przedmiotu, odnośników do wartościowych źródeł bądź aplikacji/oprogramowania, z których mogą korzystać samodzielnie studenci) zachęca nauczycieli akademickich do ich tworzenia. Platforma zwiększa również możliwość uzyskania bieżącej informacji zwrotnej dla studentów bez konieczności

czekania na konsultacje lub kolejne zajęcia z danego przedmiotu. W pewnych przypadkach wykorzystanie narzędzi e-learningu pozwala również na realizację większej lub nawet całości przedmiotu w trybie zdalnym bez utraty jakości w kwestii nauczanych zagadnień. Wszystkie te możliwości składają się na wielowymiarową, efektywną i komfortową dydaktykę, i dalsze doskonalenie zarówno narzędzi informatycznych jak i kadry akademickiej w zakresie optymalnej obsługi i komunikacji ze studentami z wykorzystaniem platform e-learningowych przyniesie dodatkowe korzyści na tym polu.

Na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w ramach wyszczególnionych metod wykorzystywane są następujące systemy informatyczne:

1. Moodle - jednym z kluczowych założeń systemu e-learning w GUMed jest zapewnienie dostępu do systemu zdalnej edukacji dla studentów oraz pracowników Uczelni. Aplikacja zapewnia dostęp do wielu form elementów interaktywnych. W systemie oprócz prostego udostępniania statycznych plików istnieje również możliwość skorzystania z takich składowych jak czat, forum, test, lekcje czy ankiety. System został stworzony w oparciu o międzynarodową platformę moodle.org, która jest udostępniana za darmo jako otwarte oprogramowanie.
2. Extranet GUMed z modułem mailingowym - aplikacja zapewnia bieżący dostęp do informacji o charakterze dydaktycznym oraz organizacyjnym m.in. dla studentów, absolwentów i pracowników GUMed. W Extranecie publikowane są programy i regulaminy zajęć (syllabusy), materiały dydaktyczne, wszelkie dokumenty i ogłoszenia dziekanatów oraz jednostek administracji Uczelni. Moduł mailingowy umożliwia osobom posiadającym uprawnienia do wysyłania mailingów do ok. 400 grup użytkowników. W 2023 roku serwis został poddany gruntownej modernizacji, w tym dodano nowe funkcjonalności, wdrożono nowy layout oraz został uruchomiony na nowej bardziej wydajnej infrastrukturze.
3. Poczta elektroniczna - pracownicy oraz studenci posiadają prawo oraz obowiązek korzystania z poczty elektronicznej GUMed. Każdego dnia przy pomocy systemu mailingowego wysyłane są setki informacji do różnych grup użytkowników. Od wielu lat wiadomości email są podstawową formą komunikacji w GUMed.
4. Office 365, w tym Microsoft Teams - usługa zapewniająca możliwość pracy grupowej, m.in. współdzielenie plików, czat grupowy, spotkania online.
5. Verbis Dean's Office - wirtualny dziekanat z bieżącym dostępem dla studentów do aktualnych wyników kształcenia.
6. Cloud GUMed - platforma pozwalająca na stworzenie własnej chmury plikowej jest dostępna dla wszystkich pracowników oraz studentów. Po samodzielnym założeniu konta w systemie cloud.gumed.edu.pl można umieszczać pliki o objętości ponad 250 MB (np. filmy).
7. Zasoby biblioteczne on-line - zdalny dostęp do e-zasobów Biblioteki z domu dla pracowników oraz studentów GUMed.
8. Fakultety on-line - system fakultetów on-line pozwala na zarządzanie listą fakultetów oraz obsługuje zapisy studentów na poszczególne zajęcia.
9. Praktyki on-line - system praktyk on-line pozwala na zarządzanie listą praktyk oraz obsługuje zapisy studentów na poszczególne praktyki.
10. LimeSurvey - system badań ankietowych.
11. Ocena dydaktyki - system oceny dydaktyki służy do dystrybucji ankiet oraz do analizy ocen przedmiotów, nauczycieli, jednostek i wydziałów.
12. STATISTICA - licencja Site License dla wszystkich pracowników i studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego obejmuje zestaw programów Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki - instalator jest dostępny do pobrania bezpośrednio w Extranecie GUMed.
13. eDziekanat - System dostępny dla studentów, wykładowców oraz pracowników dziekanatów. Umożliwia zarządzanie danymi dotyczącymi studiów, takimi jak plan zajęć, oceny, zapisy na zajęcia oraz inne kwestie administracyjne.

14. Eduroam - Sieć umożliwiająca bezpieczny dostęp do Internetu dla użytkowników jednostek naukowych i szkolnictwa wyższego. Zapewnia mobilność użytkownikom, pozwalając na korzystanie z zasobów sieciowych na terenie uczelni oraz innych instytucji uczestniczących w programie.

System biblioteczno-informacyjny Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego tworzą Biblioteka Główna, Biblioteka Wydziału Farmaceutycznego oraz zbiory znajdujące się w klinikach i zakładach GUMed. Podstawą tego systemu jest Biblioteka Główna, której działania wspierają budowę warsztatu naukowego i dydaktycznego nowoczesnego naukowca, nauczyciela akademickiego oraz studenta. Dla użytkownika stanowi źródło poszukiwanej informacji.

Siedzibą Biblioteki Głównej jest samodzielny budynek, który w latach 2015-2016 został zmodernizowany i rozbudowany. Przestrzeń dedykowaną użytkownikom, znajdującą się na parterze gmachu, wyremontowano i nowocześnie zaaranżowano.

Strefa Nauki, obejmująca wszystkie czytelnie oraz pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników, tj. o ponad 130 więcej niż przed modernizacją. Dodatkowo, wypożyczalnia zlokalizowana została bezpośrednio w holu wejściowym budynku Biblioteki, przez co korzystanie z jej usług jest dogodniejsze. Wydzielono 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej, łącznie dla minimum 18 chętnych. W holu wejściowym jest strefa odpoczynku dla użytkowników gdzie znajduje się w stolik z hokerami, wygodne kanapy oraz pufy. Zastosowanie paneli i ścianek wygłuszających poprawia komfort odpoczywania.

W wyniku modernizacji, budynek Biblioteki dostosowany został do potrzeb osób niepełnosprawnych, ma nowy węzeł sanitarny oraz bezobsługową szatnię. Uroczyste otwarcie siedziby Biblioteki Głównej po remoncie miało miejsce 10 października 2016 roku.

W Czytelniach 1 i 2 można korzystać na miejscu ze zgromadzonych w nich zbiorów (korzystanie samodzielne, wolny dostęp do półek), w tym z:

- książek, czyli najnowszej literatury z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu oraz dziedzin pokrewnych, rozmieszczonych tematycznie w poszczególnych działach, w których zgromadzono także dziedzinowe słowniki terminologiczne i atlasy: w Czytelniach znajdują się egzemplarze wszystkich podręczników niezbędnych w czasie studiów,
 - modeli anatomicznych kości,
 - drukowanych polskich i zagranicznych czasopism prenumerowanych w bieżącym roku,
 - prasy codziennej i wybranych pozycji tematycznych
- a także ze wszystkich przechowywanych w magazynie książek i czasopism.

W Czytelni Informacji Naukowej:

- udziela się szeroko pojętej informacji, w tym szczególnie z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, w oparciu o komputerowe bazy danych, Internet, katalogi biblioteczne oraz księgozbiór naukowy,
- udostępnia się:
 - elektroniczne źródła naukowej informacji medycznej, w tym przede wszystkim bazy danych,
 - e-czasopisma i e-książki z zasobów Biblioteki,
 - Internet do celów naukowych i dydaktycznych,
 - pakiety biurowe (MS Office, Libre Office), menedżery bibliografii,
 - pełne teksty prac magisterskich i licencjackich w wersji elektronicznej, powstałych od 2005r. ramach *Bazy prac magisterskich i licencjackich GUMed*,
 - księgozbiór podręczny: encyklopedie i słowniki terminologiczne i językowe, roczniki statystyczne, publikacje z zakresu prawa w medycynie, poradniki dla piszących prace naukowe,
 - prowadzone są szkolenia w zakresie naukowej informacji medycznej,
 - uzyskać można pomoc w korzystaniu z Biblioteki i wyszukiwaniu literatury.

W Strefie Nauki studenci GUMed mogą korzystać z 6 pokoi cichej pracy, w tym:

- 4 pokoi pracy indywidualnej dla 1 lub 2 osób,
- 1 pokoju pracy grupowej dla 4 osób,

- 1 pokoju pracy grupowej dla 6 osób.

W Strefie Nauki znajduje się również kącik reprograficzny umożliwiający samodzielne kopiowanie i skanowanie materiałów.

Standardowo w czasie trwania roku akademickiego ze zbiorów Biblioteki i świadczonych przez nią usług użytkownicy mogą korzystać przez 6 dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty, w następujących godzinach:

- poniedziałek - godz. 10:00-19:45,
- wtorek – piątek - godz. 08:00-19:45,
- sobota - godz. 09:00-15:00.

Biblioteka Główna GUMed posiada profesjonalny serwis WWW (<http://biblioteka.gumed.edu.pl>) w wersji polskiej i angielskiej, który pełni rolę zintegrowanej platformy informacyjnej, edukacyjnej oraz usługowej i uwzględnia potrzeby poszczególnych grup użytkowników.

Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego internetu poprzez sieci: biblioteka (bgwifi.gumed.edu.pl) oraz eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać z zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletek i smartfonów.

Dodatkowo, oferowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu przez system HAN, pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom (już od I roku nauki) korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki także z komputerów domowych, przez 24h/7 dni w tygodniu.

Wykorzystanie zbiorów elektronicznych, tj. czasopism, ebooków oraz baz danych jest na bieżąco monitorowane przez pracowników Biblioteki.

Dzięki usługom online Biblioteka umożliwia użytkownikom:

- zapisanie się do Wypożyczalni,
- uzyskanie zdalnego dostępu do baz danych poprzez system HAN,
- przeglądanie katalogu elektronicznego BG oraz korzystanie z wszelkich dostępnych w jego ramach opcji, w tym zamawiania zbiorów do wypożyczenia, samodzielnego przedłużenia terminu zwrotu, czy też rezerwacji pozycji wypożyczonej przez inną osobę. Ponadto użytkownik może kontrolować stan swojego konta. Warto dodać, iż system wysyła automatyczne przypomnienia o zbliżającym się terminie zwrotu książki. Zgodnie obowiązującym Regulaminem Udostępniania Zbiorów Systemu Biblioteczno-Informacyjnego GUMed, każdy student może wypożyczyć ze zbiorów BG do 15 książek, maksymalnie na 6 miesięcy, co zapewnia prawidłowy dostęp do potrzebnej literatury w trakcie nauki,
- złożenie zamówień na wykonanie kwerendy tematycznej i usługi międzybibliotecznej,
- odbycie obowiązkowych zajęć *Edukacja informacyjna* realizowanych w formie elektronicznej w programie nauczania dla studentów I roku
- zgłoszenie do zakupu książki lub czasopisma
- wyrażenie opinii o testowanych bazach,
- uzyskanie szeregu potrzebnych informacji z zakresu m.in. bibliografii i bibliometrii.

System obsługi czytelników VIRTUA umożliwia poprzez Internet:

- przeglądanie zasobów Biblioteki,
- zamawianie wybranych pozycji,
- kontrolowanie przez czytelnika stanu swojego konta i terminów zwrotu
- rezerwacji książek wypożyczonych przez innych użytkowników,
- samodzielnego przedłużania terminu zwrotu wypożyczonych pozycji, o ile nie zostały one zarezerwowane przez inne osoby,

co w pełni odpowiada potrzebom współczesnego studenta i naukowca.

W czerwcu 2023 uruchomiono książkomat (samoobsługowe i intuicyjne urządzenie), który umożliwia zwrot i odbiór zamówionych książek, dostępny 24h/7 dni w tygodniu, znajduje się na zewnątrz przy budynku Biblioteki.

Biblioteka realizuje swoje zadania poprzez gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie oraz udostępnianie zbiorów, jako źródeł informacji w tradycyjnej postaci drukowanej oraz elektronicznej. Są to takie dokumenty jak: książki i czasopisma, filmy, płyty CD i DVD oraz bibliograficzne,

faktograficzne, abstraktowe czy też pełnotekstowe bazy danych. Biblioteka Główna GUMed zawsze kieruje się potrzebami użytkownika, dostosowując formę swoich działań do zmieniających się potrzeb i wykorzystując do tego celu nowe możliwości, wynikające z rozwoju techniki i technologii.

Biblioteka bardzo ściśle współpracuje ze środowiskiem naukowo-dydaktycznym w zakresie gromadzenia literatury niezbędnej do prawidłowej realizacji prowadzonych w Uczelni zadań, poprzez bezpośredni i mailowy kontakt z nauczycielami akademickimi. Ponadto pracownicy Biblioteki na bieżąco przeglądają sylabusy.

Wielkość zbiorów bibliotecznych w wersji drukowanej (stan na 31.12.2022) wynosi 438 481 jednostek, w tym:

- 230 806 wol. książek,
- 102 801 tomów czasopism drukowanych,
- 104 874 jednostek zbiorów specjalnych.

Na bieżąco wpływa 96 tytułów czasopism drukowanych , w tym:

- 5 zagranicznych
- 91 krajowych

(załącznik nr K.5.4.)

W chwili obecnej Biblioteka Główna GUMed zapewnia dostęp do pełnych tekstów ponad 270 tysięcy tytułów czasopism elektronicznych (załącznik nr K.5.5.). Pośród oferowanych e-zasobów znajduje się ponad 300 czasopism oraz ponad 140 książek polskich i zagranicznych z zakresu stomatologii i dziedzin pokrewnych (załącznik nr K.5.6. i K.5.7.)

Przyrost ilościowy księgozbioru zwartego tradycyjnego w latach 2020-2023 przedstawia poniższa tabela.

Tab. 1. Wpływy wydawnictw zwartych do zbiorów Biblioteki Głównej w latach 2020-2023 [w egz.]

ROK	Książki	Podręczniki	RAZEM Książki + podręczniki
2020	730	844	1 574
2021	852	787	1 639
2022	1053	617	1670
2023	1027	785	1812
RAZEM	3662	3033	6695

Wykaz najnowszych książek drukowanych dostępnych z zakresu stomatologii w zbiorach Biblioteki zaprezentowano w złączniku nr K.5.8., natomiast wykaz najnowszych książek drukowanych dostępnych z zakresu medycyny w zbiorach Biblioteki zaprezentowano w załączniku nr K.5.9.

W ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia a w obrębie Wydziałowego Systemu Zapewnienia Systemu Jakości Kształcenia funkcjonuje Zespół ds. Przeglądu Infrastruktury Dydaktycznej, który dokonuje okresowego przeglądu bazy dydaktycznej a także konsultuje się z tym zakresie z interesariuszami ze szczególnym uwzględnieniem studentów.

W wyniku prac Zespołu rekomendowano w okresie pandemii zapewnienie dostępu do rozszerzonej wersji platformy nauczania zdalnego Zoom (300-500 uczestników) – niezbędnej do prowadzenia wykładów na Wydziale Lekarskim. Zainicjowano opracowanie ankiety monitorującej zasoby dydaktyczne i naukowe oraz wdrożenie systemu zgłaszania zapotrzebowania na zakup aparatury

dydaktycznej. Podjęto prace nad zwiększeniem dostępu do centrum symulacji medycznej a także nad stworzeniem centrum egzaminacyjnego. Wskazano władzom Uczelni na konieczność rozbudowy czytelni w Bibliotece GUMed ze względu na zwiększenie liczebności studentów. W odpowiedzi na oczekiwania studentów w okresach poprzedzających sesje egzaminacyjną oraz podczas jej trwania zostały wydłużone godziny otwarcia czytelni Biblioteki Głównej GUMed.

Reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy są spełnione.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*
- 2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

W ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i w obrębie Wydziałowego Systemu Zapewnienia Systemu Jakości Kształcenia funkcjonuje Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, którego celem jest zapewnienie kontaktów z grupą osób reprezentujących instytucje i podmioty podejmujące współpracę z absolwentami GUMed. Dzięki spotkaniom z interesariuszami zewnętrznymi możliwa jest ocena przygotowania absolwentów uczelni do podjęcia pracy zawodowej z perspektywy pracodawców a także uzyskanie innych, istotnych informacji z otoczenia społeczno-gospodarczego, które mogą mieć znaczenie dla jakości nauczania.

Podczas ostatniego ze spotkań Interesariusze Zewnętrzni zatrudniający absolwentów GUMed otrzymali ankiety z pytaniami o ocenę stopnia przygotowania absolwenta do zawodu a także z prośbą o sugestie ewentualnych zmian w sposobie nauczania. Wnioski z ankiet przedstawiono osobom odpowiedzialnym za jakość kształcenia a zawarte w nich sugestie zostaną wzięte pod uwagę przy ewentualnych zmianach w projektowanych programach nauczania. System zapewnienia jakości kształcenia przewiduje możliwość dokonania zgłoszenia propozycji zmian w programie studiów przez interesariuszy zewnętrznych poprzez Radę Pracodawców lub zespół ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, do komisji planów i programu studiów.

W okresie ostatnich 5 lat nauczyciele akademicy uczestniczyli w licznych projektach naukowych, rozwojowych i eksperckich realizowanych we współpracy z różnorodnymi podmiotami, zarówno naukowymi jak i gospodarczymi (załącznik nr K.6.1.). Szczególnie warto podkreślić udział jednostek kierunku lekarsko-dentystycznego w zadaniu badawczym unikatowym w skali kraju pt. SOPKARD JUNIOR. Celem badania były kompleksowe badania ogólne i stomatologiczne 11-letnich dzieci szkół podstawowych realizowane na terenie wybranych szkół podstawowych oraz ocena wpływu różnorodnych czynników na rozwój późniejszych chorób przewlekłych w aspekcie wczesnej profilaktyki i leczenia. W badaniu uczestniczyły katedry i kliniki ogólnolekarskie oraz jednostki stomatologiczne: Katedra i Zakład Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej, Zakład Ortodontji, Katedra i Zakład Stomatologii Wieku Rozwojowego oraz Zakład Techniki Dentystycznych i Zaburzeń Czynnościowych Narządu Żucia.

W odniesieniu do badań stomatologicznych badania dotyczyły: badań ankietowych dotyczących zachowań prozdrowotnych, badań klinicznych jamy ustnej z uwzględnieniem stanu tkanek twardych, przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej oraz warunków okluzyjnych. W okresie sprawozdawczym odbyły się 4 edycje tych badań (2019, 2021, 2022, 2023), w ramach konkursu Urzędu Miasta Sopotu, W roku 2024 planowane jest również przystąpienie do konkursu.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje w szczególności:

- Cykliczne spotkania Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi i pracodawcami, gdzie omawiane są m.in. proces dydaktyczny, projekty badawcze, potrzeby Pracodawców.

- Wprowadzanie zgłaszanych uwag i zmian do programu, co ma na celu doskonalenie i dostosowanie go do aktualnych i perspektywicznych potrzeb rynku pracy m. in. komunikacja z pacjentem.
- Prowadzenie badań (w ramach projektów naukowych) w jednostkach, na terenie UCS GUMed oraz szkołach i prezentowanie wyników poszczególnym interesariuszom zewnętrznymi (m.in. Urząd Miejski w Sopocie, Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego).
- Organizowanie okresowo spotkań studentów i pracowników z interesariuszami zewnętrznymi, np. z okazji inauguracji roku akademickiego, Dni Otwartych GUMed, Pikniku na Zdrowie, Młodzieżowych Spotkań z Medycyną.
- Udział nauczycieli akademickich kierunku lekarsko – dentystycznego w wykładach Uniwersytetu III wieku w ramach programu *POWER oś III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym*.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*
- 2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*
- 3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*
- 4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*
- 5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*
- 6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Umiędzynarodowienie na Wydziale Lekarskim GUMed było zawsze ważnym czynnikiem wpływającym na jakość kształcenia. GUMed jest uczelnią o najwyższym odsetku studentów zagranicznych na Pomorzu – studenci pochodzą ze wszystkich kontynentów. Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych regularnie organizuje wydarzenia przybliżające kulturę i tradycje krajów, których języków uczą się nasi studenci (w ramach przedmiotów obowiązkowych oraz fakultetów). Cyklicznie odbywa się Dzień Irlandzki, Dzień Niemiecki, Dzień Francuski i Dzień Hiszpański W tym roku planowany jest Dzień Języków Romańskich. Z uwagi na to, że proces umiędzynarodowienia może przybierać różne formy (np. umożliwienie udziału w wymianach studentom i pracownikom uczelni, organizacja konferencji, sympozjów, debat międzynarodowych, przyjmowanie i wsparcie zagranicznych studentów i naukowców, organizacja nauki języka obcego, czy porozumienia pomiędzy uczelnią, tworzenie międzynarodowych sieci uczelni) każdy z kierunków realizuje, jeżeli nie wszystkie, to wybrane aspekty z zakresu ciągłej internacjonalizacji uczelni.

W Gdańskim Uniwersytecie Medycznym na kierunku lekarsko – dentystycznym obok podstawowego miernika w badanym aspekcie, tj. wymiany międzynarodowej, realizuje się bezpośrednio działania tj. udział w konferencjach zagranicznych i międzynarodowych pracowników i studentów oraz badaniach/grantach międzynarodowych m.in. :

- Uczelnia bierze udział w wymianie międzynarodowej

- podpisano w 2018 roku „Memorandum of Understanding”

z Uniwersytetem w Kartagenie w Kolumbii

- podpisano w 2021 roku „Memorandum of Understanding”

z Katolickim Uniwersytetem Najświętszego Serca w Rzymie

- nawiązano współpracy z Roswell Park Comprehensive Cancer Center Buffalo, NY, USA, związanej z analiza użytkowania elektronicznych papierosów i innych produktów nikotynowych - wyjazd naukowy, w ramach dofinansowania dla młodych naukowców asystenta Katedry i Zakładu Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej GUMed

- Pracownicy Zakładu Chirurgii Stomatologicznej wraz ze studentami kierunku lekarsko dentystycznego promowali studiowanie na GUMed przez obcokrajowców poprzez udział w filmie „Guide Tour at the MUG”. Bezpośredni link:

https://youtu.be/cu_dwtA07Y0?si=e6uBkl2oXhOrgR2a&t=286

- Pracownicy i studenci kierunku lekarsko – dentystycznego uczestniczyli w wykładach otwartych wykładowców zagranicznych z Włoch i Stanów Zjednoczonych powiązanych w efekty uczenia się na kierunku. - ramach współpracy międzynarodowej w ramach programu POWER (Włączenie wykładowców zagranicznych w proces kształcenia) – studenci kierunku lekarsko-dentystycznego uczestniczyli m.in. wykładach otwartych dla społeczności GUMed, które były prowadzone przez:

- prof. Barbarę Alicję Jereczek-Fossa z Kliniki Radioterapii Europejskiego Instytutu Onkologii w Mediolanie pt: „*Head and neck tumors: innovation and personalization*”
- Michele Antonio Lopez z Uniwersytetu Najświętszego Serca w Rzymie pt: „*The role of modern computer methods in restorative and implantological procedures in oral surgery*”
- prof. Macieja L. Goniewicza z Roswell Park Comprehensive Cancer Center in Buffalo, USA pt. „*Public Health Consequences of E-cigarettes: Balancing Risks and Opportunities*”.

Poza programem studiów jednostki Biura ds. Umiejdzynarodowienia uczelni w ramach realizowanych projektów umożliwiają studentom wszystkich kierunków studiów udział w szkoleniach podnoszących m.in. świadomość międzykulturową, wrażliwość i świadomość międzykulturową. W latach 2018-2023 zrealizowano m.in. szkolenia dla studentów z zakresu:

- różnic międzykulturowych
- wrażliwości międzykulturowej
- podnoszenia kompetencji językowych
- podnoszenia kompetencji z zakresu komunikacji i cech przywódczych

W roku 2023/2024 planowane jest uruchomienie szkoleń dla studentów wszystkich kierunków, w tym kierunku lekarsko – dentystycznego o tematyce komunikacji z pacjentem, radzenia sobie z problemem separacji (w przypadku studiowania w innym kraju), etyki zawodowej, itp.

Studenci kierunku lekarsko dentystycznego od początku studiów uczęszczają na zajęcia z języka angielskiego (I i II rok studiów). Formą zajęć są ćwiczenia (ćwiczenia fonetyczne, gramatyczne i stylistyczne, praca z tekstem, dyskusja, rozumienie ze słuchu). Ocenie podlegają sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace przygotowane samodzielnie przez studenta związane z lektorem oraz aktywność (czynny udział, frekwencja) na zajęciach. Formę sprawdzania wiadomości ustala prowadzący zajęcia; w przypadku sprawdzianów pisemnych dopuszcza się wszelkie formy zadań otwartych i zamkniętych w pracach opisowych i testowych.

Skala ocen finalnych i częściowych jest zgodna z §24 pkt.1. Regulaminu Studiów.

Po 4 semestrze studenci podchodzą do egzaminu. Egzamin jest dwuczęściowy - pisemny (zadania otwarte i zamknięte, rozumienie tekstu specjalistycznego) - oraz ustny (konwersacja w parach na zadany temat związany z kierunkiem studiów. Rozkład procentowy punktów możliwych do zdobycia w trakcie egzaminu: 2/3 - część pisemna; 1/3 część ustna. O zaliczeniu decyduje suma punktów uzyskanych z obu części egzaminu. Przygotowanie do egzaminu po II roku, potwierdza znajomość języka na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy wraz ze znajomością języka specjalistycznego w zakresie stomatologii.

W ramach organizowanych dodatkowych warsztatów przez jednostki Biura ds. Umiejdzynarodowienia Uczelni wśród studentów wszystkich kierunków studiów studenci mają możliwość poszerzać swoje kompetencje językowe przez cały rok.

Studenci kierunku lekarsko – dentystycznego w przypadku przystępowania do studenckiej wymiany międzynarodowej – przechodzą proces weryfikacji językowej – egzamin językowy na poziomie C1 przeprowadzany przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych GUMed.

Studenci kierunku lekarsko - dentystycznego mają możliwość realizowania wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ Mobility for Studies oraz praktyk wakacyjnych. Realizacja

w/w aktywności jest realizowana z Uniwersytetem w Granadzie (Hiszpania). Proces rekrutacji odbywa się zgodnie z ogólnymi zasadami obowiązującymi w GUMed. (załącznik nr K.7.1.)
Również nauczyciele akademicy mają możliwość wyjazdów w ramach doskonalenia kompetencji językowych (Hiszpania, Irlandia) oraz szkolenia specjalistycznego (Szwecji we Włoszech) (załącznik nr K.7.2.)

We wrześniu 2023 rozpoczęły się prace budowlane związane z inwestycją nowego budynku Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego, który poszerzy możliwości umiędzynarodowienia kierunku. Opis przy kryterium 5

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
 - a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
 - b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,
 - c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
 - d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Na etapie rekrutacji kandydaci na studia mogą zapoznać się z rodzajami wsparcia socjalnego (zakwaterowanie, dostępny cennik opłat za dany rok) i materialnego (stypendia socjalne, socjalne zwiększone, naukowe-Rektora, dla osób niepełnosprawnych, zapomogi). Dział Rekrutacji – strona główna, <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/1236.html>, komunikaty, informacja dla I roku

Co roku zamieszczana jest aktualny Regulamin świadczeń dla studentów GUMed wraz z załącznikami niezbędnymi do otrzymania powyższych świadczeń oraz informacje dla studentów o terminach i sposobie składania poszczególnych wniosków. (załącznik nr K.8.1. i K.8.1.1.). Wnioski składane są poprzez osobiste jego dostarczenie, przesłanie pocztą/kurierem, bądź umieszczenie wniosku w skrzyni umiejscowionej na holu głównym na parterze budynku.

Ponadto w informowaniu studentów i przekazywaniu im niezbędnych informacji Dział ds. Spraw Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych prowadzi ścisłą współpracę z Uczelnianym Samorządem Studenckim.

Extranet, strona internetowa Działu ds. Spraw Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych z Sekcją Socjalno-Bytową Studentów, <https://extranet.gumed.edu.pl/dir.php/42001>

Pomoc materialna w roku akademickim 2023/2024 – kierunek lekarsko - dentystyczny

Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej na Wydziale Lekarskim – kierunek: lekarsko - dentystyczny GUMed odbywa się w oparciu o „Regulamin przyznawania pomocy materialnej”. Środki na powyższe cele przyznawane są z budżetu państwa.

Zakres pomocy materialnej dla studentów jest następujący i obejmuje wypłaty: stypendiów socjalnych, stypendiów Rektora dla najlepszych studentów, stypendiów dla osób niepełnosprawnych, zapomóg.

Stypendium socjalne - może otrzymać student będący w trudnej sytuacji materialnej, którego dochód na 1 osobę w rodzinie nie przekracza podstawy naliczania stypendium /od X. 2023 r. – 1.294,40 zł/. Stypendium to przyznawane jest na wniosek studenta i przysługuje od pierwszego dnia miesiąca, w którym został złożony wniosek. Maksymalna wysokość stypendium nie może przekroczyć 1.200,00 zł, a najniższe stypendium wynosi - 750,00 zł.

Stypendia wypłacane są w danym roku akademickim przez okres 9 miesięcy.

Na Wydziale Lekarskim na kierunku lekarsko - dentystycznym zostało przyznanych 12 stypendiów, w tym 2 – stypendia socjalne, 10 – stypendia socjalne zwiększone z tytułu zamieszkania w Domu Studenckim lub innym obiekcie.

Stypendium Rektora dla najlepszych studentów – przyznawane jest studentom, którzy uzyskali za rok studiów odpowiednią średnią ocen /nie mniejszą niż 4,01/ lub posiadają osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki w sporcie. Stypendia te wypłacane są przez okres 9 m-cy. Stypendia przyznawane są na wniosek studenta, w liczbie nie większej niż 10% liczby studentów każdego kierunku studiów.

Stypendium Rektora przyznawane jest w trzech kategoriach wysokości, według podziału procentowego zakwalifikowanych na danym roku.

- do 30% zakwalifikowanych z najwyższymi wynikami – I kategoria /najwyższa wysokość stypendium/,
- do 40% zakwalifikowanych z niższymi wynikami – II kategoria /niższa wysokość stypendium/,
- do 30% zakwalifikowanych z najniższymi wynikami – III kategoria /najniższa wysokość stypendium/,

Aktualne kryteria wysokości stypendium na Wydziale Lekarskim dla kierunku – lekarsko-dentystyczny	
I kategoria	5 studentów pobierających styp. w wys. – 850,00 zł
II kategoria	20 studentów pobierających styp. w wys. – 650,00 zł
III kategoria	9 studentów pobierających styp. w wys. – 500,00 zł

Stypendium dla osób niepełnosprawnych – przyznaje się studentom, którzy przedstawią orzeczenie o stopniu niepełnosprawności na okres 9 miesięcy. W roku akademickim 2023/2024 przyznano 3 stypendia dla studentów niepełnosprawnych w następujący sposób:

- kierunek lekarsko-dentystyczny - 3 stypendia,
- 1 osoba w stopniu umiarkowanym, styp. w wys. 500,00 zł m-nie,
- 2 osoby w stopniu lekkim, styp. w wys. 400,00 zł m-nie,

Zapomoga – o zapomogę może ubiegać się student dwa razy do roku, który z przyczyn losowych znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji, np. z powodu: nieszczęśliwego wypadku studenta, śmierci bliskiej osoby, choroby studenta, rodziców. Maksymalna wysokość zapomogi w roku akademickim 2023/2024 wynosi – 2.000,00 zł .

W roku akademickim 2023/2024 od 1.11.2023 r. do 31.12.2023 r. razem przyznano 2 zapomogi.

Zakwaterowanie w domach studenckich:

Aktualnie do dyspozycji studentów są cztery Domy Studenckie.

DS –1 (329 miejsc),

DS –2 (227 miejsc),

DS –3 (209 miejsc),

DS –4 (247 miejsc),

łącznie jest 1012 miejsc.

Na kierunku lekarsko–dentystycznym, w roku akademickim 2023/2024:

DS – 1 i 2 – 25 studentom przyznano miejsca.

Odpłatność za 1 miejsce w pokoju 3-osobowym – miesięcznie wynosiła : 400,00 zł.

Regularnie co miesiąc zgłaszamy uprawnionych studentów /wszystkich kierunków GUMed/ do ubezpieczenia zdrowotnego, do ZUS-u. Aktualnie ubezpieczamy 21 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego .

Koła naukowe otrzymują wsparcie finansowe na wyjazdy na konferencje (udział czynny), organizacje konferencji, warsztatów, Białych Sobót itp., a także na publikacje z pieniędzy USS. Link do procedury: <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/476630/>

Nadto Biuro ds Nauki oferuje wsparcie finansowe dla młodych badaczy realizujących działalność naukową w Studenckich Kołach Naukowych GUMed. Link do strony poniżej:

<https://extranet.gumed.edu.pl/news.php/547417/547419/?page=1>

Ponadto w ramach działalności IDUB powstał program wsparcia *Studencki grant* jako propozycja dla studentów, którzy są zainteresowani pracą badawczą i wyobrażają sobie swoją przyszłość w uczelni, mają pomysł na projekt badawczy.

Istnieje również możliwość zwrócenia się do Dziekana danego Wydziału i uzyskania wsparcia z rezerwy dziekańskiej. STN otrzymuje od GUMed wsparcie finansowe na działalność oraz organizację konferencji ISSC. Sekcje sportowe zwracają się do USS o finansowanie wyjazdów na zawody, zakup sprzętu lub pokrycia kosztów na funkcjonowanie (wynajęcie basenu itp.)

Biuro ds. Studenckich regularnie współpracuje również z Sekcją ds. Komunikacji GUMed w celu upowszechniania informacji o konkursach, stypendiach i nagrodach. Ponadto, studenci otrzymują mailingi na temat pomocy materialnej, stypendiów Ministra Zdrowia, itp

Biuro ds. Studenckich zajmuje się obsługą administracyjną i biurową Prorektora ds. Studenckich, który jednocześnie pełni funkcję Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnością.

Na stronie głównej GUMED istnieje również zakładka prowadzona przez Biuro ds. Studenckich dla studentów niepełnosprawnych, na której umieszczane są informacje na temat pomocy materialnej oraz zakresu działalności władz uczelni. <https://niepelnosprawni.gumed.edu.pl/>

Do zadań Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością należy w szczególności:

1.reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Uniwersytetu, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi;

2. określenie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnością w szczególności:

a) likwidacji barier uniemożliwiających udział w życiu społeczności akademickiej w tym barier architektonicznych, transportowych i dostępu do zasobów informacyjnych;

b) zapewnienia pomocy lub usług podnoszących ich niezależność;

- c) zapewnienie dostępu do zajęć dydaktycznych studentów i doktorantów z niepełnosprawnością i przewlekle chorym;
- d) udzielenie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów;
- 3. podejmowanie wszelkich działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością;
- 4. udzielanie pomocy wszystkim jednostkom organizacyjnym w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni, informowanie o programach wsparcia, o wydarzeniach kulturalnych, naukowych, spotkaniach i imprezach dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością;
- 5. pełnomocnik może podejmować również inne działania zarówno w zakresie wsparcia, jak i udzielania czynnej pomocy niepełnosprawnym członkom społeczności akademickiej wynikające z toku realizowanych zadań i planów.

GUMed wspiera studentów z niepełnosprawnością w zakresie:

- Regulaminu Studiów (załącznik nr K.8.2. i K.8.2.1.)

„Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów, do rodzaju niepełnosprawności. Decyzje w tych sprawach podejmowane są indywidualnie przez Rektora”.

„IOS może być wyznaczona na wniosek: studenta niepełnosprawnego;”

- Załącznik nr 1 do Zarządzenia Nr 66/2023 Rektora GUMed – Regulaminu świadczeń dla studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego; (załącznik nr K.8.1.)

Regulamin świadczeń dla studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (załącznik nr K.8.1.1.)

Załącznik nr 2 do Regulaminu – Wzór Wniosku o przyznanie stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych (załącznik nr K.8.1.2.)

- Regulamin wydatkowania środków z dotacji podmiotowej, przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia I do pierwszej szkoły doktorskiej, w kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (Załącznik Nr K.8.3.)

Regulamin ubiegania się o wsparcie w postaci pomocy Asystenta dydaktycznego (załącznik nr K.8.3.1.)

Regulamin ubiegania się o wsparcie w postaci dodatkowych godzin zajęć z lektoratu języka obcego (załącznik nr K.8.3.2.)

Regulamin ubiegania się o wsparcie w postaci zakupu przez Gdański Uniwersytet Medyczny specjalistycznego sprzętu lub oprogramowania wspierającego proces kształcenia osób z niepełnosprawnością (załącznik nr K.8.4.)

- W Extranecie istnieje zakładka pt. „Pomoc psychologiczna dla studentów” gdzie certyfikowany psycholog umieszcza informacje na temat pomocy psychologicznej na uczelni – każdy student ma prawo skorzystać z tej oferty.

Studenci kierunku lekarsko – dentystycznego dzięki wsparciu uczelni mogą aktywnie uczestniczyć w konferencjach naukowych. Absolwenci mają możliwość kontynuacji edukacji i kariery naukowej w Pierwszej Szkole Doktorskiej. W ostatnich 5-ciu latach dwóch studentów podjęło studia doktoranckie, studenci biorą również udział w działalności dedykowanych dla nich kół naukowych tj. SKN przy Katedrze i Zakładzie Stomatologii zachowawczej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Protetyki Stomatologicznej, SKN przy Katedrze i Zakładzie Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej, SKN przy Zakładzie Chirurgii Stomatologicznej oraz SKN przy Zakładzie Mikrobiologii Jamy Ustnej.

Szczegółowe informacje o działalności kół naukowych zaprezentowani na kierunku lekarsko – dentystycznym zaprezentowano w załączniku (załącznik nr K.8.5.) .

Ponad to są organizacje uczelniane lub zewnętrzne studenckie, w których studenci mogą się zrzeszać tj. Studenckie Towarzystwo Naukowe, Uczelniany Samorząd Studencki, Gdańskie Towarzystwo Studentów Stomatologii, Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland, oraz inne Studenckie Koła Naukowe GUMed. (załącznik nr K.8.6.).

Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii obecnie liczy 130 członków, członkowie uczestniczą w szkoleniach m.in. z odbudowy estetycznej w odcinku bocznym i przednim, z endodoncji umiejętności komunikacyjnych, uczestniczą w konferencjach organizowanych przez inne oddziały PTSS. Konferencja Operacja Trójzęb zorganizowana w październiku 2023 roku przez Oddział Gdański PTSS zebrała około 800 uczestników, studentów różnych Uczelni oraz lekarzy.

Pod patronatem Władz GUMed studenci kierunku lekarsko - dentystycznego uczestniczą w akcjach społecznych m. in. promujących zdrowy styl życia, edukację prozdrowotną i Przykładami takich działań są:

1. Dni otwarte GUMed - wydarzenie pod patronatem GUMed skierowane głównie do uczniów liceum, którzy wybierają następną ścieżkę swojej edukacji.
2. Medyczny Dzień Nauki - projekt skierowany do dzieci i młodzieży szkolnej organizowany przez GUMed. Akcja odbywa się przy przygotowanych przez studentów stoiskach edukacyjnych;
3. Piknik na Zdrowie – to coroczna inicjatywa, w trakcie której chętni mogą wykonać m.in. nieodpłatne badania profilaktyczne oraz uzyskać informacje na temat zdrowego trybu życia. Studenci kierunku lekarsko - dentystycznego prowadzą edukację w zakresie m. in. profilaktyki próchnicy i chorób przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej.

Uczelnia oferuje zapisy do sekcji sportowych:

Sekcje sportowe: Aerobik sportowy i team, pływanie kobiet, pływanie mężczyzn, koszykówka kobiet, koszykówka mężczyzn, piłka siatkowa kobiet, piłka siatkowa mężczyzn, piłka nożna mężczyzn, futsal mężczyzn, futsal kobiet, unihokej, sporty walki, tenis stołowy, ergometr wiosłarski, trójbój siłowy,

Zajęcia z AZS - programy trwające kilka tygodni/ miesięcy promujące aktywności sportowe:

„Od kanapowca do sportowca” – biegi, joga, kolarstwo MTB, siłownia, zajęcia ruchowe z elementami tańca, turystyka i rekreacja

„Młodość pełna pasji” – siłownia, kolarstwo, tenis ziemny, joga, judo, biegi, taniec

„Pokolenia gonią lenia” - biegi, joga, taniec, szachy, siłownia, kolarstwo, badminton, tenis ziemny, tenis stołowy, judo, piłka ręczna

„Akademicka doba sportu” - joga, koszykówka, piłka siatkowa, futsal

Ponadto w latach 2020-2023 z Projektu „Wielomodułowy program poprawy efektywności i jakości funkcjonowania Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego” współfinansowany jest ze środków unijnych z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014 – 2020. W ramach programu poprawy kompetencji studentów Uczelnia oferowała szereg szkoleń on-line z kompetencji miękkich również z przedsiębiorczości. Wszystkie szkolenia znajdują się pod linkiem: <https://power3-5.gumed.edu.pl/60376.htm>

W ramach projektu „Wielomodułowy program poprawy efektywności i jakości funkcjonowania Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego” współfinansowany jest ze środków unijnych z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014 – 2020 Program poprawy kompetencji studentów. Uczelnia realizowała projekt *Young Scientist Program (Młody Naukowiec)*, którego celem było wsparcie studentów zainteresowanych rozwojem kompetencji osobistych i prowadzeniem prac o charakterze badawczym. Celem Programu było przede wszystkim wyłonienie najzdolniejszych studentów planujących rozwój naukowy na najwyższym poziomie pod okiem doświadczonych badaczy. W 3 naborach wyłoniono 41 studentów, którzy otrzymali stypendium w ramach realizacji projektu naukowego.

Wśród ww. studentów była 1 studentka z kierunku lekarsko-dentystycznego.

Student, który osiąga bardzo dobre wyniki w nauce lub w sporcie może raz w roku akademickim ubiegać się o Stypendium Rektora.

Studenci I roku którzy są laureatami oraz finalistami ogólnopolskich olimpiad stopnia centralnego oraz olimpiad międzynarodowych mogą ubiegać się o specjalne stypendium dla olimpijczyków, które jest wypłacane przez okres 9 miesięcy.

Ponadto Uczelnia organizuje Uczelniany Etap Konkursu Czerwonej Róży. Wyłoniony student oraz koło naukowe reprezentują GUMed w konkursie głównym.

Studenci Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego są regularnie informowani drogą mailową o możliwości skorzystania z pomocy materialnej. Na stronie głównej uczelni istnieje zakładka dla studentów niepełnosprawnych z informacjami, które są potrzebne do uzyskania stypendium, zapomogi oraz innych świadczeń socjalnych.

Biuro ds. Studenckich współpracuje z Sekcją ds. Komunikacji dzięki której umieszcza na stronie głównej uczelni oraz jej fanpageu na Facebooku informacje dla studentów. Niedawno zamieszczono informacje o możliwości składania wniosków do różnych nagród oraz stypendiów (np. Nagroda Urzędu Miasta Gdańska im. Jana Uphagena, stypendium Ministra Zdrowia).

Co więcej, w Extranecie istnieje zakładka pt. „Pomoc psychologiczna dla studentów” gdzie certyfikowany psycholog umieszcza informacje na temat pomocy psychologicznej na uczelni – każdy student ma prawo skorzystać z tej oferty.

Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Skargi i wnioski składane są drogą mailową na adres Biura ds. Studenckich

prorektor.student@gumed.edu.pl lub listownie na adres Biura. Jeżeli mail jest anonimowy Prorektor prosi autora skargi o podanie swoich danych. Jeżeli strona nie chce się ujawnić i nie wyjaśnia dlaczego chce pozostać anonimowa skarga pozostaje bez rozpatrzenia.

W Uczelni istnieje Komisja ds. Przeciwdziałania Zachowaniom Nieetycznym wobec Studentów i Doktorantów, która działa w oparciu o Regulamin przeciwdziałania problemom mobbingu, molestowania seksualnego i dyskryminacji studentów i doktorantów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym.

W porozumieniu z Uczelnianym Samorządem Studenckim powołano w strukturach Uczelni nową funkcję – Rzeczników Zaufania. Do ich zadań należy m.in. przybliżanie środowisku studentów zasad etycznych i praktyk obowiązujących w Uniwersytecie, podejmowanie inicjatyw w kierunku poprawy komunikacji w relacji student – Uczelnia, jak też propagowanie wiedzy o wartościach, prawach i wolnościach bliskich naszej społeczności. Powołani Rzecznicy: dr Joanna Jassem-Bobowicz, dr Weronika Ciećko, dr hab. Anna Paprocka-Lipińska, dr Adrian Stefański, dr Damian Szczesny

Ponadto w Uczelni istnieje Zespół kampanii "Kultura Szacunku", który powstał w ramach kampanii „Kultura Szacunku”, która była prowadzona w roku akademickim 2020/2021. Kampania miała na celu działania poprawiające jakość relacji międzyludzkich, propagujące atmosferę wzajemnego zrozumienia, szacunku i empatii, zarówno w przestrzeni uczelnianej, jak i poza nią, przeciwdziałające i zapobiegające jakimkolwiek przejawom dyskryminacji. Inicjatorami kampanii informacyjno-edukacyjnej pod nazwą Kultura szacunku/Culture of Respect był zespół pod przewodnictwem prorektora ds. studenckich dr. hab. Tomasza Smiatacza w składzie: mgr Ewa Kiszka – kierownik Działu ds. Umiejdzynarodowienia Uczelni, dr Joanna Śliwińska – kierująca zespołem Sekcji ds. Komunikacji oraz dr Jacek Kaczmarek – specjalista ds. relacji z absolwentami zagranicznymi. Do współpracy zostali zaproszeni również członkowie uczelnianej Komisji ds. Przeciwdziałania Problemom Mobbingu, Molestowania Seksualnego i Dyskryminacji Studentów i Doktorantów, Komisji ds. Przeciwdziałania Mobbingowi oraz przedstawiciele środowiska studenckiego – Uczelnianego Samorządu Studenckiego

oraz organizacji studenckich działających w naszym Uniwersytecie. Logo kampanii przygotowała Magda Boguska z Sekcji ds. Komunikacji GUMed.

W Uczelni obowiązuje Kodeks Etyki Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Kandydaci przyjęci na studia przechodzą kurs z zakresu zasad etyki obowiązujących w Uczelni, opracowany przez senacką komisję etyki i dobrych obyczajów akademickich.

Biuro ds. studenckich zajmuje się koordynowaniem spraw związanych z działalnością samorządów studentów, organizacji studenckich, w tym ewidencją i rejestrowaniem organizacji, stowarzyszeń Studenckich i Kół Naukowych. W Uczelni zarejestrowane są organizacje tj. Chór GUMed, Uczelniany Samorząd Studencki, Forum Analityków Medycznych, Medical University of Gdańsk English Division /MUGED/, Erasmus Student Network Gdańsk GUMed, Studenckie Towarzystwo Naukowe Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (STN GUMed, Student Scientific Society of the Medical University of Gdańsk), Gdańskie Towarzystwo Studentów Stomatologii, Orkiestra Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, Resource Team, Gdańsk, Kuneco, South Asian Students'society GUMed (SASS GUMed).

Biuro ds. Studenckich ściśle współpracuje z organizacjami studenckimi tj. Uczelnianym Samorządem Studencki oraz Studenckim Towarzystwem Naukowym. Obu organizacjom Uczelnia przyznaje budżet. Wydatki obu organizacji podlegają ścisłej kontroli ze strony Biura.

Biuro współpracuje także z organizacjami studenckimi w organizacji przedsięwzięć służących lepszej adaptacji i integracji studentów.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego GUMed to zwykle osoby, które w sposób świadomy wybierają swój przyszły zawód, posiadające duży zasoby umiejętności społecznych i określony poziom motywacji. Niemniej jednak stały kontakt z przedstawicielami samorządu i przyjazne nastawienie władz dziekańskich pozwala na zapewnienie odpowiedniego wsparcia dla studentów w sytuacjach kryzysu związanego ze zdrowiem psychicznym lub w problemach dotyczących komunikacji i wzajemnych relacji między studentami.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

Informacje dotyczące programu studiów dla kandydatów na poszczególne kierunki z uwzględnieniem ich poziomu oraz formy w danym cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim. w którym przeprowadzana jest rekrutacja publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej (<https://bip.gumed.edu.pl/11097.html>) oraz w ogólnodostępnych szczegółowych informatorach dla kandydatów na poszczególne kierunki (np. dla kierunku lekarsko-dentystycznego, studia jednolite magisterskie, stacjonarne <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/1249.html>).

Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Gdański Uniwersytet Medyczny zobowiązuje się zapewnić dostępność swojej strony internetowej. Oświadczenie w sprawie dostępności ma zastosowanie do głównego serwisu internetowego www.gumed.edu.pl

Uniwersytet złożył raport o stanie dostępności na podstawie art. 11 ust. 4. ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062) 431. Raport jest regularnie aktualizowany.

Strona internetowa www.gumed.edu.pl jest częściowo zgodna z ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Materiały audio i video nie posiadają transkrypcji oraz audiodeskrypcji, ponieważ zostały opublikowane przed wejściem w życie ustawy o dostępności cyfrowej. Na stronie można korzystać ze standardowych skrótów klawiaturowych.

Każdy ma prawo do wystąpienia z żądaniem zapewnienia dostępności cyfrowej strony internetowej, aplikacji mobilnej lub jakiegoś ich elementu. Można także zażądać udostępnienia informacji w formach alternatywnych, na przykład odczytanie niedostępnego cyfrowo dokumentu, opisanie zawartości filmu bez audiodeskrypcji itp. Żądanie powinno zawierać dane osoby zgłaszającej żądanie, wskazanie, o którą stronę internetową lub aplikację mobilną chodzi oraz sposób kontaktu. Jeżeli osoba żądająca zgłasza potrzebę otrzymania informacji w formie alternatywnej, powinna także określić formę tej informacji.

Podmiot publiczny powinien zrealizować żądanie niezwłocznie i nie później, niż w ciągu 7 dni. Jeżeli dotrzymanie tego terminu nie jest możliwe, podmiot publiczny niezwłocznie informuje o tym, kiedy realizacja żądania będzie możliwa, przy czym termin ten nie może być dłuższy niż 2 miesiące. Jeżeli zapewnienie dostępności nie jest możliwe, podmiot publiczny może zaproponować alternatywny sposób dostępu do informacji.

Stosowna procedura opisana jest na stronie <https://bip.gumed.edu.pl>.

Warto nadmienić, że z końcem 2023 r. zainicjowano istotne prace koncepcyjne i modernizacyjne wyżej wymienionej strony. Mają one na celu stworzenie bardziej przyjaznego i przejrzystego layoutu, umożliwiającego nawigację bardziej intuicyjną niż dotychczas. Naszą intencją jest, by użytkownik nie miał trudności w odnalezieniu pożądaných treści w mnogości zakładek, informacji i dokumentów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,
2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,
3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Kierunek lekarsko-dentystyczny prowadzony jest na Wydziale Lekarskim, w formie jednolitych studiów stacjonarnych magisterskich o profilu ogólnoakademickim. Jest kierunkiem objętym standardami kształcenia.

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 44/2019 z dnia 03.06.2019 r., z późniejszymi zmianami, w sprawie uchwalenia Statutu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (załącznik nr K.10.1. i K.10.2.) ustalanie programów studiów oraz określanie sposobu potwierdzania efektów uczenia się należy do zadań Senatu Uczelni (§ 17 ust. 1 pkt 11), który współpracuje w tym zakresie z samorządem studentów. Ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii samorządu studenckiego. Samorząd studencki wydaje opinię w terminie 14 dni od dnia doręczenia samorządowi propozycji programu studiów. W przypadku bezskutecznego upływu tego terminu, wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony (§ 16 ust. 4 Statutu GUMed).

Stałą Komisją Senacką działającą w strukturach Uczelni, która opiniuje, inicjuje i analizuje działania z zakresu programów studiów i jakości kształcenia jest Komisja Programów Studiów i Jakości Kształcenia. Przewodniczącym Komisji jest Prorektor ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia, którego Biuro realizuje zadania związane m.in. z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji programów studiów, wspieraniem prowadzenia dokumentacji programów studiów, obsługą procesu modyfikacji programu studiów. Pełni rolę inicjatora dostosowania programów studiów do obowiązujących przepisów prawnych oraz wewnętrznej legislacji.

Program studiów dla kierunku lekarsko-dentystycznego został wprowadzony Uchwałą 71/2019 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 23 września 2019 r. (załącznik nr K.10.3.), bieżący plan studiów realizowany jest wg zapisów uchwały 30/2023 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 29 maja 2023 r. (załącznik nr K.10.4. i K.10.5.), dla cyklu kształcenia 2023-2028.

Podczas tworzenia programu studiów należy uwzględniać, poza aktualnymi regulacjami prawa stanowionego, wewnętrzne zasady ustalone w Uchwale Senatu nr 19/2012 z dnia 28 maja 2012 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów (załącznik nr K.10.6. i K.10.7.), Uchwale Senatu nr 31/2017 z dnia

26 czerwca 2017 r. o zmianie uchwały nr 19/2012 z dnia 28.05.2012 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów (załącznik nr K.10.8.).

Ważnym etapem projektowania programu i planów studiów jest przygotowanie przez komisję ds. planów i programów propozycji ewentualnych zmian obowiązujących dla nowego cyklu kształcenia, które wynikają m. in. z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, z sugestii Rady Pracodawców zgłaszanych i analizowanych przez Zespół ds. współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi a także wynikają z doświadczenia związanego z prowadzonym kierunkiem i realizacją programu studiów, z uwag studentów i nauczycieli wskazywanych podczas spotkań rad pedagogicznych, kształtowania się nowych trendów w badaniach naukowych oraz na podstawie analizy ankiet dydaktycznych.

Kolejny etap projektowania programu studiów to przedstawienie uzgodnionych przez komisję ds. planów i programów studiów propozycji członkom Rady Wydziału, omówienie zaproponowanych zmian podczas spotkania rady i skierowanie do zatwierdzenia przez Radę Wydziału. Rada Wydziału podejmuje Uchwałę o pozytywnym zaopiniowaniu programu studiów. Na podstawie podjętej Uchwały Dziekan Wydziału Lekarskiego składa Wniosek do Senatu o podjęcie Uchwały w sprawie przyjęcia programu studiów, ze wskazaniem zakresu modyfikacji (np. w jakim stopniu program realizuje większy zasób treści, dodatkowe efekty uczenia się tj. zwiększony wymiar godzinowy zajęć w stosunku do standardów kształcenia).

Wydział Lekarski jest jednym z 3 wydziałów GUMed. Wydział jest podstawową jednostką strukturalną Uczelni powoływaną w celu realizacji programu studiów przynajmniej jednego kierunku studiów i zadań dydaktycznych realizowanych w powiązaniu z zadaniami badawczymi. Wydział tworzy, przekształca i likwiduje rektor po zasięgnięciu opinii Senatu (§ 59 ust. 1 Statutu GUMed). Wydziałem kieruje dziekan i pięciu prodziekanów, w tym jeden do spraw nauki i rozwoju kadr i czterech do spraw dydaktycznych. Ciałem kolegiальnym wydziału pełniącym funkcje opiniodawcze w sprawach związanych z działalnością wydziału jest rada wydziału. Rada wydziału przygotowuje wnioski i wydaje opinie na potrzeby dziekana, senatu, rektora lub z własnej inicjatywy (§ 59 ust. 7 Statutu GUMed). Rada Wydziału jest upoważniona do przedstawiania wniosków w sprawach tworzenia i znoszenia kierunków studiów, w tym w sprawach programów studiów, opiniowania sposobu realizacji programu studiów (§ 59 ust. 18 pkt 2 Statutu GUMed). Na szczeblu ogólnouczelnianym sprawami dotyczącymi funkcjonowania i rozwoju systemu zapewnienia jakości kształcenia zajmuje się prorektor do spraw jakości kształcenia przy współpracy z Centrum Wsparcia Dydaktyki. Za nadzór formalny nad organizowaniem i przebiegiem studiów oraz organizacją systemu praktyk obowiązkowych dla studentów odpowiada Prorektor do Spraw Rozwoju i Organizacji Kształcenia (§ 38 ust. 2 pkt 3 i 4, § 38a Regulaminu Organizacyjnego GUMed. (załącznik nr K.10.9.)

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach.

Założenia polityki jakości dotyczą zarówno działań teraźniejszych jak i tych w przyszłości. Wpływają one istotnie na realizację koncepcji kształcenia, poprzez podejmowanie adekwatnych decyzji i ewentualnych działań korygujących. Najistotniejsze kierunki rozwoju dydaktycznego oraz naukowego są ściśle skorelowane ze strategią Uczelni. W sposób szczególny planowane jest zwiększenie i sformalizowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie modyfikacji programów studiów oraz analizy oczekiwań potencjalnych pracodawców w zakresie pożądanej sylwetki zawodowej studenta/ absolwenta kierunku.

Wewnętrzny system jakości kształcenia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym uregulowany jest Uchwałą Senatu nr 57/2023 z dnia 27.09.2023 r. w sprawie ustalenia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (załącznik nr K.10.10. i K.10.11.) Uchwała z 2023 r. zastąpiła wcześniej obowiązującą Uchwałę Senatu 50/2012 (załącznik nr K.10.12.). Zgodnie z Uchwałą 57/2023, ocena jakości kształcenia oraz jej doskonalenie koncentruje się m.in. na: – ocenie programów studiów przez pryzmat potrzeb rynku pracy, w oparciu o udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie doskonalenia jakości kształcenia, bazując na analizie matrycy efektów uczenia się przypisanych do kierunku studiów;

- kontroli kompetencji kadry dydaktycznej oraz ocenie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych poprzez analizę ankiet dydaktycznych oraz hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich;
 - ocenie wspierania studentów w procesie uczenia się za pośrednictwem monitorowania postępów studentów oraz koncentrowania się na obszarach wymagających doskonalenia oraz umożliwienia studentom udziału w prowadzeniu badań naukowych;
 - kontroli procesu umiędzynarodawiania kształcenia;
 - ocenie infrastruktury dydaktycznej oraz infrastruktury socjalnej w celu poprawy organizacji kształcenia;
 - monitorowaniu dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia i jednostek wspomagających ten proces w celu weryfikacji błędów i podnoszenia satysfakcji studentów;
- Pozyskiwanie danych projakościowych odbywa się w rocznym cyklu sprawozdawczym i kończy sporządzeniem raportów z dokonanych analiz danych zgromadzonych na szczeblach wydziałowych i przekazaniu ich do administracji centralnej, za pośrednictwem Prorektora ds. jakości kształcenia do Senatu i Rektora.

Narzędzie do pozyskiwania ww. danych to:

- sprawozdanie i analiza z przeglądu planów i programów studiów na danym kierunku studiów;
- sprawozdania i analiza z przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych;
- raport i analiza z przeprowadzonych ankiet satysfakcji z realizowanych zajęć dydaktycznych wśród studentów;
- raport z przeprowadzonych samoocen dydaktycznych;
- przegląd infrastruktury dydaktycznej i socjalnej;
- raport z kompetencji kadry dydaktycznej;
- raport z przeglądu form wsparcia studentów w procesie uczenia się;
- raport z przeglądu procesu umiędzynarodawiania.

Należy wskazać, iż nowa uchwała obowiązuje od 1 października 2023 r. i nie wszystkie zadania w niej opisane są jeszcze w pełni (stan na styczeń 2024) zrealizowane.

Dziekan Wydziału jest odpowiedzialny za organizację i funkcjonowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunkach realizowanych przez Wydział, w tym na kierunku lekarsko-dentystycznym. Kompletna dokumentacja weryfikująca działanie systemu zapewnienia jakości kształcenia gromadzona jest w dziekanacie.

Na Wydziale organem kolegialnym, który funkcjonuje w obszarze jakości kształcenia jest Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi:

- dziekan jako przewodniczący;
- prodekan;
- kierownicy kierunków studiów prowadzonych na wydziale;
- przewodniczący komisji do spraw planów i programów studiów działających na wydziale;
- przewodniczący działającego na wydziale zespołu do spraw współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
- przedstawiciele nauczycieli akademickich, zaakceptowani przez radę wydziału;
- przedstawiciele studentów, rotacyjnie, zgodnie z rekomendacją Uczelnianego Samorządu Studenckiego;
- kierownik dziekanatu.

Najważniejsze obszary, jakimi zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia to:

- kompleksowe ocenianie programu studiów w oparciu m.in. o wyniki prac kierunkowej komisji do spraw planów i programów studiów;
- doskonalenie obszarów wskazanych do poprawy przy współpracy przedstawicieli wydziału z interesariuszami zewnętrznymi, przy szczególnej roli w wydawaniu opinii przez radę pracodawców;
- weryfikowanie zasobów materialnych w postaci infrastruktury dydaktycznej i socjalnej, mającej bezpośrednio przełożenie na komfort i dobre warunki studiowania;

– weryfikacja standardów jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych na wydziale bazując na wynikach hospitacji zajęć, ankiet dydaktycznych oraz samooceny osób prowadzących zajęcia dydaktyczne z uwzględnieniem analizy kompetencji kadry dydaktycznej;

– zwracanie szczególnej uwagi na proces wsparcia studentów w procesie uczenia się, zwiększania możliwości umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz możliwości udziału studentów w prowadzeniu badań naukowych i związków tych badań z procesem kształcenia na kierunku, przy uwzględnieniu dbałości o informowanie na zewnątrz i do wewnątrz o przebiegu cyklu kształcenia na kierunku.

Dla kierunku lekarsko-dentystycznego powołany jest Prodziekan ds. dydaktycznych, prof. dr hab. Aida Kusiak – powołana do pełnienia funkcji od 1.09 2020. W obszarze prowadzonego kierunku działa dotychczas (na podstawie uprzednio obowiązujących regulacji wewnętrznych, tj. uchwały 50/2012) komisja do spraw planów i programów studiów.

W skład tej komisji wchodzi: Prodziekan, Przedstawiciele nauczycieli akademickich, osoba odpowiedzialna za systematyczną analizę matrycy efektów uczenia się wyznaczona przez Dziekana oraz przedstawiciele studentów kierunku studiów rekomendowani przez Uczelniany Samorząd Studencki.

Komisja analizuje program studiów i opiniuje wnioski dotyczące proponowanych zmian w programie i planie studiów, dotyczących np. wprowadzenia nowego fakultetu, wprowadzenia nowego przedmiotu, usunięcia przedmiotu, skorygowania nazwy przedmiotu, zmiany statusu przedmiotu (obowiązkowy/fakultatywny), zmiany położenia przedmiotu w planie studiów, zmiany punktacji ECTS danego przedmiotu, zmiany formy zajęć, zmiany liczby godzin przeznaczonych na poszczególne formy zajęć danego przedmiotu, zmiany formy zaliczenia przedmiotu, skorygowania opisu efektów uczenia się – obowiązuje wzór wniosku. Zmiany, które zostają zaproponowane muszą być kompatybilne z misją i strategią rozwoju GUMed oraz wytycznymi Senatu uczelni. Prace komisji ds. planów i programów studiów zostają zwieńczone wnioskiem, który kieruje się do dziekana wydziału, na mocy którego podczas spotkań Rady Wydziału omawiane są przedstawione propozycje. Decyzja Rady Wydziału, w formie uchwały, dotycząca propozycji wprowadzenia zmian w planach i programach studiów ostatecznie wprowadzana jest w życie uchwałą Senatu.

W procesie kształcenia dla każdego przedmiotu opracowywane są sylabusy według wzoru i reguł ustanowionych Zarządzeniem Rektora 31/2023 (załącznik nr K.10.13. i K.10.14.). Sylabus zawiera opis treści programowych, warunki zaliczenia przedmiotu. Sylabus jest ściśle powiązany z programowymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotów w matrycy efektów kształcenia. O potrzebie wypełnienia sylabusa na nowy rok akademicki informuje dziekan. Za merytoryczne informacje zamieszczane w sylabusie oraz ich publikację w systemie Extranet odpowiada Kierownik dydaktyczny, który ma także możliwość ich modyfikacji. Projekty sylabusów przedmiotów zatwierdza dziekan lub osoba przez niego upoważniona. Prawo do opiniowania projektów sylabusów ma starosta roku, którego dotyczą sylabusy.

Weryfikacja treści zawartych w sylabusach poszczególnych przedmiotów odbywa się co roku przed ich zaakceptowaniem w uczelnianym systemie e-sylabus. Akceptacja należy do Prodziekana odpowiedzialnego za kierunek. Skoncentrowana jest ona na ocenie poprawności przygotowania sylabusa, przejrzystości i rzetelności zamieszczonych w nim informacji, ze szczególnym uwzględnieniem weryfikacji efektów uczenia się i klarowności ich doboru do treści programowych, stwierdzenie poprawności doboru metod dydaktycznych do formy zajęć, weryfikacji literatury w stosunku do najnowszych publikacji naukowych oraz kontroli poprawności założonych w sylabusie efektów uczenia się pod kątem możliwości ich osiągnięcia.

Wypełnienie sylabusa i odpowiedzialność za realizację jego treści spoczywa na Kierowniku dydaktycznym przedmiotu (Regulamin Studiów § 5 - załącznik nr 1 do Uchwały nr 10/2023 Senatu GUMed z dnia 27 marca 2023 r.), (załącznik nr K.10.15 i K.10.16.) Kierownik dydaktyczny przedmiotu jest wyznaczany i zmieniany przez właściwego Dziekana. Do jego zadań należy:

- współpraca z opiekunem roku w sprawie ustalenia ramowego rozkładu zajęć w zakresie dotyczącym danego przedmiotu lub modułu i w ustalaniu planu sesji egzaminacyjnej,

- opracowanie szczegółowego rozkład zajęć z danego przedmiotu lub modułu i podaje go do wiadomości studentom poprzez umieszczenie go w Extranecie najpóźniej w dniu poprzedzającym realizację zaplanowanych zajęć. Rozkład zajęć powinien uwzględniać przerwę na posiłek i czas niezbędny na dotarcie do miejsca kolejnych zajęć

- określanie szczegółowych warunków uzyskania zaliczenia z przedmiotu lub modułu, w uzgodnieniu z Dziekanem, Opiekunem roku i po zaopiniowaniu ich przez starostę roku. Warunki te zapisane są w sylabusie przedmiotu lub modułu, który ponadto musi zawierać:

- a) informacje na temat miejsca, warunków i zasad prowadzenia zajęć z danego przedmiotu lub modułu;
- b) informacje na temat form kolokwii;
- c) informacje na temat form egzaminu i zaliczenia;
- d) wskazanie warunków odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych.

Jest odpowiedzialny za:

- a) nadzór nad przedstawieniem treści sylabusu na pierwszych zajęciach oraz realizację jego treści podczas prowadzonych zajęć;
- b) właściwą obsadę zajęć dydaktycznych uwzględniając: uprawnienia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia do prowadzenia danej formy zajęć, zgodność specjalizacji, praktyki zawodowej (kompetencji) osób prowadzących zajęcia z nauczaniem przedmiotem lub modułem, wykonanie pensusu pracownika;
- c) umieszczanie w systemach informatycznych uczelni podstawowych i aktualnych materiałów dydaktycznych z zajęć a także komunikatów dotyczących organizacji zajęć. Komunikaty te powinny być zamieszczane w języku wykładowym danego kierunku studiów. Komunikaty dotyczące zaliczeń, kolokwii, egzaminów muszą być dostępne do 7 dni przed planowanym terminem ich przeprowadzenia,
- d) realizację treści i efektów uczenia się przewidzianych w sylabusie,
- e) weryfikację efektów uczenia się przewidzianych w sylabusie,
- f) informowanie opiekuna roku o niepodjęciu studiów przez studenta,
- g) umożliwianie studentowi nieobecnemu na zajęciach z przyczyn usprawiedliwionych odrobienie zajęć, z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych Uczelni,
- h) potwierdzanie uzyskanie przez studenta zaliczenia z przedmiotu lub modułu.

W sylabusach poszczególnych przedmiotów zapisane są efekty uczenia się realizowane przez dany przedmiot. Osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się przypisanego do danego przedmiotu musi być poddane weryfikacji w sposób określony w sylabusie. Zaliczenie przedmiotu jest potwierdzeniem osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się wymienionych w sylabusie danego przedmiotu. Każdy z efektów uczenia się musi zostać osiągnięty przez studenta danego cyklu kształcenia. Lista efektów uczenia się na potrzeby wypełnienia sylabusów w systemie eSyllabus tworzona jest na podstawie aktów prawa stanowionego i Uchwał Senatu.

Dla cyklu kształcenia opracowywane są matryce efektów uczenia się. Matryca efektów uczenia się stanowi zbiorcze zestawienie wszystkich efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku studiów i zapisanych w sylabusach. Matryca efektów uczenia się określa, które efekty są realizowane w ramach których przedmiotów. Analiza matrycy efektów uczenia się pozwala m.in. ustalić, które efekty są niewystarczająco albo nadmiernie realizowane. Analiza matrycy pozwala na potwierdzenie, że wszystkie założone efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia przez studenta w trakcie studiów. Matryca efektów uczenia się realizowanych w bieżących cyklach kształcenia przygotowywana jest przez Centrum Wsparcia Dydaktyki. Analiza matrycy efektów uczenia się dokonywana jest systematycznie po zaakceptowaniu wszystkich sylabusów dla każdego kierunku studiów i dla każdego cyklu kształcenia. Dziekan wskazuje osobę odpowiedzialną za systematyczną analizę matrycy efektów uczenia się i ocenianym kierunkowi studiów. Osoba odpowiedzialna za analizę matrycy efektów uczenia się współpracuje z Centrum Wsparcia Dydaktyki. Nadzór nad analizą matrycy efektów uczenia się sprawuje Prorektor ds. Jakości Kształcenia, który może zlecać weryfikację dokonanych analiz Centrum Wsparcia Dydaktyki.

Ciągła ocena planu studiów oraz realizacji programu kształcenia odbywa się w trakcie spotkań rady pedagogicznej. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku oraz studenci podczas tych spotkań mogą wymieniać informacje nt. bieżącego cyklu kształcenia, wyrażać opinie i sugestie na temat potrzeb, które wymagają pilnej interwencji ze strony władz wydziału lub podjęcia działań na innym szczeblu. Osobą inicjującą i prowadzącą rady pedagogiczne jest opiekun roku. Na kierunku lekarsko-dentystycznym powołani są opiekunowie dla każdego roku studiów.

Opiekuna roku (Regulamin Studiów § 6 - załącznik nr 1 do Uchwały nr 10/2023 Senatu GUMed z dnia 27 marca 2023 r.) i jego zastępców wyznacza Dziekan spośród nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na danym roku studiów, w porozumieniu z Wydziałową Radą Samorządu na danym wydziale. Opiekun roku:

- 1) służy studentom radą i pomocą we wszystkich sprawach związanych z tokiem studiów,
- 2) zobowiązany jest do ustalenia podziału roku na grupy studenckie we współpracy ze starostą roku,
- 3) przygotowuje, przy współudziale starosty roku i kierowników dydaktycznych poszczególnych przedmiotów, ramowy rozkład zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz plan terminów zaliczeń i egzaminów dla danego roku,
- 4) współpracuje z Dziekanem oraz kierownikami dydaktycznymi przedmiotów nauczanych na danym roku,
- 5) inicjuje spotkania – rady pedagogiczne zgodnie z zapisami określonymi w procedurach wydziałowych komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia,
- 6) uczestniczy w egzaminach komisyjnych,
- 7) ściśle współpracuje ze starostą roku i jego zastępcą, 8) informuje Rektora i właściwy dziekanat o niepodjęciu studiów przez studenta na podstawie informacji uzyskanych od Kierownika dydaktycznego przedmiotu.

Reprezentantem interesów roku jest starosta roku oraz jego zastępca, wybierani co roku zgodnie z regulaminem Uczelnianego Samorządu Studenckiego.

Rady pedagogiczne odbywają się trzy razy w roku i w wyjątkowych sytuacjach mogą być zwołane w trybie nadzwyczajnym na życzenie Dziekana. W posiedzeniach udział biorą: Prodziekan lub Kierownik kierunku lub osoba przez niego wyznaczona, Opiekun bądź Zastępca Opiekuna roku, Kierownicy dydaktyczni przedmiotów realizowanych na danym roku studiów, starosta roku lub osoba przez niego wyznaczona, a także studenci danego roku i zaproszone inne osoby, których obecność jest niezbędna. Spotkania rady są protokołowane i przesyłane do dziekanatu

Wypracowane podczas posiedzenia wnioski są brane pod uwagę podczas korekt programów i planów studiów.

Dziekan jest także odpowiedzialny za powołanie Zespołu do spraw Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi. Jest to bardzo ważny aspekt w kontekście doskonalenia programów studiów. Interesariusze zewnętrzni biorą udział m.in. w określaniu efektów uczenia się lub wyrażania zdania nt. przygotowania absolwentów do podjęcia zatrudnienia. Analizowane są potrzeby rynku pracy i ich zgodność z efektami uczenia się. Z prac zespołu zostaje sporządzone coroczne sprawozdanie, które zostaje przekazane do Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia. Dostępne jest ono w systemie Extranet.

W celu dostosowania warunków kształcenia na Wydziale dokonuje się przeglądu oraz analizy infrastruktury dydaktycznej i socjalnej. Kontroli poddawane są sale dydaktyczne oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne w tym środki audiowizualne, laboratoria, dostęp do łącza Internetu i dostosowanie tej infrastruktury do liczby studentów na prowadzonym kierunku. Dziekan powołuje zespół do spraw oceny infrastruktury dydaktycznej.

Bardzo ważnym parametrem wskazującym na jakość kształcenia w GUMed są wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych, których przeprowadzanie ma charakter doradczo-doskonalący warsztat metod dydaktycznych osoby prowadzącej zajęcia, poprzez wskazanie jej zarówno mocnych jak i słabych stron w pracy ze studentami. Hospitacje przeprowadzane są okresowo, w trakcie trwania roku akademickiego oraz ze względu na szczególne potrzeby zweryfikowania sposobu przekazywania wiedzy np. na wniosek dziekana lub samej osoby prowadzącej zajęcia. Hospitacji podlegają wszystkie formy zajęć oraz wszystkie osoby prowadzące zajęcia, bez względu na formę zatrudnienia w uczelni.

Osoby, które podjęły pracę w GUMed zostają poddane procedurze hospitacyjnej w ciągu pierwszych dwóch lat od podjęcia zatrudnienia. Pozostali oceniani są w czteroletnim okresie rozliczeniowym. Hospitację przeprowadza bezpośredni przełożony osoby hospitolowanej, a doktorantów weryfikują ich promotorzy. Nauczyciel akademicki, który w ciągu ostatnich 2 lat nie uzyskuje wyniku 60% z przeprowadzonych ankiet dydaktycznych, zostaje poddana hospitacji na wniosek dziekana, przez np. kierownika dydaktycznego przedmiotu. Sam dziekan podlega hospitacji przez osobę wyznaczoną przez Rektora. Hospitacje interwencyjne mogą być przeprowadzone z inicjatywy Dziekana lub na wniosek składany do Dziekana przez osobę prowadzącą zajęcia, kierownika kierunku, kierownika/dyrektora jednostki, kierownika dydaktycznego przedmiotu, Uczelniany Samorząd Studencki oraz Samorząd Doktorantów. Hospitacje interwencyjne przeprowadza się w wyjątkowych sytuacjach, w których studenci w ankiecie dydaktycznej wskazują na nieprawidłowości w toku kształcenia z danego przedmiotu dydaktycznego. Hospitacja zajęć podlega ich powtórnemu przeprowadzeniu w przypadku, kiedy wcześniejsza kontrola zajęć wykazała mniej mocnych stron w realizacji zajęć z danego przedmiotu. Hospitacji można dokonać w sposób niezapowiedziany, ale również w terminie ustalonym z prowadzącym zajęcia. Sama hospitacja zajęć składa się na uczestniczeniu w zajęciach osoby hospitolowanej przez osobę hospitującą, w koncentracji na cel i poprzez realizację założeń do jego osiągnięcia, rozmowę ze studentami nt. ich spostrzeżeń do prowadzenia zajęć. Efektem hospitacji jest spisanie protokołu, z treścią którego zapoznaje się osoba hospitolowana, a także Dziekan i przewodniczący Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia. Protokół przechowywany jest w teczce osobowej pracownika. Osoba hospitolowana może odwołać się do Dziekana, jeśli nie zgadza się z treścią protokołu. Treść protokołu, poza stronami, które biorą udział w hospitacji, może zostać udostępniona Prorektorowi ds. Jakości Kształcenia oraz Rektorowi. Niedostateczne wyniki oceny pracy dydaktycznej niosą skutek rozmowy z bezpośrednim przełożonym nt. prowadzenia działań podnoszących jakość zajęć dydaktycznych. W wyjątkowych przypadkach osoba odpowiedzialna za przydzielanie zajęć na kierunku, może podjąć decyzję o zmianie prowadzącego dany przedmiot dydaktyczny. Wyniki hospitacji są składową oceny okresowej pracownika. W aktualnym roku akademickim obowiązuje nowy protokół hospitacji, który został uzupełniony względem poprzedniego wzoru o wskazanie stażu pracy w GUMed i rodzaju umowy (o pracę, zlecenie, dzieło) oraz wymiaru etatu zatrudnienia. Z przeprowadzonych hospitacji sporządzany jest roczny raport przygotowywany przez przewodniczącego WKZJK, który w sposób ogólny wskazuje na miejsca wymagające działań naprawczych. Raport przedstawiany jest Prorektorowi ds. Jakości Kształcenia. W roku akademickim 2022/2023 na kierunku lekarsko-dentystycznym przeprowadzono 105 hospitacji zajęć dydaktycznych. Kolejną formą weryfikacji zajęć dydaktycznych jest przeprowadzenie ankiet dydaktycznych wśród studentów, dla wszystkich zajęć objętych programem studiów. Wgląd do wyników ankiet mają: osoba prowadząca zajęcia, Kierownik/Dyrektor jednostki, Kierownik dydaktyczny przedmiotu, Kierownicy kierunków, Dziekan, Przewodniczący WKZJK i Prodziekani, Rektor i Prorektorzy oraz osoby z Centrum Wsparcia Dydaktyki upoważnione przez Prorektora ds. Jakości Kształcenia. Dostęp dostosowany jest do kompetencji i funkcji osób mających wgląd do wyników ankiet dydaktycznych. Każda osoba posiadająca dostęp do ankiet nauczycieli składa oświadczenie o poufności zanim uzyska dostęp do systemu ankietowego. Wyniki ankiet mają charakter ściśle poufny i służą działaniom doskonalącym jakość prowadzonych zajęć prowadzonych w GUMed. Pytania zadawane w ankiecie muszą przejść akceptację senackiej Komisji Programów Studiów i Jakości Kształcenia i są ukierunkowane na metody pracy dydaktycznej osoby prowadzącej zajęcia, jej postaw oraz organizacji zajęć. Poza pytaniami zamkniętymi, studenci mają możliwość wpisywania swoich ocen i komentarzy. Ankiety dostępne są w wersji on-line przez cały czas trwania zajęć, od rozpoczęcia roku akademickiego (z przesunięciem około miesiąca co wynika z uzupełniania systemu e-pensum o nazwiska osób prowadzących poszczególne zajęcia w danym roku) do dnia 30 września każdego roku. Ankiety analizowane są na bieżąco, zarówno przez osoby merytorycznie odpowiadające za pracę na kierunku, a także przez osoby, których zajęcia podlegają ankietyzacji. Pracownicy Centrum Wsparcia Dydaktyki opracowują statystyki z wyników przeprowadzonych ankiet. Przewodniczący WKZJK analizuje opracowane wyniki ankiet dydaktycznych. W skład tych danych wchodzi ocena jakości pracy dydaktycznej. Przy ocenie bierze się pod uwagę nie tylko wynik

ankietyzacji, ale także liczebność grup studenckich dokonujących ankietyzacji, formę ocenianych zajęć, występowanie ewentualnych konfliktów z prowadzącym lub w samej grupie. Rada Wydziału jest informowana o wnioskach wyciągniętych z analizy ankiet w postaci raportu, który później przedkładany jest Prorektorowi ds. Jakości Kształcenia. Istotne sugestie i uwagi studentów brane są pod uwagę przy obsadzaniu zajęć ale także stanowią wskazówkę w procesie doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Kierownik kierunku na bieżąco analizuje wyniki ankiet na danym kierunku studiów. Ogólne wyniki ankiet omawiane są podczas grudniowych spotkań rady wydziału.

Podsumowanie liczby wypełnionych ankiet na przestrzeni ostatnich lat kształtuje się następująco:

- 2023/2024 48 96,00%
- 2022/2023 1527 92,00%
- 2021/2022 1953 89,00%
- 2020/2021 1729 89,00%
- 2019/2020 2114 90,00%.

Skutkiem niskiej oceny wyrażonej w ankiecie dydaktycznej jest przeprowadzanie rozmowy przez bezpośredniego przełożonego z osobą, której dotyczy ankieta. Głównym celem przeprowadzonych ankiet dydaktycznych jest znalezienie słabych punktów w prowadzeniu zajęć dydaktycznych i ich skutecznie wyeliminowanie. W przypadkach skrajnie negatywnych ocen, prowadzący może zostać odsunięty od możliwości prowadzenia zajęć. Wszystkie oceny z ankiet dydaktycznych składają się na całościową ocenę okresową pracownika. Jednym z narzędzi naprawczych po uzyskaniu przez nauczyciela akademickiego wyniku niższego niż 60% przy co najmniej 10 wypełnionych ankietach jest dokonanie samooceny przez nauczyciela, według wzoru formularza. Samoocena odbywa się w terminie do 1 do 31 października, po każdorazowym zamknięciu możliwości uzupełniania ankiet przez studentów. Prorektor ds. Jakości Kształcenia informuje nauczyciela o konieczności wypełnienia formularza samooceny. Raport z przeprowadzonych samoocen w skali uczelnianej sporządza Prorektor ds. Jakości Kształcenia i bez upubliczniania danych osób dokonujących samooceny, wskazuje na punkty wymagające działań naprawczych w skali uczelnianej, dotyczących kompetencji dydaktycznych.

Zajęcia na kierunku lekarsko-dentystyczny, są realizowane przez osoby mające do tego odpowiednie kompetencje oraz doświadczenie. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym należą do grona osób najlepiej ocenianych przez studentów w ankiecie dydaktycznej i reprezentują jednostki dydaktyczne Wydziału Lekarskiego: Zakład Chirurgii Stomatologicznej, Katedrę i Zakład Stomatologii Wieku Rozwojowego, Katedrę i Zakład Stomatologii Zachowawczej, Katedrę i Zakład Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej, Katedra i Zakład Protetyki Stomatologicznej, Katedra Chirurgii Szczękowo-Twarzowej.

W ramach podnoszenia kompetencji zawodowych 54 nauczycieli akademickich mających zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym wzięło udział w szkoleniach oraz zajęciach mentoringowych organizowanych w GUMed w roku akademickim 2022/2023.

W GUMed funkcjonuje polityka jakości promująca innowacje dydaktyczne. W związku z tym, w ramach projektu zorganizowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, przy wsparciu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, uczelnia wzięła udział w projekcie Doskonałość Dydaktyczna Uczelni. Dzięki projektowi w GUMed powołano Centrum Wsparcia Dydaktyki,

W ramach wyłaniania innowacji dydaktycznych na Uczelni organizowany jest konkurs „Nowoczesna edukacja w GUMed”. Celem konkursu jest wskazanie autorów nowatorskich projektów dydaktycznych oraz osób zaangażowanych w zadania projakościowe w GUMed. Do konkursu mogą zgłaszać się lub zostać zgłoszone osoby, które są zatrudnione na stanowisku dydaktycznym lub badawczo-dydaktycznym w GUMed. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy. Nagrodzone osiągnięcia zostały opisane w książce „Nowoczesna edukacja medyczna. Wdrożenia innowacji dydaktycznych w GUMed” Nowoczesna edukacja medyczna. Wdrożenia innowacji w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym - Sklep dr Gadżet (gumed.edu.pl) a zwycięzcy nagrodzeni gratyfikacją finansową. Inicjatywy, które mają szansę na wyróżnienie to: nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne ujęte w sylabusie, stosowanie problem based learning, z uwzględnieniem

sytuacji problemowej do rozwiązania z aktywizowaniem studentów do pracy, opracowanie szczególnych materiałów do nauczania zdalnego, które uwzględniają nowoczesne narzędzia dydaktyczne, działania na rzecz poprawy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, czynny udział w konferencjach krajowych i zagranicznych z obszaru dydaktyki. Aktualnie trwa kolejna edycja konkursu pod hasłem „Innowacyjna dydaktyka w GUMed” Gdański Uniwersytet Medyczny: „Innowacyjna dydaktyka w GUMed” – trwa nabór wniosków

Regularne kontakty z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przeprowadzone przez Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi są platformą do wymiany opinii i zbierania sugestii w zakresie przydatności kompetencji i umiejętności absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego na rynku pracy. W pracach Zespołu uczestniczą przedstawiciele samorządu studenckiego i do spotkań zapraszani są również sami absolwenci.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bardzo dobre praktyczne przygotowanie absolwenta do samodzielnego wykonywania procedur stomatologicznych ze względu na dostęp studentów do dużej liczby pacjentów. 2. Nowoczesne metody kształcenia oraz bardzo dobrze rozwinięty system doskonalenia i monitorowania jakości kształcenia. 3. Wykwalifikowana, stale doskonaląca się kadra dydaktyczna. 4. Nowoczesny i kompleksowy sposób informatycznej obsługi dydaktyki oraz podejmowanie inicjatyw w kierunku doskonalenia komunikacji w relacji Student-Uczelnia, wpisujące się w misję kultury szacunku propagowaną przez Uczelnię 5. Bardzo dobrze rozwinięty system biblioteczno-informatyczny 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozproszona i za mała baza dydaktyczna i kliniczna dla przedmiotów klinicznych zawodowych 2. Brak możliwości przyjęcia większej liczby studentów, która korelowałaby z dotychczasowym wysokim poziomem kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudowa infrastruktury dydaktycznej i klinicznej Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego - w trakcie realizacji 2. Duże zainteresowanie kierunkiem w procesie naboru – rekrutacja najlepszych kandydatów 2. Zwiększenie możliwości wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus + 3. Możliwość kształcenia większej liczby studentów 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niewystarczające finansowanie pracowników dydaktycznych – odpływ kadry do sektora prywatnego 2. Duże obciążenia dydaktyczne kadry korelujące z punktem 1. 3. Ograniczenie środków finansowych z budżetu państwa na finansowanie nauki



(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Lekarskiego
Radosław Owczuk
prof. dr hab. Radosław Owczuk

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
Marcin Gruchala
prof. dr hab. Marcin Gruchala

(podpis Rektora)

Gdańsk, dnia 03.04.2021

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
		2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
jednolite studia magisterskie	I	47	46	20	23
	II	54	47	25	19
	III	52	57	22	25
	IV	58	48	15	21
	V	51	57	14	15
	VI	-	-	-	-
Razem:		262	255	96	103
Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

		2021/2022	2023/2024	2021/2022	2023/2024
jednolite studia magisterskie	I	49	46	21	23
	II	51	47	17	19
	III	60	57	17	25
	IV	52	48	15	21
	V	51	57	16	15
	VI	-	-	-	-
Razem:		263	255	86	103
Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
		2020/2021	2023/2024	2020/2021	2023/2024
jednolite studia magisterskie	I	46	46	23	23
	II	58	47	20	19
	III	53	57	17	25
	IV	52	48	16	21
	V	43	57	10	15
	VI	-	-	-	-
Razem:		252	255	86	103

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	2021	49	50	24	-
	2022	47	58	20	-
	2023	47	56	22	-
Razem:		143	164	66	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów/301 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	5106 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	249 ECTS

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	196 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	16 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	480 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./885 godzin
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./885 godzin

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁴

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne / niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Biologia	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia, Laboratoria	60	4
Biofizyka	Wykłady, Ćwiczenia, Laboratoria	60	4
Chemia medyczna	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia, Laboratoria	60	4
Ergonomia w stomatologii	Wykłady, Ćwiczenia, Laboratoria	30	3
Historia stomatologii	Wykłady	20	1

⁴Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Stomatologia społeczna-zdrowie publiczne	Wykłady, Seminaria	25	2
Histologia z cytofizjologią	Wykłady, Ćwiczenia, Laboratoria	90	6
Embriologia	Wykłady, Ćwiczenia, Laboratoria	15	2
Metodologia badań naukowych	Wykłady, Seminaria	10	1
Filozofia	Seminaria	10	1
Immunologia	Seminaria	15	1
Bezpieczeństwo pacjenta	Wykłady	10	1
Biochemia	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia, Laboratoria	105	8
Fizjologia narządu żucia	Wykłady, Seminaria	45	5
Endodoncja przedkliniczna	Ćwiczenia, Laboratoria	45	5
Fizjologia człowieka	Wykłady, Ćwiczenia, Laboratoria	90	7
Mikrobiologia	Wykłady, Ćwiczenia, Laboratoria	30	2
Ochrona przed promieniowaniem jonizującym	Wykłady	10	1
Protetyka stomatologiczna przedkliniczna	Wykłady, Ćwiczenia, Laboratoria	60	4
Stomatologia społeczna	Seminaria, Ćwiczenia, Laboratoria	40	2
Stomatologia zachowawcza z endodoncją 1	Wykłady	35	2
Stomatologia zachowawcza przedkliniczna	Ćwiczenia, Laboratoria	45	4
Prawo i etyka w stomatologii	Wykłady, Seminaria	30	1
Mikrobiologia jamy ustnej	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia, Laboratoria	45	3
Alergologia	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	15	1
Chirurgia stomatologiczna 1	Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	30	2
Choroby zakaźne	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	30	1
Dermatologia i wenerologia	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	30	1
Fizjologia ciąży	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	15	1

Genetyka kliniczna	Wykłady, Seminaria	10	1
Gerostomatologia 1	Wykłady	15	1
Medycyna sądowa	Ćwiczenia, Laboratoria	15	1
Patofizjologia	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia	55	2
Propedeutyka chorób przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	22	2
Protetyka stomatologiczna 1	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	90	6
Stomatologia zachowawcza z endodoncją 2	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	140	9
Choroby wewnętrzne	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	70	5
Patomorfologia	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia, Laboratoria	55	2
Onkologia ogólna	Seminaria, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	20	1
Patologia jamy ustnej	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia	40	3
Chirurgia stomatologiczna 2	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	150	6
Zdrowie publiczne- orzecznictwo	Seminaria	15	1
Implantologia stomatologiczna	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	55	2
Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	73	3
Chirurgia szczękowo- twarzowa z onkologią	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	50	2
Otorynolaryngologia	Wykłady, Seminaria, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	45	3
Pediatria	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	60	3
Protetyka stomatologiczna 2	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	133	6
Stomatologia zachowawcza z endodoncją 3	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	165	11
Neurologia	Wykłady, Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne	19	1
Chirurgia stomatologiczna	Seminaria, Zajęcia praktyczne	110	8
Choroby przyzębia i błony śluzowej	Seminaria, Zajęcia praktyczne	95	6

Gerostomatologia	Seminaria, Zajęcia praktyczne	45	2
Organizacja i zarządzanie gabinetem stomatologicznym oraz przepisy prawa w zakresie medycyny	Seminaria, Ćwiczenia	15	1
Protetyka stomatologiczna	Seminaria, Zajęcia praktyczne	140	10
Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego	Seminaria, Zajęcia praktyczne	65	4
Chirurgia szczękowo-twarzowa	Seminaria, Zajęcia praktyczne	60	4
Stomatologia zachowawcza	Seminaria, Zajęcia praktyczne	140	10
Razem:		3072	196

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁵

NIE DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Razem:			

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁶

NIE DOTYCZY

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ⁷							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

⁷ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów

uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

