



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

## **Raport Samooceny**



**Gdański Uniwersytet Medyczny  
80-210 Gdańsk  
Ul. Marii Skłodowskiej-Curie 3a  
Wydział Nauk o Zdrowiu  
z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej**

**KIERUNEK: Pielęgniarstwo I STOPNIA**

<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>3</b>
<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>4</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>8</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>9</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	26
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	45
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	58
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	67
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	81
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	84
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	91
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	104
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	107
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>119</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>120</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	120
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	127

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygodniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Nazwa ocenianego kierunku studiów: PIELĘGNIARSTWO

1. Poziom/y studiów: **I stopień**
2. Forma/y studiów: **stacjonarna**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>  
**75% - nauki o zdrowiu, 25% - nauki medyczne**

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	135	75%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki medyczne	45	25%

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Standardy oraz opis efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które będą realizowane w kolejnych latach akademickich, opracowywano na podstawie wytycznych zawartych w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – (tekst jednolity Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.) oraz aktów wykonawczych do ustawy,

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

a w szczególności Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – tekst ujednolicony (Dz.U. z 2021 r., poz. 755, z późn. zm.).

Senat Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Uczelnia/ GUMed) na podstawie poprzednio obowiązujących i powyższych przepisów, podjął następujące Uchwały dotyczące kierunku pielęgniarstwo, zatwierdzające efekty uczenia się realizowane na kierunku pielęgniarstwo I stopnia stacjonarne zgodne z Załącznikiem nr 8 do Uchwały nr 29/2020 Senatu GUMed - aktualizacja efekty uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia [Załącznik nr 1 i 1a].

Szczegółowe efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo I stopnia zawierają się w następujących grupach przedmiotów:

- A. NAUKI PODSTAWOWE** (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia)
- B. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE** (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski)
- C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ** (podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)
- D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ** (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe)

Powyższe efekty uczenia się, zakładane dla kierunku pielęgniarstwo zostały przypisane do dyscyplin: nauki o zdrowiu (75% ECTS) i nauki medyczne (25% ECTS), zgodnie z Załącznikiem 1a do Uchwały Senatu nr 72/2019 z dnia 23.09.2019 r. [Załącznik nr 2 i 2a]

Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, absolwent posiada podstawową wiedzę z obszaru nauk medycznych, wiedzę szczegółową z zakresu pielęgniarstwa, wzbogaconą o przykłady praktycznego jej wykorzystania, na takim poziomie aby w publicznych i niepublicznych podmiotach leczniczych, w tym: szpitalach, zakładach podstawowej opieki zdrowotnej, mógł wykonywać zawód pielęgniarki/ pielęgniarza, a także był przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Ponadto, absolwent przygotowany jest do samodzielnego ordynowania leków i wypisywania recept zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Dz.U. z 2019 r., poz. 1573 z późn. zm. oraz Dz.U. z 2020 r. poz. 581).

## Informacje ogólne o kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów	<b>PIELĘGNIARSTWO</b>
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>
Liczba semestrów	6 semestrów
Łączna liczba punktów ECTS	180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	4786
Łączna liczba zajęć do wyboru/ fakultetów wyrażona liczbą punktów ECTS	1 ECTS
Wymiar praktyk (zgodnie z Ustawą 2.0. na kierunkach bez standardów kształcenia, na profilu praktycznym przewiduje się praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej: 6 miesięcy – w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych magisterskich; 3 miesiące – w przypadku studiów drugiego stopnia)	najmniej 6 miesięcy
Profil kształcenia	praktyczny
Formy studiów (stacjonarne/stacjonarne i niestacjonarne)	stacjonarne
Język nauczania (polski/polski i angielski)	polski i angielski
Tytuł zawodowy uzyskany przez absolwenta	licencjat pielęgniarstwa
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom VI
Przyporządkowanie do dyscypliny naukowej	nauki o zdrowiu 75% i nauki medyczne 25%
Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (tj. bez punktów ECTS za praktyki oraz zajęcia e-learningowe)	93 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	17 ECTS
W przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny, procentowy udział liczby punktów ECTS i efektów uczenia się określony dla każdej z tych dyscyplin, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej wraz z uzasadnieniem (załącznik nr 1 i załącznik nr 2).	<b>Punkty ECTS:</b> - nauki o zdrowiu 75% - nauki medyczne 25% <b>Efekty uczenia się:</b> - nauki o zdrowiu 75% - nauki o zdrowiu 25%

*\*Zarys ogólny porządkony w oparciu o standard określony w Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).*

*\*\*Szczegółowe programy nauczania dla poszczególnych roczników dostępne są w [Załącznik K2\_4].*

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Aleksandra Gaworska-Krzemińska	dr hab. nauk o zdrowiu, prof. uczelni, Prodziekan ds. promocji i rozwoju WNoZ z IMMiT, p.o. Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa
Hanna Nowakowska	dr nauk medycznych, Kierownik Kierunku Pielęgniarstwo, adiunkt Zakładu Zarządzania w Pielęgniarstwie
Hanna Grabowska	dr nauk medycznych, adiunkt Zakładu Zarządzania w Pielęgniarstwie
Katarzyna Kretowicz	dr nauk medycznych, Kierownik Praktyk Zawodowych na kierunku pielęgniarstwo, adiunkt Zakładu Zarządzania w Pielęgniarstwie



## Prezentacja uczelni

Gdański Uniwersytet Medyczny jest nowoczesnym ośrodkiem akademickim, który od ponad 70 lat zapewnia wysoką jakość kształcenia we wszystkich zawodach medycznych i prowadzenie badań naukowych o charakterze interdyscyplinarnym i multidyscyplinarnym na światowym poziomie. Jest jedyną Uczelnią medyczną w Polsce zaliczoną do elitarnego grona 10. najlepszych polskich uczelni wyróżnionych w prestiżowym konkursie „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”.

GUMed jest Uczelnią rozpoznawaną na świecie, od lat wysoko ocenianą przez krajowe i międzynarodowe instytucje zajmujące się oceną szkół wyższych. O konkurencyjności Uczelni na arenie krajowej i międzynarodowej świadczyć może nowoczesna infrastruktura, tworzona w oparciu o wzorce i wieloletnią współpracę z wiodącymi międzynarodowymi ośrodkami badawczymi, wysoki potencjał naukowy, dydaktyczny i rozwojowy kadry dydaktycznej, na który składają się w szczególności rosnąca liczba prestiżowych międzynarodowych publikacji i projektów grantowych oraz szeroki zakres i jakość prowadzonych badań, potwierdzone wysoką kategorią wydziałów.

Gdański Uniwersytet Medyczny znalazł się ponownie w roku 2022 w czołówce polskich ośrodków akademickich. W tegorocznej edycji rankingu uczelni akademickich Fundacji Edukacyjnej "Perspektywy". Gdański Uniwersytet Medyczny zajął 7 miejsce wśród wszystkich uczelni w kraju, poprawiając swoją pozycję o jedną lokatę. Równie dobrze GUMed wypada w tegorocznym rankingu kierunków studiów, zajmując odpowiednio 2 pozycję na kierunku lekarskim i farmacji, 4 – na położnictwie oraz 5 – na kierunku pielęgniarstwo, lekarsko-dentystycznym, oraz na kierunku zdrowie publiczne. Ponadto GUMed poprawił lub utrzymał swoją lokatę w pięciu spośród siedmiu kryteriów rankingowych w porównaniu do ubiegłego roku, plasując się na 3 miejscu pod względem efektywności naukowej oraz w kategorii "potencjał naukowy". Poprawa pozycji rankingowej to potwierdzenie tego, że nasz Uniwersytet rozwija się we właściwym kierunku, zarówno w zakresie aktywności naukowej, badawczej, dydaktycznej, jak też działalności klinicznej. Dodatkowo jesteśmy też jedną z najbardziej umiędzynarodowioną Uczelnią Pomorza.

Zarówno ocena krajowa, jak i zagraniczna mają wpływ na wybór naszej Uczelni przez przyszłych studentów, którzy podczas trwania studiów wypełniają wspólnie ze społecznością Uczelni misję, którą jest kształcenie, m.in. na kierunku pielęgniarstwo, studentów zdolnych sprostać rosnącej konkurencji związanej z obecnością Polski w Unii Europejskiej w oparciu o stworzoną na Wydziale ofertę edukacyjną o wysokiej jakości i efektywności. Działania te wpisują się zgodnie w Strategię Rozwoju Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2019-2025 – [Załącznik nr 3].



## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

---

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

---

#### Powiązanie koncepcji kształcenia z misją, strategią Uczelni oraz oczekiwaniami formułowanymi wobec kandydatów

---

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo I stopnia – 3. letnie studia I stopnia, prowadzone w trybie stacjonarnym o profilu praktycznym – została opracowana przez Komisję ds. planów i programów, z zaangażowaniem nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Koncepcja ta, mająca swoje odzwierciedlenie w programie nauczania, zaopiniowanym przez Radę Wydziału i zatwierdzonym przez Senat GUMed, wpisuje się w misję uczelni tj.: *nowoczesną edukację oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny* oraz cele strategiczne, z których wymienić należy:

- kształcenie oparte na oferowaniu studentom wysokiej jakości nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia;
- badania naukowe oparte na ugruntowanej pozycji w nauce dzięki wzrostowi liczby publikacji i praktycznemu wdrażaniu wyników badań.

Wszelkie działania Wydziału w zakresie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo mają na celu zapewnienie wysokiej jakości prowadzonej dydaktyki, zgodnej z regułami i wymaganiami określonymi odpowiednim poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardami kształcenia, których efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny nauk o zdrowiu i nauk medycznych.

Program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dla cykli 2020-2023, 2021-2024 oraz 2022-2025 przygotowany został na podstawie standardu określonego w Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).

Realizowana koncepcja kształcenia jest spójna z przyjętym praktycznym profilem studiów, jak i dotychczasowymi celami strategicznymi rozwoju GUMed, obejmującymi 5 głównych kierunków działania:

1. Najlepsze przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu.
2. Uzyskanie wiodącej pozycji w Polsce wśród uczelni medycznych w zakresie działalności naukowo-badawczej.
3. Wzmocnienie pozycji Uczelni w sferze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
4. Uzyskanie przez szpitale kliniczne podległe GUMed wiodącej pozycji w kraju, jako ośrodków oferujących świadczenia zdrowotne o najwyższej i zdefiniowanej jakości.
5. Stworzenie przyjaznego i motywującego miejsca pracy oraz rozwoju

Jest także zgodna ze strategią Uczelni na lata 2019-2025, na którą składa się 5 celów strategicznych:

1. Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia;
2. Ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań;
3. Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia;
4. GUMed jest sprawnie działającą Uczelnią, opartą na wysokiej kulturze organizacyjnej, wspieraną przez nowoczesne metody zarządzania;
5. Pracownicy odnoszą sukcesy zawodowe i rozwijają się, korzystając ze wsparcia Uczelni oraz systemów motywacji i wynagradzania.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo wpisuje się w realizację celów polityki kształcenia Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Przykładem takich działań może być:

- a. osiągnięcie, ze względu na jakość kształcenia, wysokiej pozycji konkurencyjnej, o czym świadczyć mogą wyniki corocznej rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo (kilka osób na 1 miejsce) w naszej Uczelni,
- b. osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia, stwarzającej absolwentom jak najlepsze warunki rozwoju ścieżki kariery zawodowej. Świadczyć o tym może liczba absolwentów, którzy kontynuują naukę na studiach II stopnia (60-80%),
- c. osiągnięcie satysfakcji studentów, absolwentów i ich pracodawców z rezultatów kształcenia, o czym może świadczyć coraz większe zainteresowanie interesariuszy zewnętrznych zatrudnianiem naszych absolwentów. Takie deklaracje często padają przy okazji cyklicznych spotkań z powołanym na Wydziale Nauk o Zdrowiu Zespołem ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.
- d. kreowanie projakościowej polityki kadrowej prowadzonej przez władze Wydziału Nauk o Zdrowiu, która wpisuje się w zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego nauczycieli akademickich. Przykładem mogą być szkolenia zagraniczne kadry naukowo – dydaktycznej:
  - "Zapoznanie się z formami prowadzenia kształcenia na kierunkach medycznych z wykorzystaniem technik symulacji w Virginia Commonwealth University w Stanach Zjednoczonych (kwiecień 2022 dr Katarzyna Lewandowska), NC Greenville, College of Nursing, USA (wrzesień 2022 dr hab. A. Gaworska-Krzemińska, prof. uczelni).
  - Staż w Division for Clinical Geriatric, Karolinska Institutet w Sztokholmie, Szwecja: „Opieka nad pacjentem geriatrycznym na Oddziale Intensywnej Terapii”. (maj 2022 dr hab, Wioletta Mędrzycka-Dąbrowska, prof. uczelni);
  - „The science and practice of Skin Tears - Part 1” organizowane przez European Wound Management Association (styczeń 2022 r. mgr S. Terech - Skóra),
  - „Endoscopic Techniques Part 1” organizowane przez European Society of Gastroenterology and Endoscopy Nurses and Associates – ESGENA (IX.2022 r. mgr S. Terech – Skóra),
  - „Hygiene and Infection Control Part 2” organizowane przez European Society of Gastroenterology and Endoscopy Nurses and Associates – ESGENA (IX.2022 r. mgr S. Terech – Skóra).

### **Szkolenia krajowe:**

- Szkolenie z symulacji medycznej podczas **II Conference Medical Simulation – Practical Applications and Technologies**, 11-12.03.2022 Poznań. Udział w szkoleniu wzięli dr hab. Wioletta Mędrzycka-Dąbrowska, prof. uczelni, dr Katarzyna Kwiecień-Jaguś, dr Katarzyna Lewandowska.
- Szkolenie Clickmeeting. Webinar idealny istnieje - 10 rad dla prezentera (28 lipca. 2022. dr Katarzyna Kwiecień-Jaguś).
- „Symulacje wysokiej wierności i Ocena efektów kształcenia (OSCE)” (luty 2019 dr Katarzyna Lewandowska)”.  
● Przeprowadzenie demo-lekcji z zastosowaniem metody CLIL-Med we współpracy z Karolinska Institutet w School of Nursing & Midwifery, NUI Galway – 28.03.2022 r. (mgr Katarzyna Pietrzak)
- „Jak zapewnić mega o ...wsparcie żywieniowe pacjentom onkologicznym – 17 listopada 2022, „Nowotwory w praktyce pielęgniarskiej” - 17 marca 2022, Akademia Pielęgniarstwa Onkologicznego. „Pacjent w leczeniu systemowym – wybrane aspekty opieki pielęgniarskiej” – 7 października 2021, Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Onkologicznych (dr Renata Piotrkowska);
- Szkolenie z zakresu Problem-Based Learning (2019) – dr Hanna Grabowska;
- Kurs „Umiejętności zastosowania platformy e-learningowej Moodle w procesie dydaktycznym” (2019) – dr Hanna Grabowska;
- Kurs z zakresu zaawansowanych prezentacji multimedialnych (2019) – dr Hanna Grabowska, dr Władysław Grabowski;
- Warsztaty "PLATO - kliniczne narzędzie edukacyjne wspierające kulturę uczenia się" (2019) – dr Hanna Grabowska;
- Warsztaty "Writing for publication" (2019) – dr Hanna Grabowska;
- Warsztaty "Symulacja medyczna wysokiej wierności w pielęgniarstwie" (2019) – dr Hanna Grabowska;
- Kurs „Dydaktyka oparta na metodologii Peer-Learning” (2018) – dr Hanna Grabowska;
- Kurs „e-learning” (2018) – dr Hanna Grabowska.

e. cykliczne spotkania kadry Wydziału Nauk o Zdrowiu „Ścieżką Jakości”, służące wymianie doświadczeń kadry Wydziału – organizator Gdański Uniwersytet Medyczny – tematyka:

- Rozważmy czy warto stworzyć „Białą księgę kształcenia i doskonalenia” na WNoZ, jako mapy dobrych praktyk.
- Możliwości programu Erasmus – wyjazdy stażowe dla nauczycieli.
- „Egzamin OSCE” (dr Hanna Grabowska z Pracowni Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa) – 03.02.2022.
- Wyzwania w relacjach ze studentami (sprawozdania ze spotkań znajdują się w extranecie, ścieżka dostępu: <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/430955/>);

f. cykliczne spotkania kadry akademickiej GUMed „Wieczorne rozmowy o dydaktyce” służące poprawie procesu dydaktycznego – organizator Prorektor ds. Jakości kształcenia GUMed– tematyka:

- 10 lutego 2022 r. o 17.30 w zoom - spotkanie z prof. Katarzyną Czabanowską z Uniwersytetu w Maastricht (International Health Department) - Proces uzyskiwania i analizowania informacji zwrotnej od studentów na przykładzie praktyki uczelni

holenderskiej;

- 2 maja 2022 r. o 17.30 w zoom - spotkanie z dr hab. Joanną Mytnik prof. PG (Centrum Nowoczesnej Edukacji) - Jak uczynić wykład interesującym i angażującym?
- 21 października 2022 r. o godzinie 14.00 w auli AGN - spotkanie z dr hab. Michałem Rusinkiem prof. UJ – Retoryka jako sztuka dialogu;
- 14 grudnia 2022 r. o godz. 17.30 w zoom - spotkanie z dr Jarosławem Jendzą z UG (specjalistą andragogiki) – Czym jest, czym bywa i czym może być studiowanie?

Celem kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo jest wykształcenie absolwenta posiadającego wiedzę ogólną w dziedzinie nauk medycznych i społecznych wraz ze szczegółową wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi z zakresu pielęgniarstwa, osiąganymi w toku studiów i realizacji przedmiotów kierunkowych. Osiągnięcie zamierzonych celów pozwoli absolwentowi na podjęcie pracy w zawodzie pielęgniarki, a także przygotowuje go do podjęcia dalszej edukacji na studiach II stopnia.

---

### Związek kształcenia z działalnością naukowo-badawczą

---

Pod względem efektywności osiągnięć naukowych w rankingach Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Wydział Nauk o Zdrowiu GUMed, posiada kategorię naukową **B+**. Dzięki uprawnieniom do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinach: nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, na Uczelni wspomagany jest rozwój kadry akademickiej.

W świetle profilu kierunku Pielęgniarstwo główne obszary badań obejmują:

- Opiekę nad pacjentem w podeszłym wieku w okresie śródoperacyjnym i bezpośrednio po operacji.
- Ocenę zaburzeń wybranych procesów poznawczych u pacjentów w wieku podeszłym po zabiegu operacyjnym.
- Pielęgnację jamy ustnej u pacjentów wentylowanych mechanicznie na oddziale intensywnej terapii.
- Postrzeganie barier w efektywnej analgezji kontrolowanej przez pielęgniarkę u pacjentów w wieku podeszłym po zabiegu operacyjnym.
- Czynniki determinujące sen na oddziale intensywnej terapii.
- Zaburzenia poznawcze i delirium na oddziale intensywnej terapii.
- Bezpieczeństwo i czynniki środowiskowe na oddziale intensywnej terapii.
- Efektywność procedur okołoperacyjnych a postrzeganie przez pielęgniarki ich realizacji.
- Poprawa sprawności funkcjonalnej, psychofizycznej oraz profilaktyka upadku u pacjentów z chorobą tętnic obwodowych i aorty (Opracowanie programu profilaktyczno-edukacyjnego zapobiegania upadkom i poprawy sprawności funkcjonalnej pacjenta na poziomie opieki szpitalnej).
- Zastosowanie Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (*International Classification for Nursing Practice - ICNP®*) w opiece pielęgniarskiej.

- Wpływ jakości opieki pielęgniarskiej i określonych aspektów klinicznych i diagnostycznych na wyniki leczenia wybranych chorób przewlekłych.
- Wybrane zagadnienia dotyczące leczenia i opieki pielęgniarskiej nad dziećmi z zespołami rzadkimi, ze szczególnym uwzględnieniem Dystrofii Duchenn'a.
- Wybrane zagadnienia dotyczące leczenia i opieki pielęgniarskiej nad dziećmi z przewlekłymi chorobami wątroby.
- Analiza czynników ryzyka sercowo-naczyniowego u chorych po przeszczepieniu nerki.

Badania naukowe prowadzone na kierunku pielęgniarstwo wpisują się w zasadę, że kształcenie i badania naukowe muszą stanowić nierozłączną całość, ponieważ tylko w ten sposób prowadzone nauczanie może dać sprzężenie zwrotne pomiędzy postępowaniem nauki a kształceniem, szczególnie w zakresie praktycznym. Przykładem są m.in. publikacje powstałe przy udziale studentów, czy ich aktywność naukowa, prowadzona w ramach Studenckich Kół Naukowych oraz zaangażowanie w projekty naukowo-badawcze.

Aktualnie prowadzonym przez członków Studenckiego **Koła Naukowego Pielęgniarstwa Pediatricznego** projektem jest badanie w obszarze pielęgniarstwa diabetologicznego czego efektem są przygotowane i opublikowane artykuły. Studenci z **Koła Naukowego Pielęgniarstwa Ratunkowego**, cyklicznie prowadzą zajęcia z BLS dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych na terenie województwa pomorskiego. **Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Chirurgicznego** zainicjowało od listopada 2022 roku cykl warsztatów pt. „Higiena i pielęgnacja rany”, pod opieką dr n. med. Agnieszki Kruk. Tematem badawczym realizowanym przez koło jest "Prehabilitacja", czyli jak dobrze przygotować pacjenta do operacji". **Studenckie Koło Naukowe Zarządzania i Środowiska Pracy w Ochronie Zdrowia** czterokrotnie brało udział w przygotowaniu Konferencji: „**Nasza przyszłość w rękach pracodawców**”. Podczas konferencji poruszone są tematy związane z zatrudnianiem pielęgniarek i położnych, deficytami w obsadach stanowisk, systemami wynagradzania i świadczeń pracowniczych oraz podnoszeniem kwalifikacji zawodowych. W trakcie spotkania jest również możliwość rozmowy z przedstawicielami instytucji medycznych i zapoznania się z ofertami pracy w punktach informacyjnych.

Przykładem działania mającego aktywizować oraz pobudzać inwencję twórczą studentów, jest nawiązanie współpracy z młodzieżą z Kół naukowych Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, w celu podjęcia wspólnych inicjatyw naukowych (debata studencka).

Działalności studenckich kół naukowych dedykowana jest zakładka w extranecie GUMed: <https://extranet.gumed.edu.pl/dir.php/590970/>

Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/ współtwórcami /współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja stanowi [Załącznik K1\_1].

Badania naukowe prowadzone na Wydziale pozostają w ścisłym związku z kształceniem na kierunku pielęgniarstwo. Wśród licznych kierunków badawczych jednostek kształcących na kierunku znajdują się zagadnienia z obszarów, takich jak: psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarskiej, zarządzanie w pielęgniarstwie, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym takich jak: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu,

nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego.

Tematy badawcze i ich wyniki mają bezpośrednie przełożenie na nowe koncepcje kształcenia oraz realizację programu kształcenia. Nowe metody potwierdzone badaniami naukowymi przekazywane studentom w trakcie kształcenia pozwalają na nabywanie przez studentów kompetencji pozwalających na lepsze pełnienie funkcji zawodowych i uświadamiają konieczność pracy naukowo-badawczej na rzecz ciągłego rozwoju dyscypliny. Wyniki badań prowadzonych przez pracowników i studentów kierunku mają praktyczne zastosowanie w procesie dydaktycznym, a w szczególności wpływają na indywidualizację kształcenia i przygotowanie studenta do kontynuacji kształcenia na drugim stopniu studiów w macierzystej Uczelni.

Właściwej realizacji koncepcji kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo sprzyjają też zasoby kadrowe Wydziału. Poza praktycznym doświadczeniem zawodowym, kadra dydaktyczna posiada także doświadczenie badawcze zdobyte w zagranicznych ośrodkach naukowych, co zapewnia wysoki standard nauczania. Pracownicy prowadzący zajęcia kluczowe dla zawodu pielęgniarki posiadają nie tylko stopnie i tytuły naukowe, ale także ugruntowane doświadczenie zawodowe zdobywane poza Uczelnią, poświadczane dyplomami i certyfikatami. Wielu nauczycieli akademickich Wydziału stanowi środowisko opiniotwórcze dla potrzeb regionu i kraju. Należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych oraz są powoływani w skład gremiów opiniotwórczych, a także aktywnie udzielają się w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych. Pełnią również liczne funkcje recenzenckie w czasopismach naukowych.

Pracownicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, wchodzą w skład krajowych i międzynarodowych eksperckich i opiniotwórczych gremiów, są to:

- dr hab. Aleksandra Gaworska, – Krzezińska prof. uczelni, (Dyrektorka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa) jest w-ce Przewodniczącą Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, która działa przy Ministrze Zdrowia, w kadencji 2021 – 2025.
- dr hab. Wioletta Mędrzycka-Dąbrowska, prof. Uczelni (Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki) jest koordynatorem Grupy Roboczej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarek Anestezjologicznych i Intensywnej Opieki (PTPAiIO). Zadaniem instytucji jest wypracowywanie zaleceń oraz rekomendacji Towarzystwa dotyczących różnych obszarów działania pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki, nawiązywanie współpracy z różnego rodzaju towarzystwami, konsultantami krajowymi i wojewódzkimi, ekspertami z innych dziedzin oraz pomoc w rozwiązywaniu zgłaszanych przez pielęgniarki problemów z zakresu anestezjologii i intensywnej opieki.
- dr Katarzyna Kretowicz (adiunkt w Zakładzie Zarządzania w Pielęgniarstwie), jest członkiem Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Gdańsku oraz Przewodniczącą Komisji ds. Kształcenia ORPiP w Gdańsku.
- ICN (International Council of Nursing), Genewa, Szwajcaria, - dr hab. Aleksandra Gaworska-Krzezińska, prof. uczelni – była oficjalnym reprezentantem Polski (z ramienia PTP) do 2019 roku, aktualnie reprezentantem jest mgr Katarzyna Gross-Issajewicz – spotkania w cyklu co dwa lata od 2006 (ostatnie Abu-Dhabi, 2021r.) oraz współpraca za pomocą mediów elektronicznych.



- EFN (Europejska Federacja Stowarzyszeń Pielęgniarskich), przedstawiciel pielęgniarstwa w UE, Bruksela, Belgia – mgr Angelika Jakubowska - oficjalny reprezentant Polski (z ramienia PTP) od 2019 roku.

Szczegółowa charakterystyka kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku znajduje się w części III raportu – [Załącznik cz III nr 2/1/4 – Materiały uzupełniające/Charakterystyka nauczycieli prowadzących zajęcia].

---

### **Narzędzia wspierające doskonalenie koncepcji kształcenia w obszarze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

---

Absolwenci i absolwentki kierunku Pielęgniarstwo Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, są bardzo poszukiwani na rynku lokalnym i ogólnopolskim. Według danych prezentowanych przez Ministerstwo Zdrowia woj. pomorskie jest jednym z najniższą liczbą w kraju pod względem liczby zatrudnionych pielęgniarek na 100 tys. mieszkańców (543,2). Według prognoz, wskaźniki te będą sukcesywnie pogarszać się. Deficyty kadry pielęgniarskiej wskazane na Mapie potrzeb zdrowotnych z zakresie kadr medycznych pokazują, że średnia wieku pielęgniarek w naszym województwie to blisko 50 lat (49,69) (<https://basiw.mz.gov.pl/mapy-informacje/mapa-2022-2026/analizy/kadry-medyczne/>).

Wydział, z uwagi na swój profil kształcenia podejmuje szereg działań mających na celu zacieśnienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Bardzo aktywnie działa Wydziałowy Zespół ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, który co roku pozyskuje informacje (ankiety/spotkania bezpośrednie) na temat oczekiwań ze strony potencjalnych pracodawców (w tym przedstawicieli samorządu wojewódzkiego, NFZ, urzędów miejskich) w zakresie programowym. Szczególna współpraca z lecznictwem otwartym i zamkniętym oraz wsparcie studentów w czasie realizacji studiów na kierunku Pielęgniarstwo wpływa na tematykę prowadzonych zajęć fakultatywnych, wykładów interdyscyplinarnych i otwartych. Kolejnym przykładem tych działań mogą być coroczne spotkania z Pracodawcami realizowane jako wspomniane wcześniej w dorobku jednego z kół studenckich konferencje, które zarówno przy realizacji w siedzibie uczelni, jak i w formule online stanowią platformę komunikacji naszych studentów, przyszłych absolwentów i otoczeniem społeczno-gospodarczym (uczestników rynku pracy) z przyszłymi Pracodawcami. Szczegółowe formy i narzędzia zostały opisane w K-6.

Przykładem tych działań mogą być:

1. Realizacja projektu „**PODNOSZENIE JAKOŚCI I ROZSZERZENIE KSZTAŁCENIA STUDENTÓW PIELĘGNIARSTWA I POŁOŻNICTWA W ODPOWIEDZI NA WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA ZDROWOTNE** w ramach PROGRAMU OPERACYJNEGO WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ 2014-2021. Oś priorytetowa V Wsparcie dla obszaru zdrowia. Działanie 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych okres realizacji projektu: od: 2017-10-02 do: 2021-10-02. Całkowita wartość projektu: 2 074 991,00

Autorem i kierownikiem projektu była dr n. med. Anna Michalik. Grupą docelową projektu byli studenci stopnia studiów stacjonarnych na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo GUMed. W projekcie w czasie jego realizacji wsparcie oraz dodatkową ofertę edukacyjną otrzymało 140 studentów.

Cel główny projektu:

Uatrakcyjnienie studiów na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo. Zakładano bezpośrednie wsparcie finansowe studentów uczestniczących w projekcie oraz dodatkową, atrakcyjną ofertę dydaktyczną. Dodatkowo grupa projektowa uzyskała obowiązkowo prawo do wykonywania zawodu pielęgniarki/ położnej.

Praca nad zwiększeniem liczby absolwentów i zachęceniem młodych ludzi do studiowania pielęgniarstwa jest odpowiedzią na niepokojące dane dotyczące obydwu zawodów. Liczba czynnych zawodowo pielęgniarek, już będąc niska, będzie w najbliższych latach drastycznie się obniżać (w województwie pomorskim ta tendencja jest szczególnie widoczna).

Grupa projektowa otrzymała:

1. Możliwość nabycia ponadprogramowych kompetencji zawodowych;
2. Wynagrodzenie za odbycie praktyk zawodowych;
3. Stypendium motywacyjne za wyniki w nauce;
4. Wynagrodzenie za odbycie ponadstandardowych („projektowych”) zajęć dydaktycznych;
5. Możliwość zwrotu niektórych poniesionych kosztów, w tym opłat za nocleg w czasie odbywania praktyk zawodowych oraz zwrot kosztów dojazdu na praktyki zawodowe.

Dodatkowo projekt przewidywał:

6. Wynagrodzenie dla opiekunów praktyk zawodowych grupy projektowej (standardowo niedostępne w GUMed);
7. Ofertę szkoleń językowych dla pracowników dydaktycznych (nauka języka angielskiego na dwóch poziomach zaawansowania dla 16 osób kadry dydaktycznej kierunków pielęgniarstwo i położnictwo).

W roku akademickim 2019/2020 kontynuowano prace nad harmonizacją pionową i poziomą programów studiów na kierunku Pielęgniarstwo uwzględniającą potencjał naukowo-dydaktyczny Wydziału a zarazem spełniającą wymagania obowiązujących już standardów kształcenia. Opierając się na zapisach *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego* (Dz.U. z 2019 r., poz. 1573) dokonano analizy programów studiów i wprowadzono odpowiednie zmiany. Problem omówiono szczegółowo w dalszej części raportu.



---

## Sylwetka absolwenta kierunku Pielęgniarstwo i przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

---

Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo absolwent posiada podstawową wiedzę z obszaru nauk medycznych, wiedzę szczegółową z zakresu pielęgniarstwa, wzbogaconą o przykłady praktycznego jej wykorzystania, na takim poziomie aby w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, w tym: szpitalach, zakładach podstawowej opieki zdrowotnej, zakładach pielęgnacyjno – opiekuńczych, ośrodkach opieki paliatywno-hospicyjnej oraz domach opieki społecznej, mógł wykonywać zawód pielęgniarki/pielęgniarsza, a także był przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Ponadto absolwent przygotowany jest do samodzielnego ordynowania leków i wypisywania recept zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem ministra zdrowia.

### Absolwent posiada podstawowe kompetencje w zakresie:

- Świadczenia opieki zdrowotnej oraz zarządzania nią przez: rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych jednostki, grupy lub zbiorowości oraz określenie zasobów niezbędnych i dostępnych do ich zaspokojenia, planowanie i realizowanie opieki pielęgniarstwa, z uwzględnieniem metody procesu pielęgnowania i priorytetów opieki, wykonywanie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami, pomoc jednostce, rodzinie w osiągnięciu zdrowia i niezależności w chorobie lub niepełnosprawności przez zapewnienie udziału we wszystkich formach opieki i samoopieki. Ponadto przestrzega zasad etyki zawodowej, współpracuje z profesjonalistami dla zapewnienia całościowej opieki jednostce i rodzinie. Posiada kompetencje do organizowania i podtrzymywania bezpiecznego środowiska opieki i pracy, dokumentowania wszystkich etapów procesu pielęgnowania i wykorzystywanie tych informacji do oceny świadczonej opieki.
- Promocji i edukacji zdrowotnej przez: ocenę indywidualnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do zachowania i przywracania zdrowia, wspieranie jednostki, rodziny i grupy społecznej w prowadzeniu zdrowego stylu życia, uczenie jednostki, rodziny, grupy społecznej zachowania i przywracania zdrowia. Absolwent posiada doświadczenie w uczestniczeniu w zdrowotnych kampaniach edukacyjnych.
- Działania w roli uczestnika zespołu opieki zdrowotnej przez: współpracę z jednostką, rodziną i innymi uczestnikami zespołu w planowaniu i realizowaniu usług zdrowotnych, współpracę z innymi uczestnikami zespołu na rzecz zachowania bezpiecznego środowiska opieki i pracy zespołowej, komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną oraz z innymi uczestnikami zespołu.
- Rozwoju praktyki pielęgniarstwa, krytycznego myślenia i badań naukowych przez: stosowanie w praktyce aktualnej wiedzy z zakresu nauk medycznych, społecznych, teorii pielęgniarstwa, regulacji prawnych zawodu i opieki zdrowotnej, wdrażanie uznanych wyników badań naukowych do opieki pielęgniarstwa, uczestniczenie w badaniach naukowych w celu poszerzenia wiedzy pielęgniarstwa.

Tytuł licencjata pielęgniarstwa otrzymuje absolwent studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo po zrealizowaniu programu zajęć i zdaniu egzaminu dyplomowego w części teoretycznej i praktycznej.

Absolwent po uzyskaniu prawa wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza realizuje zadania

zawodowe w publicznych i niepublicznych podmiotach leczniczych, a w szczególności w: szpitalach, zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych, zakładach opiekuńczo-leczniczych, placówkach nauczania i wychowania, ośrodkach opieki paliatywnej/ hospicyjnej, sanatoriach, podstawowej opiece zdrowotnej (przychodnie, ośrodki zdrowia, opieka środowiskowa, medycyna przemysłowa), a także może świadczyć opiekę w domu pacjenta oraz w zespole lekarza rodzinnego.

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo, którym bliższa jest kariera naukowa, dydaktyka, zarządzanie lub pragnący pogłębić swoją wiedzę i poszerzyć kompetencje, decydują się na studia II stopnia.

---

### Koncepcja kształcenia – wzorce krajowe i międzynarodowe

---

Do najważniejszych krajowych aktów prawnych regulujących kształcenie na ocenianym kierunku należą:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – Tekst ujednoczony (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.),
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Tekst ujednoczony (Dz.U. z 2021 r., poz. 755, z późn. zm.),
3. Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218),
4. Rozporządzenie MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – Tekst jednolity (Dz. U. z 2021 r., poz. 661, z późn. zm.).

Wpływ na kreowanie koncepcji kształcenia prowadzonego na Wydziale, mają obowiązujące regulacje prawne oraz wytyczne międzynarodowe, określające kompetencje zawodowe pielęgniarek, a w szczególności Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych, która reguluje zasady uznawania kwalifikacji pielęgniarek i położnych podzielonych ze względu na kryterium posiadanego wykształcenia oraz Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2013/55/UE z dnia 20 listopada 2013 r. zmieniająca Dyrektywę 2005/36/WE w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych i rozporządzenie (UE) nr 1024/2012 w sprawie współpracy administracyjnej za pośrednictwem systemu wymiany informacji na rynku wewnętrznym („rozporządzenie w sprawie IMI”).

W ramach dostosowania koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo do wzorców krajowych i międzynarodowych Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa dr hab. nauk o zdrowiu, prof. uczelni, Aleksandra Gaworska-Krzemińska uczestniczyła w pracach ministerialnych nad konstrukcją i wprowadzeniem standardu kształcenia z 2012 (jako przewodnicząca Zespołu) oraz

aktualnie (jako członek Zespołu z ramienia KRASZPiP) przygotowywanej nowelizacji standardu, którego wprowadzenie przewidziane jest w przyszłym roku akademickim.

W międzynarodowe wzorce koncepcji kształcenia wpisuje się wieloletnia współpraca międzynarodowa (od 2005r.) z wieloma uniwersytetami w Europie i USA, gdzie nasi nauczyciele poznając inne modele kształcenia, doskonalą własny warsztat, wprowadzają zmiany do koncepcji kształcenia, a także popularyzują wśród studentów wyniki badań z innych krajów, opartych na dowodach naukowych. Również wcześniej opisana współpraca z międzynarodowymi organizacjami pielęgniarskimi (ICN, EFN, WERN, EFMNA przy WHO), w których nasi nauczyciele są lub byli przedstawicielami polskiego pielęgniarstwa, wnosi bardzo dużo aktualnej wiedzy nt. ścieżek rozwoju pielęgniarstwa na świecie, co szczególnie przekłada się na treści przekazywane studentom. Kadra nauczycieli akademickich stale aktualizuje swoją wiedzę i wykorzystuje ją w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, a także poprzez liczne publikacje badań naukowych.

---

### **Związek koncepcji kształcenia z kluczowymi efektami uczenia się na kierunku pielęgniarstwo w zakresie dyscyplin nauk o zdrowiu i medycznych.**

---

Celem kształcenia jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta charakteryzującego się pracowitością, rzetelnością i odpowiedzialnością za bezpieczeństwo pacjenta oraz ciągłym zaangażowaniem w podnoszeniu swoich kwalifikacji. Ważnym elementem działalności dydaktycznej jest kształtowanie postaw etycznych i kompetencji społecznych. Realizacja programu studiów gwarantuje, że absolwent jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz z zachowaniem najwyższych standardów jakości pracy.

Program studiów dla obecnie realizowanych cykli kształcenia regulują:

- dla cyklu kształcenia 2020-2023 – Uchwała Senatu nr 30/2020 z dnia 25.05.2020 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2020/2021 zmienionej Uchwałą Senatu nr 68/2022 z dnia 28.11.2022 r. o skorygowaniu Uchwały nr 30/2020 Senatu GUMed z dnia 25 maja 2020 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2020/2021 (pielęgniarstwo I stopnia stacjonarne) [Załącznik nr K1\_2; 2a i 2b];
- dla cyklu kształcenia 2021-2024 - Uchwała Senatu nr 38/2021 z dnia 31.05.2021 r. w sprawie ustalenia programów studiów na kierunkach Wydziału Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022 [Załącznik nr K1\_3 i 3a];
- dla cyklu kształcenia 2022-2025 - Uchwała nr 24/2022 Senatu GUMed z dnia 25 kwietnia 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów na kierunkach prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023; Załącznik nr 1 do Uchwały nr 67/2022 Senatu GUMed z dnia 28.11.2022 r. o skorygowaniu Uchwały nr 24/2022 Senatu GUMed z dnia 25 kwietnia 2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów na

kierunkach prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023 [Załącznik nr K1\_4; 4a; 4b i 4c]

które przewidują realizację grupy zajęć przedmiotów z zakresu: nauki podstawowe (A), nauki społeczne i humanistyczne (B), nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej (C), nauki z zakresie opieki specjalistycznej (D). Integralną część programu stanowią praktyki zawodowe realizowane po 1, 2 i 3 roku.

Program studiów ma charakter sekwencyjny, który zakłada rozwój wiedzy i umiejętności od podstawowych do zaawansowanych i niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki. Jednocześnie wskazuje się na przydatność wiedzy ogólnej poprzez odnoszenie się do elementów zawodowych w ramach przedmiotów z grupy A i B.

Przykłady efektów uczenia się, opisanych w standardzie, które mają odzwierciedlenie dla kierunku pielęgniarstwo w treściach programowych realizowanych przedmiotów w cyklu kształcenia 2022-2025:

*W zakresie wiedzy Student/ Absolwent zna i rozumie:*

- A.W1. budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno- stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);
- A.W4. fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu;
- A.W6. podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;
- A.W21. poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;
- A.W24. zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;
- B.W1. psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;
- B.W2. problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;
- B.W8. wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;
- B.W14. metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;
- B.W17. podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;
- B.W18. zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki;
- B.W19. prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta;
- C.W7. istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;
- C.W9. zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;
- C.W10. zakres opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarskich w wybranych diagnozach pielęgniarskich;

- C.W11. udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;
- C.W13. istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;
- C.W16. zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;
- C.W23. zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;
- C.W28. podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki;
- D.W3. zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej;
- D.W5. zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;
- D.W6. właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;
- D.W7. standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;

*W zakresie umiejętności Student/ Absolwent potrafi:*

- A.U1. posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;
- A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
- A.U10. przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;
- B.U5. wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej;
- B.U11. opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;
- B.U12. stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki;
- C.U2. gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej;
- C.U3. ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;
- C.U12. podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;
- C.U26. prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;
- C.U27. rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarskiej;
- C.U30. dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;
- C.U37. dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;
- C.U46. przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;
- C.U51. posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;

- D.U1. gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;
- D.U2. prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;
- D.U3. prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;
- D.U15. dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;
- D.U16. uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;
- D.U18. rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;
- D.U26. przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;
- D.U27. udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;

Powyższe efekty uczenia się, zakładane dla kierunku pielęgniarstwo, zawiera Załącznik nr 8 do Uchwały nr 29/2020 Senatu GUMed z dnia 25.05.2020 r. w sprawie ustalenia zmian w programach studiów na kierunkach studiów prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w aktualnie realizowanych cyklach kształcenia określa efekty uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia [Załącznik nr 1 i 1a].

Zakładane efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021, 2021/2022 oraz roku akademickim 2022/2023 – aktualne cykle dla 1, 2 i 3 r. realizowane są zgodnie z w/w wytycznymi, a program studiów na kierunku pielęgniarstwo obejmuje:

#### 1. Ogólne efekty uczenia się:

- 7 efektów z zakresu wiedzy
- 11 efektów z zakresu umiejętności
- 7 efektów z zakresu kompetencji społecznych.

#### 2. Szczegółowe efekty uczenia się:

- 140 efektów z zakresu wiedzy
- 117 efektów z zakresu umiejętności.

Opracowane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami naukowymi, do której przyporządkowany jest kierunek. Umożliwiają zdobycie przez studenta wiedzy i umiejętności, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Do kluczowych kierunkowych efektów uczenia się z obszaru nauki podstawowe (A) i nauki społeczne i humanistyczne (B) w zakresie wiedzy zalicza się m.in.:

*Student zna:*

- A.W1. budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno- -stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe,



- układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);
- A.W4. fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu;
  - A.W21. poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;
  - A.W24. zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;
  - B.W2. problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;
  - B.W14. metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;
  - B.W17. podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;
  - B.W18. zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki;

Natomiast w zakresie umiejętności są to m.in.:

*Student potrafi:*

- A.U1. posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;
- A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
- B.U5. wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej;
- B.U11. opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;
- B.U12. stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki;

W obszarze nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej (C) do kluczowych kierunkowych efektów w zakresie wiedzy należą m.in.:

*Student zna:*

- C.W7. istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;
- C.W9. zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;
- C.W10. zakres opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarskich w wybranych diagnozach pielęgniarskich;
- C.W13. istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;
- C.W16. zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;
- C.W28. podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki;

Z kolei w zakresie umiejętności są to np.:

*Student potrafi:*

- C.U2. gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej;
- C.U3. ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;

- C.U12. podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;
- C.U27. rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarstwa;
- C.U30. dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;
- C.U37. dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;
- C.U46. przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;
- C.U51. posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;

Do kluczowych kierunkowych efektów uczenia się z obszaru nauki w zakresie opieki specjalistycznej (D) w zakresie wiedzy zalicza się m.in.:

*Student zna:*

- D.W3. zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej;
- D.W5. zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;
- D.W6. właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;
- D.W7. standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;

Natomiast w zakresie umiejętności są to m.in.:

*Student potrafi:*

- D.U1. gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;
- D.U2. prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;
- D.U3. prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;
- D.U26. przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;
- D.U27. udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia.

Powyższe efekty uczenia się, zakładane dla kierunku pielęgniarstwo zostały przypisane do dyscyplin: nauki o zdrowiu (75% ECTS) i nauki medyczne (25% ECTS), zgodnie z Załącznikiem 1b do Uchwały Senatu nr 72/2019 z dnia 23.09.2019 r. [Załącznik nr 2 i 2a]



---

## **Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1.**

---

Gdański Uniwersytetu Medycznego może poszczycić się wysoką pozycją w rozpoznawalnej międzynarodowo działalności naukowej (mierzona publikacyjnie i liczbą cytowań), wysoką pozycją kadry w środowisku naukowym w Polsce i na świecie. Są to jedne z kryteriów stanowiących o sukcesie stale rozwijającej się działalności naukowo-badawczej, w tym kadry Wydziału Nauk o Zdrowiu. Potwierdzeniem na to jest uzyskanie przez Uczelnię w roku 2020 statusu UCZELNI BADAWCZEJ, jako jedynej w Polsce uczelni medycznej. Status ten, z pewnością przyczyni się do doskonalszego budowania efektów uczenia się opartych na kompetencjach społecznych, niezbędnych w działalności naukowej oraz zawodowej absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Na 1 roku studiów kierunku pielęgniarstwo I st., w cyklach kształcenia 2020-2023, 2021-2024 oraz 2022-2025 w ramach przedmiotów „systemy informacji w ochronie zdrowia”, którego celem jest przygotowanie studentów pielęgniarstwa do pracy w zawodzie, w realiach społeczeństwa informacyjnego oraz „podstawy pielęgniarstwa” stosowana jest aplikacja „System dokumentacji i wsparcia prac pielęgniarstwu ADPIECare Dorothea”.

Aplikacja umożliwia dokumentowanie działań pielęgniarstwu z wykorzystaniem międzynarodowej terminologii referencyjnej zawartej w Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (*International Classification for Nursing Practice - ICNP®*). Słownik ICNP® należy do tzw. rodziny klasyfikacji medycznych WHO, spełnia kryteria interoperacyjności i jest zalecany przez Międzynarodową Radę Pielęgniarek (ICN), Europejską Federację Stowarzyszeń Pielęgniarek (EFN) oraz Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, Naczelną Izbę Pielęgniarek i Położnych, a także jest rekomendowany przez Ministerstwo Zdrowia („Polityka Wieloletnia Państwa na Rzecz Pielęgniarsstwa i Położnictwa w Polsce z uwzględnieniem etapów prac zainicjowanych w roku 2018”) i Centrum e-Zdrowia.

Zakres treści kształcenia obejmuje również zasady tworzenia i wykorzystywania baz danych, korzystania z usług w sieciach informatycznych wykorzystujących Internet, w tym telemedycyny, jako narzędzia wspomagającego pracę pielęgniarki.

---

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

---

### **Program studiów i dobór kluczowych treści kształcenia**

---

Organizację studiów na pierwszym stopniu w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym określa Statut GUMed [Załącznik nr K2\_1] Regulamin Studiów GUMed [Załącznik nr K2\_2], który zawiera zapisy dotyczące:

- przyjęcia w poczet studentów Uczelni,
- toku studiów,
- praw i obowiązków studentów,
- mediów elektronicznych w Uczelni,
- zaliczenia roku studiów, w tym stosowanej skali ocen,
- urlopów, nagród i wyróżnień,
- prac dyplomowych i ukończenia studiów.

Program studiów dla kierunku pielęgniarstwo realizowany od roku akademickiego 2019/2020 został opracowany zgodnie z obowiązującymi standardami tj. z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Tekst ujednolicony (Dz.U. z 2021 r., poz. 755, z późn. zm.),

Studia na kierunku pielęgniarstwo posiadają profil praktyczny i realizowane są w trybie stacjonarnym. Kształcenie dla cykli aktualnie realizowanych trwa 6 semestrów (180 punktów ECTS).

Proces kształcenia obejmuje zajęcia teoretyczne i praktyczne z zakresu:

1. **NAUK PODSTAWOWYCH** (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia);
2. **NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH** (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski);
3. **NAUK W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ** (podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarskiej, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej);
4. **NAUK W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ** (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne,

położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe).

Proces kształcenia uwzględnia:

- zajęcia lub grupy zajęć, które odpowiadają wybranym zagadnieniom z dyscypliny naukowej, do której jest przyporządkowany kierunek studiów;
- wielodyscyplinarne grupy zajęć poświęconych określonym zagadnieniom;
- grupy zajęć zintegrowanych łączących dwa lub więcej zagadnień z dyscypliny naukowej, do której jest przyporządkowany kierunek studiów.

Treści kształcenia w zakresie wszystkich realizowanych przedmiotów na kierunku pielęgniarstwo są spójne z efektami uczenia się zamieszczonymi w standardzie kształcenia.

Efekty uczenia się zatwierdza Senat Uczelni. Opracowywanie programu kształcenia jest dokonywane podczas spotkań Komisji ds. Programów i Planów nauczania. Uwagi dotyczące zmian w programie przedstawiane są przez przedstawicieli jednostek prowadzących zajęcia podczas Rad Pedagogicznych dla poszczególnych lat studiów oraz interesariuszy zewnętrznych podczas spotkań z kierownikami kierunków. Rady pedagogiczne prowadzone są z udziałem Kierownika Kierunku, przedstawicieli jednostek prowadzących zajęcia, opiekunów poszczególnych roczników, starostów grup studenckich. Efekty uczenia się, dotyczące kierunku pielęgniarstwo, stanowią część matrycy efektów uczenia się, opracowanej dla całego Wydziału Nauk o Zdrowiu [Załącznik nr 1a] na podstawie rozporządzenia o standardach kształcenia.

Nauczyciele akademicy, opracowując sylabusy dla poszczególnych przedmiotów „pobierają efekty” z matrycy, stanowiącej zbiór wszystkich efektów uczenia się. W przypadku, gdy zachodzi konieczność wprowadzenia do danego przedmiotu nowych treści wynikających z aktualnego stanu wiedzy dla danej dyscypliny, istnieje możliwość uzupełniania matrycy o efekty spoza standardu kształcenia – ich wprowadzenie do programów nauczania zatwierdza Rada Wydziału.

W Tabeli 1. przedstawiono przykład powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się na podstawie przedmiotu Podstawy pielęgniarstwa na studiach I stopnia.

**Tabela 1.** Przykład powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla przedmiotu „Podstawy pielęgniarstwa”

Efekty uczenia się <i>Student/ Studentka zna i rozumie</i>	Treści kształcenia
<b>WYKŁADY</b>	
C.W2. pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia;	Podstawowe pojęcia związane z pielęgniarstwem. Pielęgniarstwo i pielęgnowanie.
C.W3. funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarstwiej; C.W8. zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu; C.W11. udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawód/ profesja i kompetencje zawodowe pielęgniarki/ pielęgniarza.</li> <li>2. Rola, funkcje, zadania i czynności zawodowe pielęgniarki/ pielęgniarza.</li> <li>3. Holizm w praktyce pielęgniarstwiej.</li> <li>4. Rodzaje świadczeń medycznych i miejsca ich realizacji w praktyce pielęgniarstwiej.</li> </ol>
C.W4. proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i <i>primary nursing</i> (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwiej; C.W5. klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarstwiej;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formy organizacyjne opieki pielęgniarstwiej/ wzory pielęgnowania.</li> <li>2. Proces pielęgnowania - istota, etapy, fazy.</li> <li>3. Diagnoza pielęgniarstwiej. Międzynarodowe klasyfikacje stosowane w pielęgniarstwie (ICNP®, NANDA-I, NIC/NOC, CCC, System OMAHA).</li> </ol>
C.W11. udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;	Udział pielęgniarki/ pielęgniarza w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji. Ogólne zasady udzielania świadczeń i realizacji zleceń.
C.W8. zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu; C.W9. zakres i charakter opieki pielęgniarstwiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej; C.W10. zakres opieki pielęgniarstwiej i interwencji pielęgniarstwiej w wybranych diagnozach pielęgniarstwiej;	Pielęgnowanie pacjentów w wybranych stanach ukierunkowanych na funkcjonowanie układu oddechowego/ sercowo-naczyniowego/ pokarmowego/ moczowo-płciowego/ nerwowego i narządów zmysłu/ sfery psychicznej oraz duchowo-kulturowej.
C.W1. uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarstwiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwarunkowania historyczno-społeczne zawodu.</li> <li>2. Wybrane zagadnienia historii pielęgniarstwa na świecie i w Polsce.</li> <li>3. Nestorki pielęgniarstwa polskiego.</li> <li>4. Symbole i tradycje w pielęgniarstwie.</li> </ol>

<p>C.W6. istotę opieki pielęgniarstwa opartej o wybrane założenia teoretyczne (F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy, B. Neuman)</p>	<p>Wybrane teorie pielęgniarstwa.</p>
<b>SEMINARIUM</b>	
<p>C.W9. zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonej sferze psychoruchowej; C.W10. zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa;</p>	<p>Pielęgnowanie chorych z zaburzeniami termoregulacji.</p>
<p>C.W9. zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonej sferze psychoruchowej; C.W10. zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa; C.U2. potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa; C.U3. ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa [...] C.U26. prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią 1.3.7. jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.</p>	<p>Planowanie opieki pielęgniarstwa z wykorzystaniem metody procesu pielęgnowania na podstawie opisu przypadku - metodą tradycyjną.</p>
<p>C.W5. klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarstwa; C.W9. zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonej sferze psychoruchowej; C.W10. zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa; C.U2. potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;</p>	<p>Zastosowanie ICNP® w praktyce pielęgniarstwa (mapowanie terminów tradycyjnych na ICNP®). Planowanie opieki pielęgniarstwa z wykorzystaniem terminologii referencyjnej ICNP®.</p>

<p>C.U3. ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa [...] C.U26. prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią</p> <p>1.3.7. jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.</p>	
<b>ĆWICZENIA</b>	
<p>C.U8. wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady postępowania w pracowni pielęgniarstwa. Mycie rąk zwykłe i higieniczne, zakładanie rękawic ochronnych. Segregacja odpadów.</li> <li>2. Ocena tętna i oddechu.</li> <li>3. Pomiar i monitorowanie temperatury ciała. Wykreślanie krzywej ciepłoty ciała i tętna w karcie gorączkowej.</li> <li>4. Pomiar ciśnienia tętniczego krwi i ocena saturacji.</li> <li>5. Ocena masy ciała i wzrostu u dorosłego.</li> <li>6. Obliczanie i interpretacja wskaźnika BMI, WC i WHR.</li> </ol>
<p>C.U19. wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;</p> <p>C.U20. wykonywać zabiegi higieniczne;</p> <p>C.U21. pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie łóżka do przyjęcia chorego. Ślanie łóżka pustego.</li> <li>2. Ślanie łóżka z chorym leżącym.</li> <li>3. Zmiana bielizny pościelowej częściowa/ całkowita z chorym w łóżku.</li> <li>4. Mycie pacjenta w łóżku. Podawanie basenu/ kaczki.</li> <li>5. Nacieranie i oklepywanie ścian klatki piersiowej.</li> <li>6. Kąpiel chorego w wannie/ pod natryskiem/ na wózku prysznicowym.</li> <li>7. Zmiana bielizny osobistej pacjenta.</li> <li>8. Mycie zębów. Toaleta jamy ustnej u chorego z deficytem samoopieki.</li> <li>9. Mycie głowy choremu leżącemu w łóżku.</li> </ol>
<p>C.U16. wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnyk, przetoki odżywcze);</p>	<p>Pojenie i karmienie pacjenta.</p>
<p>C.U19. wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;</p> <p>C.U17. przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;</p> <p>C.U22. oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia bierne i czynne, gimnastyka oddechowa.</li> <li>2. Stosowanie udogodnień dla pacjenta leżącego w łóżku.</li> <li>3. Pozycjonowanie pacjenta.</li> <li>4. Przemieszczanie chorego z/ na: wózek siedzący/ leżący/ łóżko.</li> <li>5. Transport chorego.</li> </ol>

<p>C.U6. wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;</p> <p>C.U9. pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oznaczanie stężenia glikemii za pomocą glukometru (omówienie sposobu oznaczania stężenia cholesterolu we krwi włośniczkowej).</li> <li>2. Oznaczanie stężenia glukozy i ciał ketonowych w moczu.</li> <li>3. Udział pielęgniarki/ pielęgniarza w pobieraniu materiału do badań diagnostycznych (mocz, kał, płwocina, wymazy).</li> <li>4. Pobieranie krwi żyłnej do badań za pomocą strzykawki.</li> <li>5. Pobieranie krwi żyłnej do badań systemem próżniowym i „motylkiem”.</li> </ol>
<p>C.U11. przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;</p> <p>C.U12. podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;</p> <p>C.U15. zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drogi stosowania leków. Obliczanie dawek leków.</li> <li>2. Stosowanie leków doustnie, podjęzykowo i okołopoliczkowo.</li> <li>3. Wstrzyknięcie podskórne. Podawanie insuliny.</li> <li>4. Wstrzyknięcie śródskórne/ próby uczuleniowe.</li> <li>5. Wstrzyknięcie domięśniowe (m. pośladkowy średni/ wielki, czworogłowy uda, naramienny).</li> <li>6. Kaniulacja żył obwodowych. Monitorowanie i pielęgnacja dostępu naczyniowego.</li> <li>7. Iniekcja dożylna (przez kaniulę obwodową oraz za pomocą strzykawki i igły).</li> <li>8. Kroplowy wlew dożylny (prosty i z dodatkiem leku).</li> <li>9. Podawanie leków za pomocą pompy strzykawkowej.</li> </ol>
<p>C.U10. stosować zabiegi przeciwzapalne;</p> <p>C.U14. wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;</p> <p>C.U18. wykonywać [...] inhalację;</p> <p>C.U21. pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podawanie leku i zabiegi płukania oka/ nosa/ ucha.</li> <li>2. Inhalacje/ nebulizacje.</li> <li>3. Wybrane zabiegi p/zapalne.</li> <li>4. Stosowanie leków na skórę.</li> </ol>
<p>C.U25. zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;</p> <p>C.U16. wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (... przez zgłębnik, przetoki odżywcze);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zgłębnikowanie żołądka.</li> <li>2. Karmienie przez zgłębnik.</li> <li>3. Płukanie żołądka.</li> </ol>
<p>C.U23. wykonywać zabiegi doodbytnicze;</p> <p>C.U12. podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza [...];</p>	<p>Zabiegi dorektalne: sucha rurka/ wlewka lecznicza i przeczyszczająca/ enema/ wlew doodbytniczy/ czopki.</p>
<p>C.U24. zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiet i mężczyzn.</li> <li>2. Płukanie pęcherza moczowego.</li> <li>3. Zmiana worka na mocz.</li> </ol>



	4. Bilans płynów.
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE</b>	
<p>C.U2. gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;</p> <p>C.U3. ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;</p> <p>C.U4. monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;</p> <p>C.U5. dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa;</p> <p>C.U7. prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;</p> <p>C.U11. przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;</p> <p>C.U12. podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza [...] oraz obliczać dawki leków;</p> <p>C.U15. zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego [...];</p> <p>C.U16. wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnyk, przetoki odżywcze);</p> <p>C.U17. przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;</p> <p>C.U19. wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;</p> <p>C.U20. wykonywać zabiegi higieniczne;</p> <p>C.U21. pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, [...];</p> <p>C.U22. oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;</p> <p>C.U26. prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;</p> <p>C.W8. zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;</p> <p>C.W9. zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zajęć praktycznych (program nauczania, warunki zaliczenia, regulamin zajęć). Zapoznanie z personelem, pacjentami, topografią i specyfiką oddziału.</li> <li>2. Dokumentacja stosowana w praktyce pielęgniarstwa/ na oddziale prowadzona przez personel pielęgniarstwa - wzory i zasady jej prowadzenia. Procedury i standardy postępowania pielęgniarstwa stosowane na oddziale.</li> <li>3. Udział pielęgniarki podczas przyjęcia pacjenta do szpitala/ na oddział. Kategoryzacja chorych. Adaptacja chorego do warunków hospitalizacji. Prawa pacjenta w aspekcie zadań zawodowych pielęgniarki.</li> <li>4. Pielęgnowanie chorych ze zmianami na skórze.</li> <li>5. Ocena ryzyka rozwoju odleżyn. Zadania pielęgniarki/ pielęgniarskiego w profilaktyce odleżyn - wybrane zagadnienia.</li> <li>6. Pielęgnowanie przewlekłe i ciężko chorego.</li> <li>7. Rola pielęgniarki w przygotowaniu chorych do sprawowania samokontroli i samoopieki.</li> <li>8. Pielęgnowanie chorego z bólem.</li> <li>9. Pielęgnowanie chorego o niepomyślnym rokowaniu, chorego umierającego, opieka terminalna.</li> <li>10. Podsumowanie zajęć praktycznych. Analiza stopnia osiągniętych celów i efektów kształcenia (ocena 360°).</li> </ol>



<p>klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;</p> <p>C.W10. zakres opieki pielęgniarstwiej i interwencji pielęgniarstwiej w wybranych diagnozach pielęgniarstwiej;</p> <p>1.3.1. jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;</p> <p>1.3.2. jest gotów do przestrzegania praw pacjenta;</p> <p>1.3.4. jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p> <p>1.3.5. jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;</p> <p>1.3.6. jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;</p> <p>1.3.7. jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.</p>	
<p>C.U1. stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;</p> <p>C.U3. ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwiej [...];</p> <p>C.U26. prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;</p>	<p><i>Elektroniczna dokumentacja pielęgniarstwiej (w tym aplikacja ADPIE) – warunki symulowane</i></p>
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA</b>	
<p>C.U2. gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwiej;</p> <p>C.U3. ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;</p> <p>C.U4. monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;</p> <p>C.U5. dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwiej;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z personelem, pacjentami, topografią i specyfiką oddziału.</li> <li>2. Dokumentacja stosowana na oddziale prowadzona przez personel pielęgniarstwiej - specyfika i zasady jej prowadzenia.</li> <li>3. procedury i standardy postępowania pielęgniarstwiej stosowane na oddziale.</li> <li>4. Udział pielęgniarstwiej podczas przyjęcia pacjenta do szpitala/ na oddział (specyficzne dla podmiotu leczniczego).</li> <li>5. Proces pielęgnowania chorych i jego dokumentowanie (specyficzne dla podmiotu leczniczego).</li> </ol>

<p>C.U7. prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;</p> <p>C.U11. przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;</p> <p>C.U12. podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza [...] oraz obliczać dawki leków;</p> <p>C.U15. zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego [...];</p> <p>C.U16. wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);</p> <p>C.U17. przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;</p> <p>C.U19. wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;</p> <p>C.U20. wykonywać zabiegi higieniczne;</p> <p>C.U21. pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, [...];</p> <p>C.U22. oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;</p> <p>C.U26. prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;</p> <p>1.3.1. jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;</p> <p>1.3.2. jest gotów do przestrzegania praw pacjenta;</p> <p>1.3.4. jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;</p> <p>1.3.5. jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;</p> <p>1.3.6. jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;</p> <p>1.3.7. jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz</p>	<p>6. Zadania pielęgniarki w procesie diagnozowania, terapii i usprawniania chorych (specyficzne dla podmiotu leczniczego).</p> <p>7. Przygotowanie chorych do sprawowania samoopieki/ rodziny pacjenta do opieki nieprofesjonalnej/ wypisu ze szpitala (specyficzne dla podmiotu leczniczego).</p> <p>8. Podsumowanie i zakończenie zajęć - samoocena, ocena końcowa.</p>
---	--

dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	
---	--

Sporządzono dnia 06.12.2022; dr Hanna Grabowska (hanna.grabowska@gumed.edu.pl)

W wewnątrzuczelnianym systemie Extranet, na podstronie Biura ds. Kształcenia i Rozwoju, studenci mogą zapoznać się Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, gdzie dostępne są informacje dotyczące ustaleń w sprawie dokumentowania programów studiów, przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin oraz punktacji ECTS. Informacje, które są niezbędne dla studentów, m.in. programy studiów, cykle kształcenia, regulamin studiów, sylabusy przedmiotów oraz harmonogramy zajęć, są dostępne w ww. systemie, na stronie Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Rozwinięcie programu studiów zawarte jest również w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. Dostęp do planów, harmonogramów, i sylabusów zapewniony został poprzez umieszczenie ich w wewnątrzuczelnianym systemie Extranet w zakładkach odpowiednich jednostek i przedmiotów oraz w systemie eSyllabus. [<https://esyllabus.gumed.edu.pl/>].

Program studiów uwzględnia zmiany w treściach kształcenia umożliwiające i wspierające realizację zakładanych efektów kierunkowych uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, szczególnie przydatnych na rynku pracy.

Doskonalenie programu studiów jest jednym z głównych zadań wdrożonego na uczelni systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Systematyczny przegląd programu studiów i pozyskiwanie zwrotnej informacji od interesariuszy zewnętrznych i absolwentów zapewniają włączanie treści kształcenia spójnych z aktualnymi koncepcjami i trendami w pielęgniarstwie oraz potrzebami rynku pracy. Więcej na ten temat znajduje się w Kryterium nr 6.

### **Studia I stopnia – stacjonarne na kierunku pielęgniarstwo**

Cykl kształcenia na I stopniu trwa 6 semestrów.

Programy zostały zaprezentowane z uwzględnieniem cykli kształcenia:

- cykl I 2020-2023
- cykl II 2021-2024
- cykl III 2022-2025

Pełne cykle dostępne są w programach nauczania w [Załączniku nr K1\_2b; 3a i 4c].

**Tabela 2.** Studia stacjonarne I stopnia, cykl 2020-2023

PODSUMOWANIE CYKL 2020-2023								
	1 rok		2 rok		3 rok		Ogółem	
	l. godz.	ECTS	l. godz.	ECTS	l. godz.	ECTS	l. godz.	ECTS
Nauki podstawowe	395	15,5	105	4,5	-	-	500	20
Nauki społeczne i humanistyczne	310	12,5	60	2,5	50	2	420	17
Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	640	23,5	60	2	120	4,5	820	30
Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	45	1,5	975	34	760	27,5	1780	63
Szkolenie BHP	4	-	-	-	-	-	4	-
Edukacja informacyjna	2	-	-	-	-	-	2	-
Wychowanie fizyczne	30	-	30	-	-	-	60	-
w tym								
ZAJĘCIA TEORETYCZNE	1256	-	720	-	450	-	2426	-
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	140	-	480	-	480	-	1100	-
PRAKTYKA ZAWODOWA	200	7	560	21	440	18	1200	46
EGZAMIN DYPLOMOWY	-	-	-	-	-	4	-	4
<b>RAZEM</b>	<b>1626</b>	<b>60</b>	<b>1790</b>	<b>64</b>	<b>1370</b>	<b>56</b>	<b>4786</b>	<b>180</b>

Sporządzono dnia 02.12.2022; dr M. Skrzypek-Czerko ([marcelinaskrzypek@gumed.edu.pl](mailto:marcelinaskrzypek@gumed.edu.pl)); Ewa Łukaszewicz ([ewa.lukaszewicz@gumed.edu.pl](mailto:ewa.lukaszewicz@gumed.edu.pl));

**Tabela 3.** Studia stacjonarne I stopnia, cykl 2021-2024

PODSUMOWANIE CYKL 2021-2024								
	1 rok		2 rok		3 rok		Ogółem	
	l. godz.	ECTS	l. godz.	ECTS	l. godz.	ECTS	l. godz.	ECTS
Nauki podstawowe	395	15,5	105	4,5	-	-	500	20
Nauki społeczne i humanistyczne	310	12,5	60	2,5	50	2	420	17
Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	640	23,5	60	2	120	4,5	820	30
Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	45	1,5	975	34	760	27,5	1780	63
Szkolenie BHP	4	-	-	-	-	-	4	-
Edukacja informacyjna	2	-	-	-	-	-	2	-
Wychowanie fizyczne	30	-	30	-	-	-	60	-
w tym								
ZAJĘCIA TEORETYCZNE	1256	-	720	-	450	-	2426	-
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	140	-	480	-	480	-	1100	-
PRAKTYKA ZAWODOWA	200	7	560	21	440	18	1200	46
EGZAMIN DYPLOMOWY	-	-	-	-	-	4	-	4
<b>RAZEM</b>	<b>1626</b>	<b>60</b>	<b>1790</b>	<b>64</b>	<b>1370</b>	<b>56</b>	<b>4786</b>	<b>180</b>

Sporządzono dnia 02.12.2022; dr M. Skrzypek-Czerko ([marcelinaskrzypek@gumed.edu.pl](mailto:marcelinaskrzypek@gumed.edu.pl)); Ewa Łukaszewicz ([ewa.lukaszewicz@gumed.edu.pl](mailto:ewa.lukaszewicz@gumed.edu.pl));

**Tabela 4.** Studia stacjonarne I stopnia, cykl 2022-2025

PODSUMOWANIE CYKL 2022-2025								
	1 rok		2 rok		3 rok		Ogółem	
	I. godz.	ECTS	I. godz.	ECTS	I. godz.	ECTS	I. godz.	ECTS
Nauki podstawowe	395	15,5	105	4,5	-	-	500	20
Nauki społeczne i humanistyczne	310	12,5	60	2,5	50	2	420	17
Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	640	23,5	60	2	120	4,5	820	30
Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	45	1,5	975	34	760	27,5	1780	63
Szkolenie BHP	4	-	-	-	-	-	4	-
Edukacja informacyjna	2	-	-	-	-	-	2	-
Wychowanie fizyczne	30	-	30	-	-	-	60	-
w tym								
ZAJĘCIA TEORETYCZNE	1256	-	720	-	450	-	2426	-
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	140	-	480	-	480	-	1100	-
PRAKTYKA ZAWODOWA	200	7	560	21	440	18	1200	46
EGZAMIN DYPLOMOWY	-	-	-	-	-	4	-	4
<b>RAZEM</b>	<b>1626</b>	<b>60</b>	<b>1790</b>	<b>64</b>	<b>1370</b>	<b>56</b>	<b>4786</b>	<b>180</b>

Sporządzono dnia 02.12.2022; dr M. Skrzypek-Czerko ([marcelinaskrzypek@gumed.edu.pl](mailto:marcelinaskrzypek@gumed.edu.pl)); Ewa Łukaszewicz ([ewa.lukaszewicz@gumed.edu.pl](mailto:ewa.lukaszewicz@gumed.edu.pl));

Program kształcenia na studiach I stopnia obejmuje ponadstandardowe zajęcia z zakresu BHP (realizowane on-line), edukacji informacyjnej (on-line). Zasady dotyczące projektowania programów studiów przedstawiono szerzej w treści Kryterium 10.2.

---

### Podział roku akademickiego

---

Podział roku akademickiego określa rokrocznie stosowne Zarządzenie Rektora Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego na podstawie stosownych zapisów Regulaminu Studiów GUMed. Aktualnie jest to Zarządzenie Rektora GUMed w sprawie organizacji roku akademickiego 2022-2023 [Załącznik K2\_3].

Sesje egzaminacyjne trwają łącznie nie krócej niż sześć tygodni, w tym letnia sesja egzaminacyjna nie krócej niż trzy tygodnie. Szczegółową organizację roku akademickiego ustala Rektor i podaje do wiadomości nie później niż na trzy miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego.

Rektor może w razie potrzeb organizacyjnych zawiesić zajęcia dydaktyczne w określonych dniach i godzinach zajęć. Plan studiów oraz szczegółowe rozkłady zajęć przedstawiane są co najpóźniej jeden dzień przed rozpoczęciem roku akademickiego. Warunki uczestnictwa w zajęciach uwzględnianych w planach studiów jest określone w sylabusie przedmiotu. Obecność studenta na ćwiczeniach, seminariach, lektoratach i zajęciach laboratoryjnych jest kontrolowana.

Rok akademicki 2022/23, dla studiów stacjonarnych trwa od 1 października 2022 r. do 30 września 2023 r. z podziałem:

- na semestr zimowy, obejmujący zajęcia, przerwę świąteczną, zimową sesję egzaminacyjną, przerwę semestralną oraz zimową poprawkową sesję egzaminacyjną;
- semestr letni, obejmujący zajęcia, przerwę świąteczną, letnią sesję egzaminacyjną, letnią poprawkową sesję egzaminacyjną oraz okres dziekański – odwoławczy;
- Terminy sesji egzaminacyjnej nie dotyczą studentów studiujących w systemie blokowym, których obowiązuje sesja egzaminacyjna ciągła – egzaminy odbywają się bezpośrednio po zajęciach z danego przedmiotu;
- W okresie roku akademickiego obowiązuje praktyka zawodowa zgodna z programem studiów;
- Podział roku dla studentów ostatniego roku studiów na kierunkach kończących się egzaminem dyplomowym i obroną pracy dyplomowej obejmuje zajęcia do 30 kwietnia 2023 r., letnią sesję egzaminacyjną przewidzianą na miesiąc maj 2023 r. oraz obronę prac dyplomowych zaplanowaną na miesiąc czerwiec 2023 r. Letnia sesja poprawkowa egzaminacyjna od 04.09.2023 do 17.09.2023.

---

## Warunki zaliczenia przedmiotu oraz harmonogram zajęć

---

W Gdańskim Uniwersytecie Medycznym zgodnie z *Regulaminem studiów* [Załącznik nr K2\_2] – o warunkach zaliczenia przedmiotu/modułu decyduje kierownik dydaktyczny przedmiotu. Warunki te opisane są w sylabusie przedmiotu, który zawiera takie informacje jak.: miejsce, warunki i zasady prowadzenia zajęć z danego przedmiotu; warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych; formy kolokwium; formy egzaminu i zaliczenia; szczegółowe warunki uzyskiwania zaliczenia. Kierownik dydaktyczny przedmiotu dla informacji studentów zatwierdzony sylabus zamieszcza w Extranecie najpóźniej na 7 dni przed rozpoczęciem roku akademickiego.

Rozkład zajęć przedmiotów układany jest przez opiekuna roku poszczególnych roczników. Jest on rozumiany jako daty, godziny, miejsce zajęć i umieszczany w Extranecie najpóźniej w przeddzień rozpoczęcia roku akademickiego. Rozkład ten uwzględnia przerwę na posiłek i czas niezbędny na dotarcie do miejsca kolejnych zajęć. Przykłady rozkładów zajęć zawarto w Załączniku cz. III nr 2/1/3 – Materiały uzupełniające/Harmonogramy zajęć w roku akademickim 2022-23.

---

## Formy zajęć dydaktycznych

---

W procesie kształcenia uwzględniono zróżnicowane formy zajęć dydaktycznych w celu zapewnienia optymalnych warunków i możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych celów kształcenia i efektów uczenia się.

Na studiach I stopnia zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń, laboratoriów, ukierunkowanego samokształcenia oraz praktycznej nauki zawodu, w tym zajęć praktycznych i praktyki zawodowej. Proces kształcenia sprzyja rozwijaniu umiejętności samokształcenia. Dotyczy ono przede wszystkim studiów I stopnia i jest realizowane w zakresie wszystkich grup przedmiotów. Formy, zakres oraz kryteria oceny z zakresu samokształcenia zawarte są w sylabusach przedmiotów kształcenia. Studenci otrzymują stosowne informacje na pierwszych zajęciach rozpoczynających realizację danego przedmiotu, a stały dostęp do stosownych informacji zapewnia wewnętrzny system Extranet GUMed.

---

## Metody nauczania

---

W procesie kształcenia stosowane są zróżnicowane metody nauczania, uwzględniające zarówno założone efekty kształcenia, jak i zakres treści, a także bazę materialną Uczelni. Podejmowane są próby coraz szerszego wykorzystywania koncepcji nauczania poprzez rozwiązywanie problemów (PBL - *Problem Based Learning*), stawiającego na podmiotowe traktowanie i wspieranie aktywności poznawczej studentów, a także kształtowanie tzw. umiejętności miękkich z zakresu komunikacji interpersonalnej/ terapeutycznej oraz rozwijania zdolności przejawiania troski i empatii w kontakcie z drugą osobą. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe, (m.in. wykład problemowy/konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna/burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/ sytuacyjna, inscenizacja, metoda „rybiego szkieletu”, metaplanu), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis, czy objaśnienie). Metody te wykorzystywane są również w opcji e-learningu. Do kontaktu ze studentami wykorzystujemy kontakt mailowy, Extranet, platformę nauczania zdalnego Moodle, a także powszechnie dostępne narzędzia typu Zoom.us, ClickMeeting, Webex, Youtube, Skype.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość regulowany jest poprzez Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).



Stosowane w procesie weryfikacji osiągnięć studenta założonych efektów uczenia się metody oraz podsumowujące moduł / przedmiot umieszczane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Przykładem może być nauka języka angielskiego na 1 roku studiów I° kierunku pielęgniarstwo. Studenci języka angielskiego uczą się od poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, która trwa 2 lata. Celem lektoratu jest rozwinięcie umiejętności porozumiewania się i kompetencji studenta w tym języku do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy w zakresie angielskiej terminologii specjalistycznej związanej z medycyną i naukami pokrewnymi, studiowaniem i pracą położnej oraz prawidłowego konstruowania i interpretacji wypowiedzi na tematy dotyczące studiów i przyszłej pracy, rozwijania poprawnego stosowania konstrukcji stylistycznych, gramatycznych oraz przygotowanie do efektywnego korzystania z piśmiennictwa medycznego.

Weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia wspomnianego kursu przez studentów odbywa się przy zastosowaniu:

- metody podsumowującej/ końcowej modułu/ przedmiotu: na pierwszym roku na studiach pierwszego stopnia kurs języka angielskiego kończy się zaliczeniem na podstawie testów pisemnych i odpowiedzi ustnych oraz prace do wykonania samodzielnego przez studenta (pisemna/prezentacja/ inna) oraz egzaminem na drugim roku po czwartym semestrze.
- metod w procesie uczenia się: pozytywna ocena z testów pisemnych/ odpowiedzi ustnej na koniec każdego semestru, ocena udziału studenta w dyskusji podczas zajęć, ocena przygotowanej pracy domowej (pisemnej/prezentacji/innej).

---

### Liczebność grup dla poszczególnych przedmiotów i form zajęć.

---

W zakresie liczebności grup dla poszczególnych przedmiotów i form zajęć w Uczelni obowiązuje Zarządzenie Rektora Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego Nr 75/2020 z dnia 13 sierpnia 2020 roku [Załącznik K2\_4] oraz Załącznik nr 1 – Tekst jednolity Zarządzenia nr 75/2020 Rektora GUMed w sprawie zasad ustalania liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w GUMed wprowadzony Zarządzeniem nr 70/2021 Rektora Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 6 sierpnia 2021 r. o zmianie Zarządzenia nr 75/2020 Rektora GUMed z dnia 13 sierpnia 2020 r. w sprawie zasad ustalania liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym – wprowadzenie tekstu jednolitego [Załącznik K2\_5 i 5a]. Na ich podstawie:

- wykłady należy prowadzić łącznie dla wszystkich studentów roku i kierunku studiów,
- seminaria należy prowadzić w grupach 15 - 30 osobowych,
- ćwiczenia kliniczne należy prowadzić w grupach 4 - 8 osobowych,
- zajęcia praktyczne kliniczne należy prowadzić w grupach 4-8 osobowych,
- zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe należy prowadzić w grupach 4-8 osobowych,
- ćwiczenia realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarzkich – w grupach 7-8 osobowych,
- na kierunkach pielęgniarstwo zajęcia praktyczne realizowane w oddziałach intensywnej terapii, pediatrii, w grupach 3-4 osobowych,
- ćwiczenia laboratoryjne należy prowadzić w grupach 4-8 osobowych,

- pozostałe ćwiczenia należy prowadzić w grupach 8 - 30 osobowych,
- lektoraty języków obcych należy prowadzić w grupach 15 osobowych,
- zajęcia wychowania fizycznego należy prowadzić w grupach 15 - 30 osobowych.

Zgodnie z zapisami Liczba grup z danego przedmiotu jest wynikiem dzielenia stanu studentów przez liczebność grup (zgodną z zapisem niniejszego Zarządzenia) dla danej formy zajęć. Jeżeli po podziale pozostaje liczba osób, która jest większa niż  $50\% + 1$ , to tworzona jest kolejna grupa zajęciowa. Powyższe regulacje sprawiają, że studenci mają szansę kształtowania i doskonalenia kluczowych dla zawodu umiejętności oraz kompetencji społecznych, a nauczyciele zapewnienia właściwych warunków nauczania, wspierania studentów oraz weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Szczegółowe zestawienia liczebności grup studenckich na omawianym kierunku studiów określają dla roku 2022-23 [Załącznik K2\_5b].

---

## Praktyczna nauka zawodu

---

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarskich. Doskonalenie kompetencji zawodowych studentów odbywa się podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym ze standardami.

Celem praktycznej nauki zawodu jest przygotowanie studenta do realizacji zadań wynikających z funkcji zawodowych, w tym do samodzielnego wykonywania zadań zawodowych i do pracy w zespole terapeutycznym w oparciu o wcześniej zdobytą wiedzę. Ponadto praktyczna nauka zawodu ma na celu doskonalenie i utrwalanie, w warunkach pracy szpitala oraz placówek lecznictwa otwartego, umiejętności zawodowych niezbędnych do sprawowania opieki pielęgniarskiej wobec podopiecznych od urodzenia do senium.

Student powinien czynnie uczestniczyć w sprawowaniu opieki poprzez np.:

- rozpoznanie potrzeb i problemów pielęgnacyjnych osób objętych opieką,
- edukację chorych, ich rodzin, bliskich,
- realizację innych zadań zawartych w szczegółowych programach nauczania poszczególnych przedmiotów.

---

## Zajęcia praktyczne

---

Zajęcia praktyczne (ZP) są realizowane w wymiarze określonym w planie studiów, a ich organizacja jest odpowiednia do zakładanych efektów kształcenia. Liczba miejsc realizacji zajęć praktycznych jest dostosowana do liczby studentów. Programy zajęć praktycznych, będące częścią programu dla poszczególnych przedmiotów, określają efekty uczenia się i metody ich weryfikacji.

Zajęcia praktyczne są realizowane pod kierunkiem i bezpośrednim nadzorem nauczyciela zatrudnionego w GUMed. Odbývają się w podmiotach leczniczych, na podstawie stosownych porozumień zawartych z tymi podmiotami oraz imiennych umów o wolontariat zawartych pomiędzy nauczycielem i podmiotem leczniczym.

Nauczyciel organizuje, nadzoruje i kontroluje prawidłowość realizacji zajęć praktycznych. Potwierdzenia zaliczenia zajęć praktycznych dokonuje się w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed [Załącznik nr K2\_6]. Zaliczenie zajęć praktycznych jest częścią zaliczenia całego przedmiotu.

---

## Praktyki zawodowe

---

Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze określonym w planie studiów, a ich organizacja jest odpowiednia do zakładanych efektów kształcenia. Liczba miejsc odbywania praktyk zawodowych jest dostosowana do liczby studentów. Programy praktyk w poszczególnych specjalnościach określają efekty kształcenia i metody ich weryfikacji. Wybrane podmioty lecznicze zostają zaproszone do współpracy w zakresie szkolenia praktycznego i po uzyskaniu w drodze samooceny – oceny pozytywnej, nawiązywana jest stosowna umowa. Studenci przed rozpoczęciem praktyk zawodowych zostają zapoznani przez wyznaczonego dla danej praktyki opiekuna dydaktycznego GUMed z programem oraz regulaminem praktyki /syllabus/ i otrzymują skierowanie oraz dokument potwierdzenia odbycia praktyki zawodowej. Praktyki zawodowe są realizowane w placówkach, które zawarły umowę na ich prowadzenie. W czasie ich trwania Student pracuje pod nadzorem osoby wyznaczonej przez placówkę medyczną, którą jest pielęgniarka z prawem wykonywania zawodu, będąca pracownikiem danej jednostki – jest to opiekun praktyk zawodowych w danym podmiocie leczniczym. Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk wyznaczony z ramienia uczelni. Potwierdzenia zaliczenia praktyk studenci są zobowiązani złożyć, we wskazanym terminie, u opiekuna dydaktycznego GUMed. Realizację praktyk zawodowych potwierdza się także Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed [Załącznik nr K2\_6]. Opiekun dydaktyczny GUMed praktyk przedstawia kierownikowi praktyk zawodowych raport, na podstawie którego powstaje roczne sprawozdanie z realizacji praktyk dla danego kierunku kształcenia. Po zakończonym roku akademickim studenci dokonują oceny satysfakcji z realizacji szkolenia praktycznego. Ocena ta ma służyć doborowi placówek w kolejnych latach i podnosić jego jakość. Dokumentacja praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo stanowi [Załącznik nr K2\_7 i 7a].

Regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umieszczono do indywidualnego zaznajomienia i potwierdzenia podpisem przez studenta w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed [Załącznik nr K2\_6] oraz w zakładce serwisu Extranetowego GUMed <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/439161/>

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone w podmiotach, w tym między innymi:

- oddziałach szpitalnych: internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczo-noworodkowych;
- gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej/pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania/ lekarza podstawowej opieki zdrowotnej);
- hospicjach.

Procedurę postępowania przy wyborze podmiotu leczniczego, w którym będzie realizowana praktyka zawodowa, spis podmiotów, z którymi podpisano porozumienia w sprawie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz wykaz opiekunów praktyk zawodowych dostępny jest w systemie Extranet: <https://extranet.gumed.edu.pl/dir.php/191238/>. Wykaz placówek z którymi podpisane zostało porozumienie dotyczące praktyk zawodowych stanowi także [Załącznik K2\_8].

Tabelaryczne zestawienia osób prowadzących zajęcia praktyczne oraz opiekunów praktyk zawodowych GUMed i opiekunów praktyk zawodowych w podmiotach leczniczych oraz ich kwalifikacji stanowią odpowiednio [Załącznik K2\_9, 10 i 11].

---

### **Indywidualizacja procesu kształcenia - Indywidualna Organizacja Studiów (IOS)**

---

Zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów GUMed decyzję o wyznaczeniu IOS podejmuje Rektor, na pisemny wniosek studenta odpowiednio uzasadniony i udokumentowany.

Decyzją Rektora dopuszcza się możliwość wyznaczenia IOS poprzez indywidualny plan studiów i program nauczania w odniesieniu do:

- studentek w ciąży studiującej na studiach stacjonarnych oraz studentowi rodzicowi studiującemu na studiach stacjonarnych,
- studentów: szczególnie uzdolnionych, będących członkami sportowej kadry narodowej, osobiście wychowujących dzieci, niepełnosprawnych, odbywających część studiów w ramach stypendiów zagranicznych oraz w innych uzasadnionych przypadkach.

Indywidualny plan studiów nie powinien wpłynąć na przedłużenie studiów.

---

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

---

#### **Zasady rekrutacji na kierunku Pielęgniarstwo w roku akademickim 2022/2023**

---

Zgodnie z zapisami Regulaminu Organizacyjnego Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 66/2019 Załącznik 1 z dnia 27.09.2019 r. nadzór nad przygotowaniem i przebiegiem rekrutacji na studia, sprawuje Prorektor ds. Studenckich [Załącznik nr K3\_1].

Rekrutację przeprowadza Dział Rekrutacji, w którym są realizowane czynności związane z opracowywaniem zasad, promocją i organizacją procesu rekrutacji na studia. Warunki rekrutacji na poszczególne kierunki studiów na dany rok akademicki określa Uchwała Senatu nr 42/2021 z dnia 28.06.2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w roku akademickim 2022/2023 – Rozdział IV – Tytuł III i V [Załącznik nr K3\_2].

Limity przyjęć na poszczególne kierunki ustalane są:

1. Decyzją Ministra Zdrowia w porozumieniu z Ministrem Nauki i Szkolnictwa Wyższego – dot. kierunków: lekarski, lekarsko-dentystyczny.
2. Decyzją Senatu GUMed – dot. pozostałych kierunków studiów. Uchwała nr 13/2022 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 28 lutego 2022 r. w sprawie limitów przyjęć na I rok studiów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w roku akademickim 2022/2023 [Załącznik nr K3\_3].

---

#### **Rekrutacja na studia osób z niepełnosprawnością**

---

Warunki i tryb rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne osób z niepełnosprawnością w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym reguluje Uchwała Senatu nr 37/2020 z dnia 29.06.2020 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji uwzględniających potrzeby kandydatów będących osobami z niepełnosprawnością lub przewlekle chorymi ubiegających się o przyjęcie na studia na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym [Załącznik nr K3\_4].

Kandydaci będący osobami z niepełnosprawnością podlegają tym samym warunkom i trybom rekrutacji co kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne określone właściwą Uchwałą Senatu GUMed, z uwzględnieniem następującego postępowania:

1. W przypadku niepełnosprawności kandydata uniemożliwiającej udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej zasadami rekrutacji dla danego kierunku Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna na wniosek Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnością podejmuje decyzję o zastosowaniu zmienionej formy egzaminu kwalifikacyjnego.
2. W ramach zmiany formy zdawania egzaminów możliwe jest:
  - przedłużenie czasu trwania egzaminu z modelarstwa o 50 % w stosunku do czasu trwania egzaminu dla pozostałych kandydatów,
  - przepłynięcie wyznaczonego dystansu w czasie dłuższym niż 1 min 25 sekund w dowolny sposób podczas egzaminu z pływania.

W przypadkach zastosowania wobec kandydata będącego osobą z niepełnosprawnością zmienionej formy egzaminu, Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnością informuje o tym kandydata w formie pisemnej.

---

## **Rekrutacja na studia cudzoziemców**

---

Rekrutacja na studia cudzoziemców odbywa się zgodnie z zapisami Uchwały nr 42/2021 Senatu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w roku akademickim 2022/2023 zasady rekrutacji dla cudzoziemców na studia w języku polskim. Zasady, na których cudzoziemcy mogą odbywać studia w Polsce określa Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – Tekst ujednolicony (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.), która mówi, iż cudzoziemcy mogą być przyjmowani:

- na studia jednolite magisterskie i I stopnia: legitymujący się świadectwem ukończenia szkoły za granicą, uprawniającym do podjęcia studiów licencjackich lub magisterskich w państwie, w którym został wydany;
- na studia II stopnia: legitymujący się dyplomem studiów I stopnia uprawniającym do podjęcia studiów II stopnia;

w obu powyższych przypadkach niezbędne jest potwierdzenie znajomości języka polskiego pozwalającego na podjęcie studiów.

Kandydaci cudzoziemcy podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co kandydaci z obywatelstwem polskim.

---

## **Uznawalność efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

---

Student może przenieść się z innej uczelni do Uczelni za zgodą właściwych Dziekanów. Student powinien spełniać kryteria przyjęcia obowiązujące na Uczelni oraz jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości wynikających z różnic programowych studiów. Warunki, termin i formę uzupełnienia przez studenta zaległości określa Dziekan.

Dziekan bierze pod uwagę w szczególności:

- a) limit miejsc na danym kierunku studiów ustalony w roku akademickim rekrutacji,
- b) minimum punktowe kwalifikujące do przyjęcia na studia na dany kierunek w roku rekrutacji na studia,
- c) w przypadku zgłoszenia się większej liczby kandydatów niż liczba wolnych miejsc ustalonych limitem o przyjęciu studenta decyduje średnia ocen z dotychczasowych studiów,
- d) względy organizacyjne Uczelni tj. np. możliwość nadrobienia różnic programowych.

Studentowi, który zaliczył zajęcia na innej Uczelni, na której nie uzyskał dyplomu (jeśli zgadzają się treści programowe, liczba godzin, forma zajęć i zaliczenia, liczba punktów ECTS) zajęcia te zalicza Dziekan do osiągnięć w GUMed. Warunki opisane powyżej dotyczą również zmiany kierunku studiów lub formy studiów w obrębie Uczelni. W przypadku zmiany kierunku studiów, formy studiów lub przeniesienia z innej szkoły wyższej, za każdy przedmiot realizowany przez studenta w wyniku wyrównywania różnic programowych uzupełniających efekty kształcenia niezbędne do podjęcia studiów drugiego stopnia, Uczelnia może pobierać opłatę w wysokości ustalonej w zarządzeniu Rektora. Przeniesienie powinno nastąpić z początkiem roku akademickiego, po zaliczeniu przez studenta roku studiów. Komplet dokumentów powinien być złożony do dziekanatu Uczelni najpóźniej na 30 dni przed zakończeniem sesji poprawkowej. Student może, za zgodą właściwych Dziekanów, zmienić kierunek studiów. W przypadku nie zaliczenia przez studenta studiującego równoległe na dwóch kierunkach studiów, roku lub semestru z powodu długotrwałej choroby lub ważnych okoliczności losowych odpowiednio uzasadnionych, może on uzyskać zgodę na powtarzanie roku (semestru) równocześnie na obu kierunkach studiów. Zmiana kierunku studiów, może nastąpić jedynie z początkiem roku akademickiego, po zaliczeniu przez studenta roku studiów. Dziekan określa warunki, termin i sposób wyrównania zaległości wynikających z różnic planów i programów studiów.

Student, który podjął studia poza granicami kraju, może podjąć lub przenieść się na studia w GUMed po spełnieniu kryteriów rekrutacyjnych określonych w uchwale rekrutacyjnej, obowiązującej w roku, w którym student podjął studia w uczelni zagranicznej.



---

## Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

---

Przyjęcie na studia wyższe następuje co do zasady w ramach rekrutacji, jednakże art. 69. ust. 1. Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – Tekst ujednoczony (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.) dopuszcza uzyskanie statusu studenta w wyniku potwierdzenia przez Uczelnię efektów uczenia się. Na podstawie w/w przepisów Senat GUMed podjął Uchwałę Nr 86/2019 z dnia 23 września 2019 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na określony kierunek, poziom i profil kształcenia [Załącznik nr K3\_5].

Efekty uczenia się uzyskane poza edukacją formalną nie są potwierdzane dla programów studiów, w których uwzględnia się standardy kształcenia. Zgodnie z zapisami § 1. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Tekst ujednoczony (Dz.U. z 2021 r., poz. 755, z późn. zm.), określone zostały standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu (...) **pielęgniarki**. W związku z tym dla kierunku pielęgniarstwo nie uznaje się efektów uczenia się uzyskiwanych poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na określony kierunek, poziom i profil kształcenia.

---

## Zasady, warunki i tryb dyplomowania

---

Zasady dyplomowania na studiach I stopnia, na kierunku pielęgniarstwo oparte są o wymogi rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia na kierunku oraz Regulaminu Studiów GUMed [Załącznik nr K2\_2], który określa, iż warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów,
- złożenie egzaminu dyplomowego oraz pozytywna ocena pracy dyplomowej.

Szczegóły dotyczące ustalania tematu, składania pracy dyplomowej, jej oceny oraz egzaminu dyplomowego i jego oceny reguluje Regulamin Studiów GUMed [Załącznik nr K2\_2].

Na WNoZ z IMMiT obowiązuje Regulamin egzaminu dyplomowego licencjackiego na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo WNoZ z IMMiT GUMed [Załącznik nr K3\_6], który jest dostępny na stronie serwisu Extranetowego: [<https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/531940/>]

Zgodnie z postanowieniami tego Regulaminu egzamin dyplomowy na studiach I stopnia kierunku pielęgniarstwo składa się z dwóch części:

A. egzaminu dyplomowego licencjackiego – część praktyczna

B. egzaminu dyplomowego licencjackiego – część teoretyczna.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego – części praktycznej jest uzyskanie zaliczenia ostatniego roku studiów oraz złożenie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej (licencjackiej) w wyniku recenzji promotora i recenzenta.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego – części teoretycznej jest uzyskanie pozytywnego wyniku części praktycznej egzaminu.

Egzamin przeprowadza komisja egzaminacyjna, powołana przez Dziekana WNoZ w składzie: Przewodniczący i Egzaminatorzy (osoby posiadające kierunkowe wykształcenie) – jest to komisja minimum 3 osobowa, a o jej powołanie wnioskuje Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa.

Z egzaminu dyplomowego – części praktycznej sporządza się protokół, który wraz z pisemnym sprawozdaniem studenta z opieki nad pacjentem, arkuszem przebiegu egzaminu oraz treścią zadań egzaminacyjnych wykonywanych przez studenta zostaje przekazany do dziekanatu przed egzaminem dyplomowym – częścią teoretyczną.

Z egzaminu dyplomowego - części teoretycznej sporządza się protokół, w którym odnotowuje się wylosowane przez studenta 3 pytania obejmujące wiedzę z podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstwa internistycznego, pielęgniarstwa chirurgicznego i pielęgniarstwa pediatrycznego.

Studenci kończą studia i uzyskują tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa, jeśli złożyli egzamin dyplomowy z wynikiem co najmniej dostatecznym.

---

## Sposób oraz narzędzia monitorowania i ocena postępów studentów

---

Podstawowym sposobem monitorowania i oceny postępów studenta jest wypracowany system ocen częściowych, na podstawie których kierownicy poszczególnych przedmiotów określają, zgodnie z regulaminem danego przedmiotu, formę jego zaliczenia.

Na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych przez Gdański Uniwersytet Medyczny prowadzi się zaliczenie **roczne**, studenci nie uzyskują zaliczenia semestralnego. Sposób zaliczania roku określa Regulamin Studiów GUMed [Załącznik nr K2\_2].

Harmonogram zajęć, zwany w GUMed rozkładem zajęć, zawiera rozplanowanie poszczególnych zajęć ujętych w programie (planie) studiów dla danego semestru, protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne są generowane z systemu e-Dziekanat w terminach zgodnych z umiejscowieniem przedmiotu w planie zajęć. Jednakże nie ma oficjalnego zaliczenia poszczególnych semestrów, warunkujących wpis na wyższy semestr.

Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć dydaktycznych i praktyk przewidzianych w programie studiów danego roku oraz uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny ze wszystkich egzaminów przewidzianych w harmonogramie sesji egzaminacyjnej.

W przypadku braku zaliczenia roku studiów Rektor, na podstawie pisemnego wniosku studenta, może podjąć decyzję o warunkowym wpisie na rok następny lub o powtarzaniu roku studiów.

Zaliczenie zajęć jest potwierdzeniem uczęszczania i aktywnego udziału w zajęciach i potwierdzeniem uzyskania wiedzy, umiejętności i kompetencji określonych w Sylabusie przedmiotu. Ostateczne zaliczenie zajęć potwierdzane jest przez kierownika dydaktycznego przedmiotu. Zaliczenia zajęć dokonuje kierownik dydaktyczny przedmiotu lub, za zgodą Dziekana, upoważniony przez niego nauczyciel akademicki.

Zaliczenie przedmiotu kończącego się egzaminem musi nastąpić przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.

Zaliczenie przedmiotu niekończącego się egzaminem może nastąpić w czasie sesji egzaminacyjnej, jeśli termin zaliczenia nie koliduje z terminami egzaminów. Kierownik dydaktyczny przedmiotu musi umożliwić studentowi poprawienie w co najmniej jednym terminie poprawkowym oceny niedostatecznej ze sprawdzianu zaliczeniowego. Student może zakwestionować prawidłowość sprawdzianu w ciągu trzech dni roboczych od daty ogłoszenia wyniku. Dziekan może zarządzić przeprowadzenie sprawdzianu komisyjnego, zgodnie z zasadami przewidzianymi dla egzaminów komisyjnych.

W przypadku nieobecności studenta na sprawdzianie zaliczeniowym wynikającej z choroby lub innych wypadków losowych, zwolnienie lekarskie lub inny poświadczający dokument, należy okazać egzaminatorowi najpóźniej 3 dni po sprawdzianie zaliczeniowym. Dopuszcza się przesłanie zeskanowanych dokumentów pocztą elektroniczną na konto kierownika dydaktycznego przedmiotu. Oryginał dokumentu powinien zostać przedstawiony do wglądu. Prowadzący egzamin potwierdza zapoznanie się z usprawiedliwieniem na odwrocie dokumentu.

W przypadku gdy ponad połowa studentów danego roku nie została dopuszczona do egzaminu na skutek nieuzyskania zaliczenia dopuszczającego do egzaminu przebieg zaliczenia poprawkowego nadzoruje Dziekan, a jeżeli zaliczenie poprawkowe nie było planowane - Dziekan może z własnej inicjatywy zarządzić dodatkowe zaliczenie dopuszczające.

Student ma prawo wglądu do każdej swojej ocenianej pracy pisemnej i do karty pytań i odpowiedzi w przypadku testów w terminie nie dłuższym niż trzy dni robocze od dnia ogłoszenia wyników. Sposobem informowania studentów o uzyskanych wynikach jest zamieszczenie ich w systemie elektronicznej obsługi studenta. Informacja o wynikach powinna być zamieszczona w terminie 5 dni roboczych od dnia egzaminu/zaliczenia nie później jednak niż na 3 dni przed kolejnym egzaminem/zaliczeniem poprawkowym z danego przedmiotu.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu w sesji zimowej i letniej jest spełnienie obowiązków określonych w sylabusie danego przedmiotu.

Regulamin studiów określa stosowaną w Uczelni skalę ocen i sposób obliczania średniej ocen.

Uczelnia stosuje następującą skalę ocen:

Bardzo dobry 5,0 odpowiada  $\geq 90$  % prawidłowych odpowiedzi;

Ponad dobry 4,5 odpowiada  $\geq 85$  a  $< 90$ % prawidłowych odpowiedzi;

Dobry 4,0 odpowiada  $\geq 80$  a  $< 85$ % prawidłowych odpowiedzi;

Dość dobry 3,5 odpowiada  $\geq 70$  a  $< 80\%$  prawidłowych odpowiedzi;  
Dostateczny 3,0 odpowiada  $\geq 60$  a  $< 70\%$  prawidłowych odpowiedzi;  
Niedostateczny 2,0 odpowiada  $< 60\%$  prawidłowych odpowiedzi.

Średnia ocen uzyskanych w roku akademickim to średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z egzaminów z przedmiotów objętych programem studiów danego roku. Średniej ocen uzyskanych w roku akademickim nie oblicza się dla roku niezaliczonego. Średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów to średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w okresie trwania studiów z egzaminów z przedmiotów objętych programem studiów. Przy obliczaniu średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów nie uwzględnia się ocen uzyskanych z egzaminów z przedmiotów objętych programem studiów, które nie zostały przez studenta zaliczone. Podstawą obliczania średniej arytmetycznej są oceny ujęte w systemie elektronicznej obsługi studenta.

---

### Odsiew studentów na kierunku Pielęgniarstwo

---

Średni odsiew na kierunku pielęgniarstwo I stopnia jest wysoki, wynosi ok. 26% osób w trakcie jednego cyklu. Dominującą przyczyną skreśleń z listy studentów jest rezygnacja ze studiów. Przyczyny rezygnacji ze studiów są wielorakie: dydaktyczne i ekonomiczne. Odejściu studentów przeciwdziała system stypendialny, zapomogi. Przeciwdziałaniem odsiewowi studentów są indywidualne konsultacje z nauczycielami akademickimi i wpisy warunkowe.

Dane liczbowe dotyczące odsiewu studentów na poszczególnych latach studiów kierunku pielęgniarstwo uwidoczniono w części III raportu, a także w poniżej prezentowanych tabelach.

**Tab.5.** Odsiew studentów na kierunku pielęgniarstwo – studia I stopnia, cykl: 2017-2020

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	I rok 2017/18	II rok 2018/19	III rok 2019/20	Razem	Odsiew
I stopnia stacjonarne 2017-2020	<i>przyjętych</i>	<b>103</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	-	<b>33</b> <b>(33%)</b>
	<i>skreślonych</i>	19	0	0	<b>19</b>	
	<i>rezygnacja</i>	12	1	1	<b>14</b>	
	<i>odejście na inną uczelnię</i>	0	0	0	<b>0</b>	

Sporządziła: Magdalena Szwertfeger ([magdalena.szwertfeger@gumed.edu.pl](mailto:magdalena.szwertfeger@gumed.edu.pl))

**Tab.6.** Odsiew studentów na kierunku pielęgniarstwo – studia I stopnia, cykl: **2018-2021**

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	I rok 2018/19	II rok 2019/20	III rok 2020/21	Razem	Odsiew
<b>I stopnia stacjonarne 2018-2021</b>	<i>przyjętych</i>	<b>137</b>	<b>107</b>	<b>102</b>	-	<b>36 (26%)</b>
	<i>skreślonych</i>	8	1	0	<b>9</b>	
	<i>rezygnacja</i>	22	4	0	<b>26</b>	
	<i>odejście na inną uczelnię</i>	1	0	0	<b>1</b>	

Sporządziła: Magdalena Szwertfeger ([magdalena.szwertfeger@gumed.edu.pl](mailto:magdalena.szwertfeger@gumed.edu.pl))

**Tab.7.** Odsiew studentów na kierunku pielęgniarstwo – studia I stopnia, cykl: **2019-2022**

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	I rok 2019/20	II rok 2020/21	III rok 2021/22	Razem	Odsiew
<b>I stopnia stacjonarne 2019-2022</b>	<i>przyjętych</i>	<b>132</b>	<b>104</b>	<b>107</b>	-	<b>26 (19%)</b>
	<i>skreślonych</i>	6	1	3	<b>10</b>	
	<i>rezygnacja</i>	15	1	0	<b>16</b>	
	<i>odejście na inną uczelnię</i>	0	0	0	<b>0</b>	

Sporządziła: Magdalena Szwertfeger ([magdalena.szwertfeger@gumed.edu.pl](mailto:magdalena.szwertfeger@gumed.edu.pl))

W strukturze Uczelni, w Biurze ds. Studenckich, którym kieruje Prorektor ds. Studenckich, działa stanowisko ds. Promocji Absolwentów, którego zadaniem jest między innymi: śledzenie trendów rynkowych w zakresie tworzenia nowych kierunków studiów – monitoring analiz Urzędu Pracy, zapotrzebowania rynkowego na pracowników medycznych, monitorowanie rynku pracy absolwentów GUMed tj. metodologie opracowań limitów przyjęć na kierunki wyznaczone przez właściwego Ministra, nawiązywanie relacji i bieżący kontakt z absolwentami Uczelni, badania ankietowe studentów i absolwentów Uczelni – przeprowadzanie ankiet, analiza wniosków, przedstawianie raportów Prorektorowi ds. Studenckich oraz kierownikowi Biura, współpraca z pracodawcami Pomorza w celu wsparcia zawodowego studentów, informowanie podmiotów zewnętrznych o potrzebach zatrudniania absolwentów GUMed, kontakt z agencjami pracy w celu pozyskiwania ofert o profilu medycznym, reprezentowanie Uczelni podczas inicjatyw promocyjnych.

Na podstawie przeprowadzonych analiz, na stronie Biura ds. Studenckich przygotowywane są dane dotyczące liczby studentów i absolwentów GUMed, opracowane na podstawie sprawozdań S-10 przesyłanych do GUS. Dane te podlegają analizie i służą do doskonalenia procesu nauczania. Strona dostępna jest pod adresem: <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/290000/>.

Monitorowanie losów absolwentów kierunku Pielęgniarstwo II stopnia GUMed odbywa się na podstawie raportów ELA (*Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych*). Zgromadzone dane wskazują, iż współczynnik bezrobocia absolwentów studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo w pierwszym roku po dyplomie na 31.12.2021 r. wynosił 0.03. System wspierania absolwentów uczelni opisano szerzej w Kryterium 8.

---

## Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

---

Stosowane na Uczelni metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia wynikają z zapisów Regulaminu Studiów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, stanowiącego załącznik nr 1 do Uchwały nr 26/2022 Senatu GUMed z dnia 25.04.2022 r. [Załącznik nr K2\_2] oraz zaleceń zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Tekst ujednolicony (Dz.U. z 2021 r., poz. 755, z późn. zm.).

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są metody weryfikacji i oceniania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, uwzględniające zarówno oceniany obszar, jak i stosowną dziedzinę taksonomiczną:

- poznawczą/ wiedzę,
- praktyczną/ umiejętności,
- afektywną/ kompetencji społecznych.

## Sposoby oceny efektów uczenia się

- Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów **uczenia się** wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty.
- Efekty w obszarze wiedzy sprawdzać można za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych.
- W zakresie egzaminów pisemnych zastosowanie mają eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), wyboru Tak/Nie oraz testy dopasowania odpowiedzi.
- Egzaminy ustne winny być standaryzowane oraz ukierunkowane w stronę sprawdzenia wiedzy na poziomie wyższym, niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).
- Sprawdzenie osiągnięcia wiedzy w obszarze umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się jak i proceduralnych (manualnych) wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność: w czasie tradycyjnego egzaminu i jego modyfikacji (Mini-CEX). W ocenie stopnia osiągniętych efektów kształcenia wykorzystuje się adaptację taksonomii Wasyluka, której indeks udostępniono w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych [Załącznik nr K2\_6].

Dla sprawdzenia osiągnięcia efektów wykorzystają: przedłużoną obserwację przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), tzw. ocenę 360° (tj. opinie nauczycieli, pacjentów, pielęgniarek, lekarzy, innych współpracowników, członków zespołu interdyscyplinarnego), a także ocenę przez kolegów i samoocenę studenta.

Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej i praktycznej i obejmuje sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w dziedzinach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w toku studiów. Egzamin dyplomowy omówiono we wcześniejszej części raportu.

Dobór metod sprawdzania i oceniania osiągniętych przez studenta efektów kształcenia dopasowany jest do treści programowych przedmiotu. Poniżej przedstawiono przykładowe metody weryfikacji stosowane w ocenie efektów uczenia się w zakresie wiedzy:

#### I Metody formujące:

- a. sprawdzian pisemny poprzedzający przystąpienie do ćwiczeń,
- b. ocena przygotowanej prezentacji,
- c. kolokwium/repetytorium podsumowujące omawiane działy tematyczne w formie opisowej.

#### II Metody podsumowujące:

- a. egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i/lub testowymi (większość przedmiotów obowiązkowych),
- b. egzamin ustny.

W przypadku potwierdzenia efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są:

#### 1. Metody formujące:

- obserwacja czynności wykonywanych w czasie zajęć przez studenta
- ocena wypowiedzi ustnej np. lektorat języka angielskiego

#### 2. Metody podsumowujące:

- zaliczenie praktyczne (np. z zakresu podstaw pielęgniarstwa)
- egzamin praktyczny (np. OSCE z przedmiotu: Badanie fizykalne).

Każdy nauczyciel akademicki, zobowiązany jest do opracowania sylabusu przedmiotowego, gdzie wypisane są wszystkie efekty uczenia się dla danego przedmiotu. Do każdego z nich, nauczyciel określa formę sprawdzenia stopnia osiągnięcia danej umiejętności, kompetencji społecznych oraz wiedzy teoretycznej. Procedura ta zapewnia kontrolę osiągania przez studenta każdego efektu uczenia się ujętego w standardzie kształcenia. Sylabusy przedmiotowe dostępne są w [Załączniku nr K3\_7].

System sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia



osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się właściwe dla tej formy zajęć.

W procesie weryfikacji i oceniania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się stosowane są kryteria zaproponowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia WNoZ z IMMiT (kryteria oceny zadania typu case study, zadania praktycznego, odpowiedzi ustnej, prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej, czy pracy z zakresu samokształcenia) oraz opracowane przez zespół nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zajęć w zakresie określonego przedmiotu/modułu odrębnych narzędzi oceny wraz z kryteriami (karty oceny studenta podczas zajęć praktycznych/praktyk zawodowych, karty samooceny) [Załącznik K3\_8] Kryteria oceny dostępne są również w ogólnouczelnianym systemie Extranet na podstronie Zespołu ds. Jakości Kształcenia <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/376981/>.

Dokumentem potwierdzającym osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, zwłaszcza w zakresie umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych, jest Dziennik zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed [Załącznik K2\_6]. W trakcie pierwszych zajęć dydaktycznych student uzyskuje informację o wymaganiach i sposobach weryfikacji założonych efektów uczenia się.

Informacja o wynikach kolokwium, zaliczeń i egzaminów przekazywana jest studentom za pośrednictwem uczelnianego systemu Extranet. Studenci, na każdym etapie nauki, mają prawo do informacji zwrotnej o swoich wynikach w nauce, do konsultacji z nauczycielami prowadzącymi zajęcia, a także do wglądu do wszystkich ocenianych prac pisemnych. Oceny końcowe z przedmiotów zamieszczane są w elektronicznym indeksie studenta (eDziekanat).

Uczelnia posiada również rozwinięty system kształcenia na odległość oparty na międzynarodowej platformie moodle.org. W systemie e-learningowym ([szkolenia.gumed.edu.pl](http://szkolenia.gumed.edu.pl)) wykładowcy umieszczają materiały dydaktyczne oraz materiały związane z kształceniem. Weryfikacja osiągnięć przez studenta efektów uczenia się z zastosowaniem tej metody kształcenia na odległość, odbywa się poprzez bieżącą kontrolę postępów studenta w nauce. Zaliczenia i egzaminy końcowe odbywają się stacjonarnie bądź poprzez połączenie systemu Moodle z użyciem aplikacji Zoom, która pozwala na monitorowanie i nagrywanie egzaminu. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z zapisami w standardzie kształcenia, mówiącymi o 10% punktów ECTS, które mogą być realizowane online.

Treść i sposoby realizacji zajęć podlegają ciągłej ocenie studentów. Jednym z elementów tej oceny jest ankietowa ocena zajęć dydaktycznych i nauczycieli prowadzących zajęcia, dokonywana przez studentów poprzez system Extranet obsługiwany przez Biuro ds. Kształcenia i Rozwoju. Za przeprowadzenie analizy ankiet i podjęcie ewentualnych środków naprawczych odpowiedzialni są Kierownicy jednostek organizacyjnych. Dokumentacja z tego procesu przekazywana jest w formie sprawozdania wydziałowego przez Dziekana do Prorektora ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia. Biuro ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia zajmuje się analizą wyników oraz zaleceń komisji akredytacyjnych dotyczących poprawy jakości kształcenia.

Dodatkowo studenci mają możliwość do wyrażenia swojej opinii dotyczącej procesu kształcenia podczas spotkań dydaktycznych oraz Rady Pedagogicznej. Problemy i uwagi zgłaszane przez studentów oraz nauczycieli są analizowane, podejmowane są również działania poprawiające sytuację w przypadku zgłoszonych uwag.

---

### **Przygotowanie studentów do uczenia się języków obcych**

---

Studenci pielęgniarstwa I stopnia realizują 120 godzin przedmiotu "Język angielski" w trakcie pierwszych dwóch lat nauki (I rok – 60 godzin, II rok – 60 godzin). Celem kursu jest zapoznanie studentów ze słownictwem specjalistycznym z dziedziny pielęgniarstwa i nauk medycznych w stopniu umożliwiającym swobodne porozumiewanie się na tematy zawodowe w międzynarodowym środowisku pracy oraz analizę piśmiennictwa medycznego. Kurs kończy się egzaminem na poziomie B2.

Sposobami weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny są:

- egzamin testowy,
- testy pisemne i ustne weryfikujące bieżącą wiedzę studenta i systematyczne utrwalanie wiadomości,
- dyskusja ze studentami podczas zajęć,
- ocena przygotowanej pracy domowej (pisemnej/prezentacji/innej),
- ocena udziału studenta w dyskusji.

Ocena wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz testów z języków obcych jest zgodna z ogólnymi wytycznymi zawartymi w Regulaminie Studiów.

---

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

---

Innym przykładem zastosowania systemów teleinformatycznych w kształceniu studentów pielęgniarstwa jest oprogramowanie ADPIECare „Dorothea”.

System dokumentacji i wsparcia prac pielęgniarzkich ADPIECare „Dorothea”, oferowany pierwotnie przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi, jest pierwszym i jedynym na polskim rynku systemem umożliwiającym dokumentowanie działań pielęgniarzkich oraz prowadzenie badań naukowych z wykorzystaniem międzynarodowej terminologii referencyjnej zawartej w Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarzkiej (International Classification for Nursing Practice - ICNP®). Słownik ICNP® jest jedyną klasyfikacją pielęgniarzką należącą do tzw. rodziny klasyfikacji medycznych WHO (obok ICD oraz ICF), spełniającą kryteria interoperacyjności, zalecaną przez Międzynarodową Radę Pielęgniarek (ICN), Europejską Federację Stowarzyszeń Pielęgniarek (EFN) oraz Polskie Towarzystwo

Pielęgniarskie, Ministerstwo Zdrowia, Naczelną Izbę Pielęgniarek i Położnych, rekomendowaną przez Radę ds. e-Zdrowia w Pielęgniarstwie przy Centrum Systemów Informacyjnych Ochrony Zdrowia. System ADPIECare „Dorothea” zawiera – obok słownika ICNP® - wystandaryzowane wskaźniki/ narzędzia oceny statusu pacjenta C-HOBIC (Canadian Health Outcomes for Better Information and Care) – kompatybilne ze słownikiem SNOMED CT, ICNP® oraz kryteriami interRAI Organization i wykorzystywane przez pielęgniarki w wielu krajach świata przede wszystkim w elektronicznej dokumentacji medycznej. System C-HOBIC zawiera skale funkcjonalne (narzędzie oceny podstawowych czynności dnia codziennego – ADL, narzędzie oceny trzymania moczu), skale oceny bezpieczeństwa (występowania upadków, stopnia odleżyn), skale oceny objawów klinicznych (ból, duszności, nudności, zmęczenia) oraz skale zaleceń terapeutycznych (gotowości do wypisu/ zdolności do samoopieki).

Aplikacja ADPIECare „Dorothea” umożliwia nie tylko dokonywanie importu i eksportu danych pacjenta zgodnych ze standardami HL7 CDA, ale umożliwia również systematyczne gromadzenie danych o statusie pacjentów, sformułowanych przez studentów pielęgniarstwa/ pielęgniarki diagnozach pielęgniarstwie, zaplanowanych i zrealizowanych interwencjach, a także analizę uzyskanych wyników związanych z opieką pielęgniarstwie, w tym skuteczności podjętych działań. Zawarty w aplikacji „Moduł edukacyjny” umożliwia monitorowanie pracy studentów oraz analizę i ewaluację osiągniętych przez studentów efektów kształcenia (w tym również kształcenia w formule online).

---

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

---

##### **Charakterystyka i działalność kadry dydaktycznej**

---

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo w roku akademickim 2022/2023 liczy:

- 11 profesorów,
- 14 doktorów habilitowanych,
- 67 doktorów,
- 51 magistrów pielęgniarstwa,
- 2 magistrów położnictwa,
- 43 magistrów innych kierunków,
- 7 lekarzy medycyny,
- 7 pozostałych osób.

Sporządziła: Agnieszka Świerczek ([agnieszka.swierczek@gumed.edu.pl](mailto:agnieszka.swierczek@gumed.edu.pl)) tel. 349 12 45  
18.01.2023

Kształcenie studentów na kierunku pielęgniarstwo służące osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe i naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć w zakresie dyscyplin – nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Posiadane stopnie i tytuły naukowe, wysokie doświadczenie, umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Kadra naukowo-dydaktyczna rozwija się permanentnie.

Ścieżka rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa w okresie 2017-2022 przedstawiają Tabela 8 i 9.

**Tabela 8.** Rozwój kadry naukowo–dydaktycznej w jednostkach prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku

Rozwój kadry naukowo–dydaktycznej w jednostce prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku			
Rok	Doktoraty	Habilitacje	Tytuły profesora
2022	14 (3)	2	3
2021	8 (2)	1	1
2020	8 (1)	2	8 (1)
2019	7 (3)	4	5 (1)
2018	8 (2)	5	2
<b>RAZEM:</b>	<b>45 (11)</b>	<b>14</b>	<b>19 (2)</b>

**Tabela 9.** Szczegółowe zestawienie rozwoju kadry naukowo–dydaktycznej w jednostkach prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku

Szczegółowe zestawienie rozwoju kadry naukowo–dydaktycznej w jednostce prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku			
Rok	Doktoraty	Habilitacje	Tytuły profesora
2022	Zofia Barcikowska		
	Martyna Bykowska-Tumasz		
	Anna Murawska		
	Joanna Szafran-Dobrowolska		
	Jacek Szypenbejl		
	Piotr Woźniak		
	Angelika Wójtowicz		
	Katarzyna Milska Musa		
	Edyta Karcz		
	Joanna Moćkun-Pietrzak		
	Anna Szablewska		
	Dominika Sabiniewicz		
Monika Rudzińska	Robert Szymczak	Jacek Kot	
Natalia Wrzosek	Wojciech Waldman	Dominika Szalewska	
2021	Małgorzata Basińska		
	Hanna Popowicz		
	Anna Marcinkowska		
	Katarzyna Pogorzalczyk		
	Anna Tyrańska-Fobke		

	Danuta Postrożny		
	Katarzyna Gładyś-Cieszyńska		
	Katarzyna Banaszekiewicz	Wojciech Wołyniec	Dorota Bielińska- Wąż
2020	Piotr Góralczyk		Wiesław Ziółkowski
	Bartosz Rybak		Mariusz Adamek
	Małgorzata Sulima		Dominik Rachoń
	Tomasz Zwoliński		Piotr Wąż
	Katarzyna Lewandowska		Jacek Sein Anand
	Marta Grubman – Nowak		Paweł Winklewski
	Kamil Krzyżanowski		Marcin Renke
	Przemysław Żuratyński	Maciej Grzybek Maciej Stukan	Jolanta Wierzbą
2019	Paulina Metelska		Edyta Szurowska
	Agata Flis		
	Przemysław Domagała		Sylvia Małgorzewicz
	Jarosław Dulski		
	Krzysztof Basiński	Katarzyna Lewandowska Magdalena Skotnicka	Joanna Stańczak
	Agata Janczy	Marcin Gruszecki	Ewa Łżycka - Świeszewska
	Edyta Wernio	Łukasz Balwicki	Przemysław Rutkowski
2018	Maciej Śledziński		
	Tomasz Nowicki		
	Monika Skotarczak		
	Piotr Jarzynkowski	M. Wszędybył-Winklewska	
	Monika Jelitto-Górska	Mariusz Siemiński	
	Aneta Kołodziejaska	Arkadiusz Szarmach	
	Damian Panas	Iwona Rybakowska	
	Monika Storoniak	Anna Lass	Andrzej Frydrychowski

Sporządziła: Agnieszka Wyszomirska tel.: 583491216 agnieszka.wyszomirska@gumed.edu.pl; 05.01.2023r.

Zdobyte kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki i umożliwiają prawidłową realizację programu nauczania. Ma to swoje przełożenie na nabywanie przez studentów umiejętności nie tylko badawczych, ale i społecznych.

Wyniki badań naukowych są potwierdzone dorobkiem publikacyjnym kadry dydaktycznej Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, który zaprezentowano sumarycznie w Tabeli 10. W latach 2018-2022 dorobek obejmuje: 742 publikacje, w tym liczba prac z IF: 246; liczba prac z punktacją MNiSW: 508; łączna wartość IF: 970,849; łączna wartość punktacji MNiSW: 27 290.

**Tabela 10.** Wykaz publikacji pracowników Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa w latach 2018-2022

Charakterystyka	łączna liczba prac	liczba prac z IF	liczba prac z punktacją MEiN	łączna wartość IF	łączna wartość punktacji MEiN
ogółem	742	246	508	970,849	27 290
apendyks zagraniczny	6	0	0	0	0
inny artykuł naukowy	1	0	0	0	0
artykuł w czasopiśmie polskim	240	53	222	102,517	7789
artykuł redakcyjny	10	0	0	0	0
artykuł w czasopiśmie zagranicznym	193	180	190	804,830	16 804
doktorat	15	0	0	0	0
komentarz	2	1	2	21,357	205
książka	3	0	2	0	160
list do/od redakcji	13	12	13	42,145	925
opracowanie	3	0	0	0	0
przedmowa	2	0	0	0	0
polskie streszczenie zjazdowe w czasopiśmie	34	0	0	0	0
polskie streszczenie zjazdowe w materiałach	59	0	0	0	0
redakcja	2	0	1	0	20
rozdział w książce	91	0	76	0	1385
sprawozdanie	11	0	0	0	0
artykuł w suplemencie polskim, numerze specjalnym, itp,	1	0	0	0	0
artykuł w suplemencie zagranicznym, numerze specjalnym, itp,	2	0	2	0	2
varia	2	0	0	0	0
wypowiedź	5	0	0	0	0
zagraniczny referat zjazdowy	2	0	0	0	0
zagraniczne streszczenie zjazdowe w czasopiśmie	21	0	0	0	0
zagraniczne streszczenie zjazdowe w materiałach	24	0	0	0	0

Sporządzono dnia 14.12.2022 r.; dr Paulina Biczowska (paulina.biczowska@gumed.edu.pl)

Łączenie działalności dydaktycznej z działalnością naukową na kierunku pielęgniarstwo odbywa się w obszarach badań obejmujących, niżej wymienioną tematykę:

- Wpływ pandemii COVID-19 na środowisko pracy pielęgniarek w Polsce
- Wpływ środowiska pracy na wydajność i funkcjonowanie personelu medycznego
- Bezpieczeństwo stosowania produktów leczniczych w praktyce pielęgniarstwa
- ICNP® w procesie kształcenia i praktyce zawodowej pielęgniarek i położnych



- Czynniki wpływające na poprawę jakości usług medycznych oraz bezpieczeństwo personelu i pacjentów.
- Wpływ jakości opieki pielęgniarskiej i określonych aspektów klinicznych i diagnostycznych na wyniki leczenia wybranych chorób przewlekłych
- Konflikty i strategie ich rozwiązywania na Oddziale Anestezjologii i Intensywnej Terapii w wybranych szpitalach w Polsce
- Efektywność procedur okołoperacyjnych a postrzeganie przez pielęgniarki ich realizacji
- Identyfikacja wybranych uwarunkowań i zachowań zdrowotnych populacji.

Poparciem dla zaangażowania studentów w działalność naukową i dydaktyczną są publikacje powstałe przy udziale studentów, czy ich aktywność naukowa, prowadzona w ramach Studenckich Kół Naukowych: SKN Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki (opiekun koła dr K. Kwiecień -Jaguś), SKN Zarządzania i Środowiska Pracy w Ochronie Zdrowia (opiekun dr K. Kretowicz), SKN Pielęgniarstwa Ratunkowego (opiekun dr A. Małecka-Dubiela), SKN Pielęgniarstwa Chirurgicznego (opiekun dr A. Kruk), SKN Promocji Zdrowia (opiekun mgr A. Jakubowska), SKN Pielęgniarstwa Pediatricznego (opiekun dr A. Stefanowicz-Bielska).

Mentoringiem, angażowaniem studentów w projekty naukowo-badawcze oraz działania edukacyjno-promocyjne zajmuje się Zespół ds. nadzoru nad kołami naukowymi, którego prace koordynuje dr hab. Wioletta Mędrzycka-Dąbrowska, prof. uczelni. Członkowie zespołu to: prof. dr hab. Jarosław Sławek, prof. dr hab. Krzysztof Łukaszuk, dr Anna Małecka-Dubiela, dr Aleksandra Rutkowska. Zespół aktualnie realizuje projekt "Pierwsze kroki w badaniach pielęgniarskich", to przedsięwzięcie szkoleniowe z zakresu prowadzenia badań naukowych w pielęgniarstwie. Zadaniem projektu jest przybliżenie zagadnień dotyczących przygotowania się do pracy naukowej w pielęgniarstwie. W dniu 28.11.2022 odbyło się spotkanie z dr hab. Mariuszem Pańczykiem (Koordynatorem Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. Jakości Kształcenia, Kierownikiem Pracowni Ewaluacji i Doskonalenia Kształcenia Medycznego, Zakładu Edukacji i Badań w Naukach o Zdrowiu Wydział Nauk o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny. Temat spotkania: „Od pomysłu do publikacji: Nie ma pisania bez czytania, czyli jak czytać teksty naukowe?”. Ponadto koła naukowe naszej uczelni nawiązały współpracę z Kołami naukowymi Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w celu podejmowania wspólnych inicjatyw naukowo-badawczych. Szczegółowe informacje o działalności i materiały promocyjne Studenckich Kół Naukowych działających na kierunku pielęgniarstwo zamieszczono w Kryterium 8 i w [Załączniku K8\_8].

Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/ współtwórcami/ współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja prezentuje [Załącznik nr K1\_1].

---

## Kompetencje dydaktyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych

---

Uczelnia dysponuje kilkoma systemami wspierającymi dydaktykę prowadzoną z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z których korzystają wykładowcy oraz studenci.

Podstawowymi narzędziami są:

1. Extranet, który jest repozytorium informacji o charakterze organizacyjnym i dydaktycznym, w którym można umieszczać pliki do 100 MB oraz system mailingów. Dla redaktorów fakultetów dostępny jest system mailingów adresowanych do studentów zapisanych na poszczególne fakultety,
2. System eLearning Moodle dostępny pod adresem szkolenia.gumed.edu.pl, który umożliwia oprócz publikacji materiałów dydaktycznych, lekcji także organizację forów dyskusyjnych, testów, list obecności, oraz analizę aktywności studentów (pliki do 200 MB),
3. cloud.gumed.edu.pl – repozytorium plików, szczególnie tych o objętości > 250 MB; po samodzielnym założeniu konta w systemie cloud.gumed.edu.pl można umieszczać w nim pliki o objętości ponad 250 MB (np. filmy), które można udostępniać jako plik lub folder dla odbiorców za pomocą linku.

Ponadto, kadra dydaktyczna oraz studenci mogą korzystać ze wspieranej przez Uczelnię oferty kilku światowych platform komunikacyjnych (zoom.us, Discord, youtube.pl, webex.com, Google Hangouts, Skype, Quizizz.com), wspomagających realizację nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz informacje na temat korzystania z tych narzędzi nieodpłatnie.

Pracownicy i studenci Wydziału, chcący poszerzyć wiedzę z zakresu języków obcych, mogą skorzystać z oferty Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, które w ramach konsultacji służą wszystkim zainteresowanym pomocą w kwestiach językowych. Studenci oraz pracownicy GUMed mają możliwość bezpłatnego sprawdzenia swojego poziomu językowego – kilka razy w roku organizowane są, przy współpracy z British Council, sesje pre-testingów (głównie do egzaminów IELTS, FCE, CAE, CPE), które spotykają się zawsze z dużym zainteresowaniem. Pracownicy GUMed (administracyjni, naukowcy, dydaktyczni) korzystają również z językowych kursów doszkalających organizowanych regularnie przez Studium. W SPNJO przeprowadzane są egzaminy językowe dla studentów (kandydatów na wymiany naukowe, studenckie, praktyki zagraniczne, studia doktoranckie) oraz pracowników (w ramach specjalizacji i obrony doktoratu).

---

**Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry oraz udział w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystanie wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry**

---

W procesie rekrutacji nauczycieli stosuje się procedury konkursowe, w ramach których obok spełnienia wymogów naukowych lub osiągnięć zawodowych, kandydaci dokumentują posiadane doświadczenie w pracy dydaktycznej. Zasady zatrudnienia, oceniania i awansowania nauczycieli akademickich reguluje ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statut Uczelni. Ścieżkę kariery zawodowej, której realizacja w znacznej mierze zależy od rozwoju zawodowego danego pracownika i uzyskiwania kolejnych stopni naukowych, określa Załącznik nr 1 do Uchwały nr 4/2021 Senatu GUMed z dnia 25.01.2021 r w sprawie kryteriów kwalifikacyjnych przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich [Załącznik nr K4\_1 i 1a]. Jasno sprecyzowane kryteria oceny okresowej nauczycieli i awansu zawodowego umożliwiają pracownikom planowanie własnego rozwoju zawodowego. Awans nauczyciela na kolejne stanowiska możliwy jest po spełnieniu odpowiednich kryteriów, w tym: udokumentowane przez niego osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizacyjne i postęp w rozwoju zawodowym potwierdzony uzyskanymi stopniami/tytułami naukowymi.

Dobór kadry dydaktycznej w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym zapewniony jest również poprzez:

1. Okresową ocenę nauczycieli akademickich, przeprowadzaną zgodnie z kryteriami zawartymi w Zarządzeniu Rektora nr 99/2019 Załącznik nr 1 z dnia 31.12.2019 r. w sprawie kryteriów oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz trybu i podmiotów dokonujących oceny okresowej [Załącznik nr K4\_2 i 2a]. Ocena nauczycieli akademickich dokonywana jest w oparciu o wyniki pracy podmiotu dokonującego oceny okresowej przy uwzględnieniu opinii właściwego kierownika jednostki. Ocena pracy obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną nauczyciela akademickiego. Arkusz okresowej oceny nauczyciela akademickiego dostępny jest dla wszystkich nauczycieli akademickich na stronie Działu Kadr. Ocena ma charakter opisowy.
2. Uczelniany system ankietyzacji zajęć dydaktycznych i nauczycieli prowadzących zajęcia, za pośrednictwem którego studenci oceniają zajęcia prowadzone przez danego nauczyciela. Każda osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne podlega okresowej ocenie przez studentów w ramach tzw. ankiet oceny zajęć dydaktycznych. Ankietę student wypełnia indywidualnie dla danego nauczyciela w ramach określonego przedmiotu. Wgląd do wyników ankiet mają osoby podlegające ocenie i kierownicy jednostek, w których realizowane są przedmioty. Wyniki oceny działalności dydaktycznej pracownika opisane w ankietach studenckich stanowią jeden z podstawowych elementów oceny okresowej pracownika i na posiedzeniach gremiów wydziałowych podlegają również corocznej analizie w ramach działań związanych z podnoszeniem jakości kształcenia. Każdy nauczyciel, który uzyskał poniżej 60 procent w ocenach studentów po zakończonym roku akademickim ma obowiązek wypełnienia formularza samooceny. Po wypełnieniu nauczyciel jest kierowany na szkolenie, mentoring lub powinien otrzymać inne wsparcie, jeśli jest taka potrzeba. Analizę dorobku naukowego i rozwoju osobistego pracowników, w tym czynny udział

w szkoleniach i konferencjach tematycznych, przyczyniający się do rozwoju.

Za obsadę zajęć dydaktycznych zgodnie ze Statutem GUMed odpowiada Dziekan Wydziału w porozumieniu z Kierownikiem podstawowej jednostki. Do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo w pierwszej kolejności kierowani są nauczyciele akademicy, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Dodatkowo kierownicy jednostki, w porozumieniu z Dziekanem mają możliwość uzyskania zgody na zatrudnienie na zasadach umowy-zlecenia. Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni. Arkusz zawierający kryteria doboru opiekunów i osób prowadzących zajęcia praktyczne w ramach umowy zlecenia dostępny jest w [Załącznik nr K4\_3].

Dobór kadry dydaktycznej na ocenianym kierunku spełnienia reguły wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. Szczegółowe dane dotyczące obsady zajęć dydaktycznych, obejmujące listę osób realizujących zajęcia w ramach poszczególnych przedmiotów przedstawiono w części III raportu [Załącznik cz. III nr 2/1/4 i 4a – Materiały uzupełniające/Charakterystyka nauczycieli prowadzących zajęcia oraz opiekunów prac – I st.].

---

### **System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych**

---

Narzędziem mobilizującym do efektywnej działalności naukowej i dydaktycznej jest m.in. system określający podstawowe kryteria pozytywnej oceny okresowej nauczyciela akademickiego (Zarządzenie Rektora nr 99/2019 Załącznik nr 1 z dn. 31.12.2019 r. omówiony w punkcie poprzednim, który jest elementem uzyskania awansu.

W uczelni funkcjonuje bardzo rozbudowany system wsparcia administracyjnego, który wspiera nauczycieli akademickich w rozwoju naukowym. Są to jednostki wspierające proces przygotowywania projektów grantowych, przeprowadzenia analiz statystycznych, przygotowania manuskryptu do publikacji oraz jego tłumaczenie. Całością wsparcia koordynuje Biuro ds. programu IDUB (Inicjatywa Doskonałości-Uczelnia Badawcza).

Kolejnym elementem zachęty są przyznawane przez Uczelnię dofinansowania dla młodych naukowców i doktorantów oparte o wewnętrzne konkursy.

Mobilizujące dla kadry dydaktycznej do dalszego rozwoju są również Nagrody Rektora GUMed, corocznie przyznawane na podstawie Regulaminu określonego w Załączniku nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 32/2021 Załącznik nr 1 z dnia 12.04.2021 r. oraz nr 97/2021 z dnia 3.12.2021 w sprawie ustalenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora GUMed dla nauczycieli akademickich za osiągnięcia w pracy zawodowej [Załącznik K4\_4, 4a, 4b i 4c].

Ponadto kadra dydaktyczna może przystąpić do Konkursu „Nowoczesna Edukacja w GUMed”, w 2022 roku następujący pracownicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa uzyskali nagrody indywidualne i zespołowe: mgr Sylwia Terech-Skóra (Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego) - „Stosowanie nowatorskich metod w nauczaniu leczenia ran”, dr Hanna Grabowska (Zakład Zarządzania w Pielęgniarstwie) - „Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych w nauczaniu podstaw pielęgniarstwa”, dr hab. Aleksandra Gaworska-Krzemińska, prof. uczelni, dr Katarzyna Kretowicz (Zakład Zarządzania w Pielęgniarstwie) - „Podniesienie jakości kształcenia umiejętności praktycznych poprzez współpracę z interesariuszami zewnętrznymi”, dr Anna Stefanowicz-Bielska, mgr Magdalena Słomion, dr Aneta Kołodziejka (Zakład Pielęgniarstwa Internistyczno-Pediatrycznego) - „Wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych w nauczaniu pielęgniarstwa pediatrycznego”. Regulamin konkursu „Nowoczesna Edukacja w GUMed” przedstawia [Załącznik nr K4\_5].

Pracownicy naukowcy/ dydaktyczni uczestniczyli również w szkoleniach finansowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (POWER), Projekt pn. „Rozwój kompetencji kadry dydaktycznej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego”, współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego. Podstawę realizacji projektu stanowi umowa o dofinansowanie projektu Nr POWR.03.04.00-00-D135/16-00 z dnia 25 lipca 2017 r.

Celem głównym projektu jest wprowadzenie w toku jego realizacji do programów nauczania nowoczesnych, aktywizujących studentów metod dydaktycznych, a także pozyskanie przez kadre dydaktyczną nowych umiejętności cyfrowych, językowych, a także umiejętności korzystania ze specjalistycznych medycznych baz danych ułatwiających właściwy wybór zakresu informacji przedstawianej studentom.

Czynnikiem motywującym do samorozwoju pracowników i podnoszeniu kompetencji dydaktycznych w kontekście „informacji zwrotnej” są również wyniki oceny w ramach tzw. ankiet oceny zajęć dydaktycznych, wypełnianych on-line przez studentów, omówionych w poprzednim podpunkcie.

Wyniki tych ankiet są co roku szczegółowo analizowane przez Prorektora ds. Jakości kształcenia. Nauczyciele GUMed, którzy osiągają najwyższą punktację (powyżej 95%) otrzymują od Rektora Dyplomy gratulacyjne.

---

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

---

### Własna infrastruktura dydaktyczna

---

Bazę dydaktyczną Wydziału Nauk o Zdrowiu, do którego należy Kierunek Pielęgniarstwo, stanowi 39 Zakładów i Klinik. Część zajęć poszczególnych kierunków odbywa się również na terenie jednostek Wydziału Lekarskiego oraz Międzywydziałowego Instytutu Medycyny Morskiej i Tropikalnej w Gdyni.

W Gdańskim Uniwersytecie Medycznym sale dydaktyczne (wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe) są wykorzystywane i dostępne dla studentów wszystkich kierunków. Można jedynie powiedzieć o preferencji obiektu dydaktycznego dla danego kierunku studiów. Pracownie umiejętności pielęgniarskich i znajdują się w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa w budynku nr 15, na terenie UCK, przy ul. Dębinki 7 w Gdańsku. Rezerwacja sal możliwa jest dzięki elektronicznemu systemowi rezerwacji sal, a szczegółowy opis bazy dydaktycznej dostępny jest pod adresem: [www.sale.gumed.edu.pl](http://www.sale.gumed.edu.pl). W systemie znajdują się również sale wirtualne do e-learningu na platformie Moodle.

Wszystkie sale w GUMed są wyposażone w podstawowy sprzęt multimedialny – projektor zamontowany na stałe, ekran, oraz przyłącza projektora do laptopa (video i audio) lub monitor wielkoformatowy najczęściej 65" (w salach mniejszych). Większe sale dysponują dodatkowo nagłośnieniem. Na terenie Uczelni jest 310 sal i Audytoriów o liczbie miejsc od 20 do 300. Część z sal, to sale laboratoryjne i ćwiczeń, wyposażone w dedykowany sprzęt dydaktyczny.

Wykaz sal, z uwzględnieniem ich powierzchni oraz wyposażenia, opisano w [Załączniku nr K5\_1] oraz jest dostępny pod adresem [www.sale.gumed.edu.pl](http://www.sale.gumed.edu.pl).

W ramach studiów I stopnia, studenci kierunku Pielęgniarstwo korzystają z pracowni specjalistycznych:

#### Fizjologia

Zakład Fizjologii mieści się w Gdańsku, przy ul. Dębinki 1, budynek Collegium Biomedicum (CBM), kondygnacja 5 i korzysta z 3 sal ćwiczeniowych (30 miejsc w każdej) oraz 1 sali seminaryjnej (45 miejsc), wyposażonych w :

- komputer stacjonarny lub przenośny
- możliwość podłączenia komputera przenośnego do sprzętu audiowizualnego
- projektor multimedialny
- rzutnik pisma
- tablica kredowa

## **Anatomia**

Zakład Anatomii i Neurobiologii GUMed mieści się w Gdańsku, przy ul. Dębinki 1, budynek Collegium Biomedicum (CBM) kondygnacja 0 i korzysta z 6 sal prosektoryjnych (15 miejsc w każdej), wyposażonych m i.n. w:

- dostęp do Internetu (kablowy)
- komputer stacjonarny lub przenośny
- negatoskop do zdjęć rtg
- rolety / możliwość zaciemnienia
- tablica suchościeralna

oraz 3 seminaryjnych (w tym 1 wyposażona w sprzęt audiowizualny; 15 miejsc w każdej).

## **Biochemia**

Zakład Biochemii i Fizjologii Klinicznej korzysta ze wspólnych sal z Katedrą i Zakładem Biochemii. Są to sale 3 seminaryjne i 3 ćwiczeniowe Gdańsk, Dębinki 1, budynek Collegium Biomedicum (CBM) kondygnacja 3). Pracownie specjalistyczne wyposażone są w łaźnie, wirówki, aparaty do elektroforezy, cieplarki, fotokolorymetry, spektrofotometry, stoły ćwiczeniowe, pipety automatyczne.

## **Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu**

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu znajduje się w Gdańsku, przy ul. Dębowa 21. SWFiS jest jednostką międzywydziałową GUMed, która prowadzi obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego dla poszczególnych kierunków, według obowiązujących planów studiów. Student posiadający zwolnienie lekarskie semestralne / roczne lub częściowe zostaje skierowany na zajęcia z gimnastyki leczniczej. Wymagane jest zwolnienie od lekarza specjalisty z odpowiednimi zaleceniami do ćwiczeń.

## **Pracownie informatyczne**

Bazę dydaktyczną Zakładu Informatyki Radiologicznej i Statystyki stanowią: 2 pracownie komputerowe – po 13 stanowisk komputerowych, z dostępem do Internetu (medyczne bazy danych, serwer Dorothea), oprogramowanie m. in.: pakiety biurowe MS Office, LibreOffice, Statistica 13.3, pakiet R. Na wyposażeniu znajdują się: tablica (1, 2), rzutnik z ekranem (1) oraz telewizor (2).

## **Pracownie językowe**

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych jest zlokalizowane w budynku przy ulicy Dębinki 1b. Studium posiada własny budynek z 6 salami dydaktycznymi i pokojem konsultacji (z komputerem i biblioteczką językową do użytku nauczycieli) oraz zapleczem socjalnym: portiernia-szatnia, toalety (w tym jedna dla niepełnosprawnych), sekretariat, pokój lektorów, gabinet kierownika.

Wszystkie sale są w zasięgu sieci internetowej Edurom, Studium posiada 5 laptopów, 8 odtwarzaczy CD, 7 zestawów głośników komputerowych do wykorzystania przez prowadzących zajęcia. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są standardowo przy użyciu materiałów dydaktycznych (w tym audiowizualnych) przygotowanych przez lektorów i dostosowanych do treści realizowanych w ramach przedmiotu. Studentom GUMed Studium oferuje lektoraty wybranego języka nowożytnego (aktualnie w ofercie j. angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, polski dla obcokrajowców) oraz łaciny medycznej. Zajęcia prowadzone są na różnych poziomach zaawansowania wg wytycznych Rady



Europy, często na podstawie autorskich programów i materiałów dydaktycznych, dostosowanych do specyfiki poszczególnych kierunków. Zajęcia prowadzone są dla studentów wszystkich kierunków i stopni.

W ramach konsultacji lektorzy SPNJO służą pomocą w kwestiach językowych, zwłaszcza w zakresie języka medycznego.

### **Pracownie umiejętności**

Efekty uczenia się związane z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu pielęgniarki, realizowane są na bazie jednostek organizacyjnych Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz innych jednostek WNoZ z IMMiT. W ich strukturze mieszczą się specjalistyczne pracownie wyposażone w profesjonalny sprzęt, służący praktycznemu wykonywaniu zajęć dydaktycznych. Dostępna infrastruktura pozwala na prowadzenie zajęć w warunkach zbliżonych do rzeczywistych warunków pracy pielęgniarki. Zajęcia o charakterze praktycznym dają możliwość zapoznania się z szeroką problematyką wykonywania zawodu, nie tylko w sposób biernego przyswajania wzorców postaw zawodowych, ale także osobistego i bezpośredniego zaangażowania w czynności praktyczne, co stanowi element weryfikacji efektów uczenia się z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych.

Zajęcia ćwiczeniowe w zakresie kształtowania umiejętności pielęgniarskich, odbywają się w pracowniach umiejętności Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa. W pracowniach umiejętności przeprowadzany jest również egzamin OSCE, celem weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia.

Pracownie wyposażone są w sprzęt medyczny takie jak: narzędzia chirurgiczne, materiały opatrunkowe, bielizna osobista i pościelowa, leki, płyny infuzyjne, wzory dokumentacji medycznej oraz sprzęt jednorazowego użytku takie jak: rękawice, strzykawki, igły, fartuchy, cewniki, serwety jałowe, zgłębniki, kaniule dożylnie. Poza tym studenci podczas ćwiczeń wykorzystują trenażery, fantomy, modele i tablice.

Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich przedstawiono w [Załączniku nr K5\_2], a wyposażenie pracowni pielęgniarstwa specjalistycznego w [Załączniku nr K5\_3].

Zasoby Instytutu przedstawiają się następująco:

#### 1. Aparatura:

- komputer stacjonarny – 58,
- notebook – 55,
- projektor multimedialny – 21,
- telewizor – 4,
- drukarka – 32,
- urządzenie wielofunkcyjne – 3,
- monitor – 4,
- tablica smart – 9,
- aparat fotograficzny – 7.

2. Księgozbiór podręczny liczący 376 pozycji książkowych.

3. 7 toalet, w tym 1 dla niepełnosprawnych.

Ponadto studenci odbywają zajęcia w warunkach symulowanych w budynku Centrum Symulacji Medycznej oraz Mikrobiologii, przy ul. Dębowej 25.

Ważnym elementem bazy dydaktycznej GUMed, służącym kształtowaniu umiejętności praktycznych, jest Centrum Symulacji Medycznej. W CSM możliwe jest doskonalenie podstawowych umiejętności klinicznych, prowadzenie zajęć w oparciu o symulatory wysokiej wierności oraz możliwość wszechstronnej analizy popełnionych błędów na podstawie zarchiwizowanych materiałów audiowizualnych. Zajęcia realizowane w CSM, umożliwiają kształtowanie interdyscyplinarnego rozwiązywania problemów klinicznych. Ponadto studenci mają możliwość nabycia umiejętności technicznych związanych z nauką z udziałem pacjentów standaryzowanych, np. zbieranie wywiadu, badanie fizykalne, komunikacja z pacjentem i jego rodziną. Unikalne wyposażenie w symulatory jest podstawą do wprowadzenia interdyscyplinarnych zajęć dydaktycznych, z możliwością obserwacji konsekwencji podjętych decyzji klinicznych i wielowątkowej dyskusji. Zarówno tworzenie scenariuszy symulacyjnych przez studentów przy pomocy licencyjnego oprogramowania, jak i zadania realizowane przy ich pomocy, pozwalają na uzyskanie wysokiego stopnia przygotowania studentów do zajęć w CSM. Możliwość ćwiczenia zaawansowanych scenariuszy na etapie przedklinicznym sprawia, że studenci są lepiej przygotowani do zajęć klinicznych, co wpłynąć może na zwiększenie komfortu i bezpieczeństwa pacjentów.

---

### **Infrastruktura dydaktyczna poza Uczelnią**

---

Główną jednostką kliniczną współpracującą z GUMed, jest Uniwersyteckie Centrum Kliniczne. Uniwersyteckie Centrum Kliniczne to jeden z największych szpitali w Polsce. Współpraca UCK z Uczelnią, pozwala na dostęp do najnowocześniejszych technologii, światowej wiedzy medycznej i badań klinicznych. W ofercie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego znajduje się pełen zakres usług medycznych: zaawansowana diagnostyka, różnorodne zabiegi chirurgiczne, rehabilitacja, a także opieka paliatywna. Posiada ono większość specjalności, jakie dostępne są w obszarze świadczeń usług medycznych. Szpital kliniczny, z nowoczesną aparaturą diagnostyczną, zapewnia zatem wzorowe warunki zajęć klinicznych. W podmiocie znajduje się 1161 łóżek, zatrudnionych w UCK jest 3790 członków zespołu terapeutycznego. Rocznie w UCK hospitalizowanych jest 120 000 pacjentów. Kliniki zlokalizowane są w dwóch nowoczesnych kompleksach: Centrum Medycyny Inwazyjnej (CMI) i Centrum Medycyny Nieinwazyjnej (CMN).

Wszystkie Kliniki na terenie CMI i CMN posiadają w pełni wyposażone sale seminaryjne, przeznaczone do prowadzenia zajęć ze studentami. W budynkach CMI i CMN, znajdują się skrzydła dydaktyczne z salami wykładowymi (na 300 i dwie na 145 miejsc) i salami seminaryjnymi (30 do 60 miejsc). Do dyspozycji studentów sukcesywnie są oddawane w budynkach UCK, szatnie wyposażone w szafki, gdzie mogą się przebrać przygotowując do zajęć odbywanych w klinikach szpitala. Materiały obrazujące infrastrukturę Uczelni w powiązaniu z Uniwersyteckim Centrum Klinicznym są dostępne w [Załączniku K5\_4].

Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przez studentów jest możliwa na podstawie podpisanych umów oraz porozumień z poszczególnymi placówkami ochrony zdrowia. Istnieje możliwość podpisania indywidualnych porozumień, na wniosek studenta. W takim przypadku placówka musi spełniać kryteria doboru miejsc do realizacji praktyk zawodowych.

Wykaz placówek, w których studenci kierunku Pielęgniarstwo mogą realizować praktyki zawodowe, znajduje się w [Załączniku nr K2\_8] a materiały promujące wybrane podmioty lecznicze, z którymi współpracuje kierunek pielęgniarstwo znajdują się w [Załączniku nr K5\_5].

---

## Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

---

W procesie kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo, wykorzystywane są nowoczesne narzędzia komunikacji. Do nich należą między innymi:

1. Możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: bgwifi.gumed.edu.pl oraz eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów również w trakcie prowadzonych wykładów czy innych form edukacji.
2. Studenci i pracownicy korzystają z licencjonowanych programów komputerowych i systemów operacyjnych: pakiety biurowe MS Office, LibreOffice, Statistica 13.3, pakiet R oraz podczas zajęć korzystają z medycznych baz danych i serwera Dorothea.
3. Wykorzystywany w Bibliotece Głównej nowoczesny system obsługi czytelników VIRTUA umożliwia studentom poprzez Internet m.in.: przeglądanie zasobów bibliotek, zamawianie wybranych pozycji, rezerwację książek wypożyczonych przez innych użytkowników, samodzielnego przedłużania terminu zwrotu książek, co w pełni odpowiada potrzebom współczesnego studenta.
4. Studenci mają do dyspozycji najnowsze rozwiązania technologiczne i narzędzia informatyczne ułatwiające korzystanie z zasobów elektronicznych, takich jak: (1) multiwyszukiwarka EDS – umożliwiająca jednoczesne przeszukiwanie zasobów cyfrowych Biblioteki, (2) serwis Full Text Finder służący do zarządzania subskrybowanymi przez Bibliotekę czasopismami online i książkami w wersji elektronicznej, oferujący pełną informację o tych źródłach, (3) narzędzie linkujące integrujące bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełnotekstowych, (4) programy do gromadzenia opisów bibliograficznych i tworzenia, na ich podstawie, przypisów oraz bibliografii załącznikowej, na przykład na potrzeby przygotowywanej publikacji naukowej.

Ponadto w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, w ramach metod i technik kształcenia na odległość są wykorzystywane następujące systemy informatyczne:

1. Moodle 3.9 – jednym z kluczowych założeń systemu e-learning w GUMed jest zapewnienie dostępu do systemu zdalnej edukacji dla studentów oraz pracowników Uczelni. Aplikacja zapewnia dostęp do wielu form elementów interaktywnych. W systemie oprócz prostego udostępniania statycznych plików istnieje również możliwość skorzystania z takich składowych

jak czat, forum, test, lekcje czy ankiety. System został stworzony w oparciu o międzynarodową platformę moodle.org, która jest udostępniana za darmo jako otwarte oprogramowanie. W systemie Moodle istnieje dodatkowo możliwość przeprowadzenia transmisji na żywo przy pomocy platformy ClickMeeting.

2. Extranet GUMed z modułem mailingowym – aplikacja zapewnia bieżący dostęp do informacji o charakterze dydaktycznym oraz organizacyjnym m.in. dla studentów, absolwentów i pracowników GUMed. W Extranecie publikowane są programy i regulaminy zajęć (sylabusy), materiały dydaktyczne, wszelkie dokumenty i ogłoszenia dziekanatów oraz jednostek administracji Uczelni. Moduł mailingowy umożliwia osobom posiadającym uprawnienia do wysyłania mailingów do ok. 370 grup użytkowników.
3. Poczta elektroniczna (Roundcube) – pracownicy oraz studenci posiadają prawo oraz obowiązek korzystania z poczty elektronicznej GUMed. Każdego dnia przy pomocy systemu mailingowego wysyłane są tysiące informacji do różnych grup użytkowników. Od wielu lat wiadomości email są podstawową formą komunikacji w GUMed.
4. Cloud GUMed (Nextcloud) – platforma pozwalająca na stworzenie własnej chmury plikowej jest dostępna dla wszystkich pracowników oraz studentów. Po samodzielnym założeniu konta w systemie cloud.gumed.edu.pl można umieszczać pliki o objętości ponad 250 MB (np. filmy).
5. ClickMeeting – w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym istnieje możliwość realizowania wideokonferencji przy pomocy wtyczki zainstalowanej w systemie Moodle. Platforma ClickMeeting udostępnia dwie formy transmisji online: konferencja” – webinar (seminarium) na żywo do 500 uczestników lub “spotkanie” – do 25 uczestników, w tym przypadku każda osoba posiada możliwość włączenia swojego mikrofonu oraz kamery.
6. Zoom.us – Gdański Uniwersytet Medyczny jest w posiadaniu komercyjnych licencji BUSINESS. System umożliwia organizację wideokonferencji do 300 osób.
7. Fakultety on-line – system fakultetów on-line pozwala na zarządzanie listą fakultetów oraz obsługuje zapisy studentów na poszczególne zajęcia.
8. Ankiety on-line – system ankiet on-line pozwala na budowę ankiet i referendów skierowanych do wszystkich posiadających link do ankiety lub do określonych odbiorców zgodnie ze wskazaną grupą Extranetową.
9. LimeSurvey – bezpłatny system badań ankietowych.
10. Ocena dydaktyki – system oceny dydaktyki służy do dystrybucji ankiet oraz do analizy ocen przedmiotów, nauczycieli, jednostek i wydziałów.
11. Verbis Dean's Office – wirtualny dziekanat.
12. STATISTICA – licencja Site License dla wszystkich pracowników i studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego obejmuje zestaw programów Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki - instalator jest dostępny do pobrania bezpośrednio w Extranecie GUMed.

Kontakt ze studentami odbywa się drogą mailową, poprzez extranet, a także powszechnie dostępne narzędzia typu zoom.us, webex, youtube, skype.

---

## Osoby niepełnosprawne na kierunku pielęgniarstwo

---

Od 2016 r. w GUMed funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością. Do zadań Pełnomocnika ds. Studentów z Niepełnosprawnością należy w szczególności:

1. Reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Uniwersytetu, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi.
2. Określenie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnością w szczególności:
  - likwidacji barier uniemożliwiających udział w życiu społeczności akademickiej w tym barier architektonicznych, transportowych i dostępu do zasobów informacyjnych;
  - zapewnienia pomocy lub usług podnoszących ich niezależność;
  - zapewnienie dostępu do zajęć dydaktycznych studentów i doktorantów z niepełnosprawnością i przewlekle chorym;
  - udzielenie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów.
3. Podejmowanie wszelkich działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością.
4. Udzielanie pomocy wszystkim jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni, informowanie o programach wsparcia, o wydarzeniach kulturalnych, naukowych, spotkaniach i imprezach dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością.

Pełnomocnik może podejmować również inne działania zarówno w zakresie wsparcia, jak i udzielania czynnej pomocy niepełnosprawnym członkom społeczności akademickiej wynikające z toku realizowanych zadań i planów.

Obsługą administracyjną osób z niepełnosprawnościami zajmują się pracownicy Biura ds. Studenckich. Od 2016 r. w GUMed funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością, prof. dr hab. Tomasz Smiatacz, Prorektor ds. Studenckich.

Strona główna GUMed [www.gumed.edu.pl](http://www.gumed.edu.pl) posiada opcję znacznego powiększania oraz kontrastu. Na stronie głównej w zakładce studenci jest odnośnik do osób z niepełnosprawnością. Znajdują się tam wszystkie przydatne informacje tj: akty prawne, warunki rekrutacji, telefony zaufania, pomoc psychologiczna, ogłoszenia, kontakt do Pełnomocnika.

Na bieżąco informujemy zarówno na stronie jak i na FB GUMed o wszystkich formach wsparcia dla osób z niepełnosprawnością np. Nauka bez Barrier, Inspiratorium Kariery.

GUMed stworzył projekt antydyskryminacyjny „Kultura Szacunku”. Kultura Szacunku to inicjatywa mająca na celu polepszenie jakości relacji międzyludzkich wśród członków społeczności Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji i niestosownemu traktowaniu poprzez wspieranie wzajemnego zrozumienia, szacunku i życzliwości.

Uczelnia posiada w większości jednostek prowadzących zajęcia dydaktyczne podjazdy do budynków i windy, które ułatwiają poruszanie się studentom z niepełnosprawnością oraz wjazd na wózek inwalidzkim. Również przystosowane są do tego poszerzone otwory drzwiowe oraz wysokość stołów czy biurek. Dodatkowo we wszystkich budynkach dydaktycznych i szpitalnych są dostępne toalety dla osób niepełnosprawnych. Szczegółowy opis dostępności architektonicznej budynków zawiera [Załącznik K5\_6].

---

## Dostęp do zasobów podczas pracy własnej studenta

---

Studenci podczas pracy własnej mogą korzystać z zasobów i usług Biblioteki Głównej GUMed. Siedzibą Biblioteki Głównej jest samodzielny budynek, który w latach 2015-2016 został zmodernizowany i rozbudowany. Przestrzeń dedykowaną użytkownikom, znajdującą się na parterze gmachu, wyremontowano i nowocześnie zaaranżowano oraz rozbudowano o nowe klimatyzowane wnętrza o powierzchni 230 m<sup>2</sup>, przeznaczone na czytelną (Czytelnia 2), dysponującą 94 wygodnymi miejscami do nauki. W istniejących wcześniej przestrzeniach do dyspozycji odwiedzających Bibliotekę oddano dwie, zaaranżowane na nowo, czytelnie: Czytelną 1 oraz Czytelną Informacji Naukowej, a także wydzielono 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej, łącznie dla minimum 18 chętnych.

Nowopowstała Strefa Nauki, obejmująca wszystkie czytelnie oraz pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników, tj. o ponad 130 więcej niż przed modernizacją. Dodatkowo, Wypożyczalnia zlokalizowana została bezpośrednio w holu wejściowym budynku Biblioteki, przez co korzystanie z jej usług jest dogodniejsze. W roku 2017 przestrzeń holu wejściowego również zyskała nowoczesną aranżację z przeznaczeniem na Strefę Odpoczynku dla użytkowników.

W Strefie Nauki studenci GUMed mogą korzystać z 6 pokoi cichej pracy, w tym:

- ✓ 4 pokoi pracy indywidualnej dla 1 lub 2 osób,
- ✓ 1 pokoju pracy grupowej dla 4 osób,
- ✓ 1 pokoju pracy grupowej dla 6 osób.

W wyniku modernizacji, budynek Biblioteki dostosowany został do potrzeb osób niepełnosprawnych, ma nowy węzeł sanitarny oraz bezobsługową szatnię.

W Czytelniach 1 i 2 można korzystać na miejscu ze zgromadzonych w nich zbiorów (korzystanie samodzielne, wolny dostęp do półek), w tym z:

- książek, czyli najnowszej literatury z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu oraz dziedzin pokrewnych, rozmieszczonych tematycznie w poszczególnych działach, w których zgromadzono także dziedzinowe słowniki terminologiczne i atlasy: w Czytelniach znajdują się egzemplarze wszystkich podręczników i skryptów niezbędnych w czasie studiów,
- modeli anatomicznych kości,
- drukowanych polskich i zagranicznych czasopism prenumerowanych w bieżącym roku,

- prasy codziennej i wybranych pozycji tematycznych,

a także ze wszystkich przechowywanych w magazynie książek i czasopism.

W Czytelni Informacji Naukowej:

- udziela się szeroko pojętej informacji, w tym szczególnie z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, w oparciu o komputerowe bazy danych, Internet, katalogi biblioteczne oraz księgozbiór naukowy,
- udostępnia się:
- elektroniczne źródła naukowej informacji medycznej, w tym przede wszystkim bazy danych, e-czasopisma i e-książki z zasobów Biblioteki,
- Internet do celów naukowych i dydaktycznych,
- pakiety biurowe (MS Office, Libre Office), menedżery bibliografii,
- pełne teksty prac magisterskich i licencjackich w wersji elektronicznej, powstałych od 2005 r. w ramach Bazy prac magisterskich i licencjackich GUMed,
- księgozbiór podręczny: encyklopedie i słowniki terminologiczne i językowe, roczniki statystyczne, publikacje z zakresu prawa w medycynie, poradniki dla piszących prace naukowe.

Koordynowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu PROXY pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom kierunku Pielęgniarstwo już od I roku nauki, korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki także z komputerów domowych, przez 24h/dobę przez 7 dni w tygodniu. Na terenie Biblioteki Głównej jest możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: biblioteka (bgwifi.gumed.edu.pl) oraz eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów. W BG jest kącik reprograficzny umożliwiający samodzielne kopiowanie i skanowanie materiałów. Ponadto studenci mogą korzystać z platformy e-learnigowej, gdzie zamieszczane są materiały (Moodle lub extranet).

---

## Zasoby biblioteczno-informacyjne oraz edukacyjne

---

System biblioteczno-informacyjny Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego tworzą Biblioteka Główna, Biblioteka Wydziału Farmaceutycznego oraz zbiory znajdujące się w klinikach i zakładach GUMed. Podstawą tego systemu jest Biblioteka Główna, której działania wspierają budowę warsztatu naukowego i dydaktycznego nowoczesnego badacza, nauczyciela akademickiego oraz studenta. Dla użytkownika stanowi źródło poszukiwanej informacji i jest instytucją, której jednym z głównych zadań jest świadczenie usług w tym zakresie.

Biblioteka realizuje swoje zadania poprzez gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie oraz udostępnianie zbiorów, jako źródeł informacji w tradycyjnej postaci drukowanej oraz elektronicznej. Są to takie dokumenty jak: książki i czasopisma, filmy, płyty CD i DVD oraz bibliograficzne, faktograficzne, abstraktowe czy też pełnotekstowe bazy danych. Na przestrzeni blisko 80 lat swojego istnienia Biblioteka Główna GUMed zawsze kierowała się potrzebami użytkownika, dostosowując formę swoich działań do zmieniających się potrzeb i wykorzystując do tego celu nowe możliwości,



wynikające z rozwoju techniki i technologii oraz współpracując ściśle z innymi polskimi bibliotekami, w tym w sposób szczególny z bibliotekami medycznymi.

Wielkość zbiorów bibliotecznych w wersji drukowanej (stan na 31.12.2022) wynosi 439.136 jednostek, w tym:

- 230.956 wol. książek,
- 103.397 tomów czasopism drukowanych,
- 104.783 jednostek zbiorów specjalnych.

Na bieżąco (w 2022 r.) wpływa 166 tytułów czasopism drukowanych, w tym:

- 21 zagranicznych (11 w prenumeracie, a 10 tytułów drogą darów i wymiany),
- 145 polskich (95 w prenumeracie oraz 50 tytuły drogą darów i wymiany).

Listy tytułów książek w wersji drukowanej, e-książek polskich i zagranicznych znajdują się w załącznikach nr 1, 2 i 3, natomiast załącznik nr 4 zawiera wykaz czasopism z zakresu pielęgniarstwa, zarówno czasopism polskich, prenumerowanych w tradycyjnej wersji drukowanej, jak również czasopism zagranicznych, dostępnych online. Szczegółowy wykaz baz danych udostępnianych przez Bibliotekę Główną znajduje się w załączniku nr 5.

W czasie trwania roku akademickiego ze zbiorów Biblioteki i świadczonych przez nią usług użytkownicy mogą korzystać przez 6 dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty, w następujących godzinach:

- poniedziałek godz. 10:00-19:45,
- wtorek – piątek godz. 08:00-19:45,
- sobota godz. 09:00-15:00.

Biblioteka Główna GUMed posiada profesjonalny serwis WWW (<http://biblioteka.gumed.edu.pl>) w wersji polskiej i angielskiej, który pełni rolę zintegrowanej platformy informacyjnej, edukacyjnej oraz usługowej i uwzględnia potrzeby poszczególnych grup użytkowników.

Dzięki usługom online Biblioteka umożliwia użytkownikom:

- zapisanie się do Wypożyczalni,
- uzyskanie zdalnego dostępu do baz danych poprzez system HAN,
- przeglądanie katalogu elektronicznego BG oraz korzystanie z wszelkich dostępnych w jego ramach opcji,
- złożenie zamówień na wykonanie kwerendy tematycznej i usługi międzybibliotecznej,
- odbycie obowiązkowych zajęć Informacja Edukacyjna/ Information Literacy oraz realizowanych przez Bibliotekę przedmiotów z zakresu naukowej informacji medycznej,
- zgłoszenie do zakupu książki lub czasopisma,
- wyrażenie opinii o testowanych bazach,
- pobranie potrzebnych druków,
- uzyskanie szeregu potrzebnych informacji z zakresu m.in. bibliografii i bibliometrii.

System obsługi czytelników VIRTUA umożliwia poprzez Internet:

- przeglądanie zasobów Biblioteki,
- zamawianie wybranych pozycji,

- kontrolowanie przez czytelnika stanu swojego konta i terminów zwrotu wypożyczonych pozycji – system wysyła automatyczne przypomnienia o zbliżającym się terminie zwrotu książki do Biblioteki,
- rezerwacji książek wypożyczonych przez innych użytkowników,
- samodzielnego przedłużania terminu zwrotu wypożyczonych pozycji, o ile nie zostały one zarezerwowane przez inne osoby,

co w pełni odpowiada potrzebom współczesnego studenta i naukowca.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z najnowszych rozwiązań technologicznych i narzędzi informatycznych ułatwiających korzystanie z zasobów elektronicznych BG, takich jak:

- multiwyszukiwarka EDS – umożliwiająca jednoczesne przeszukiwanie zasobów cyfrowych Biblioteki,
- serwis Full Text Finder służący do zarządzania subskrybowanymi przez Bibliotekę czasopismami online i książkami w wersji elektronicznej, oferujący pełną informację o tych źródłach,
- narzędzie linkujące integrujące bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełnotekstowych; pozwala na automatyczne przejście od wybranego rekordu bibliograficznego artykułu do jego pełnego tekstu w wersji elektronicznej, o ile Biblioteka posiada go w swoich zasobach,
- programów do gromadzenia opisów bibliograficznych i tworzenia, na ich podstawie, przypisów oraz bibliografii załącznikowej, na przykład na potrzeby przygotowywanej publikacji naukowej.

Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: biblioteka (bgwifi.gumed.edu.pl) oraz eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów.

Dodatkowo, oferowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu przez system HAN pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom (już od I roku nauki) korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki także z komputerów domowych, przez 24h/dobę przez 7 dni w tygodniu.

Biblioteka bardzo ściśle współpracuje ze środowiskiem naukowo-dydaktycznym w zakresie gromadzenia literatury niezbędnej do prawidłowej realizacji prowadzonych w Uczelni zadań. Odbywa się to zarówno poprzez bezpośredni kontakt nauczycieli akademickich z pracownikami Oddziału Gromadzenia i Opracowania Wydawnictw Zwartych i Oddziału Czasopism BG, jak i dzięki dostępnym online, w serwisie WWW Biblioteki, specjalnym formularzom *Zgłoś do zakupu książkę/czasopismo*. Ułatwieniem dla studiujących jest również stworzona w ramach serwisu WWW Biblioteki specjalna strona im dedykowana *Dla studentów*, gdzie zgromadzone zostały wszelkie informacje niezbędne i przydatne podczas całego okresu studiów. Każdy student może wypożyczyć ze zbiorów BG do 15 książek, maksymalnie na 6 miesięcy, z możliwością przedłużenia terminu zwrotu, co zapewnia prawidłowy dostęp do potrzebnej literatury w trakcie nauki.

Poszerzaniu wiedzy o zbiorach i usługach Biblioteki oraz ich promocji, a także podnoszeniu efektywności wykorzystania posiadanych zasobów służą szkolenia. Biblioteka prowadzi je dla wszystkich chętnych w ramach stałej oferty oraz na tzw. życzenie, np. kół naukowych.

Do opracowania rzeczowego zbiorów Biblioteka stosuje szeroko wykorzystywany na świecie uniwersalny język haseł przedmiotowych z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych Medical Subject Headings (MeSH), tworzony i rozwijany w Stanach Zjednoczonych przez *National Library of Medicine*.

Wraz z innymi polskimi bibliotekami uczelni medycznych BG GUMed współtworzy, w trybie online, oraz wykorzystuje w swoim katalogu polską, elektroniczną wersję MeSH w postaci zautomatyzowanej Kartoteki Haseł Przedmiotowych MeSH-PL.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom użytkowników oraz zgodnie z obecnymi standardami w zakresie budowania źródeł informacji, Biblioteka tworzy także własne bazy danych.

Jedną z nich jest Polska Platforma Medyczna – PPM GUMed, nowoczesne, dostępne dla każdego narzędzie typu Current Research Information System (CRIS), które w jednym miejscu gromadzi i prezentuje informacje o wszystkich aspektach działalności naukowo-badawczej naszej Uczelni. Platforma jest częścią wielośrodkowego projektu Polska Platforma Medyczna: portal zarządzania wiedzą i potencjałem badawczym, sfinansowanego ze środków unijnych. Baza zawiera wzajemnie ze sobą powiązane m.in.:

- dane bibliograficzne dorobku publikacyjnego powstałego w naszym Uniwersytecie od 2013 r. do chwili obecnej, które będą na bieżąco aktualizowane,
- profile naukowców i doktorantów GUMed,
- informacje o: uzyskanych w Uczelni patentach, realizowanych projektach badawczych, posiadanej przez GUMed aparaturze badawczej, organizowanych konferencjach, wydawanych czasopismach.

Bardzo istotnym elementem tego systemu jest Repozytorium GUMed, w ramach którego oferowany jest otwarty dostęp do, zdeponowanych na licencjach Creative Commons, pełnych tekstów artykułów naukowych, rozpraw doktorskich czy też danych badawczych autorstwa naukowców GUMed.

Do baz tworzonych przez Bibliotekę należą także:

- *Bibliografia GUMed* (baza bibliograficzno-abstraktowa uzupełniona o wskaźniki bibliometryczne)
- kolekcja *e-doktoraty i e-habilitacje* zawierająca pełne teksty tych prac,
- *Baza prac magisterskich i licencjackich GUMed* (bibliograficzno-pełnotekstowa),

Posiadane statystyki pokazują, że użytkownicy uznają te źródła za bardzo użyteczne i doceniają możliwość korzystania z nich online.

Na mocy porozumienia bibliotek naukowych woj. pomorskiego użytkownicy BG GUMed mają prawo do korzystania – zgodnie z *Regulaminem udostępniania zbiorów w bibliotekach wchodzących w skład Zespołu Bibliotek Naukowych Województwa Pomorskiego* – z zasobów tych bibliotek zarówno na miejscu, jak i poprzez wypożyczenia na zewnątrz.

Biblioteka Główna GUMed współdziała również z innymi bibliotekami Trójmiasta, czego dowodem jest wspólne przedsięwzięcie realizowane razem z innymi bibliotekami regionu – tworzona od 2009 r., w oparciu o środki z Unii Europejskiej, *Pomorska Biblioteka Cyfrowa* (<http://pbc.gda.pl>).

Siedzibą Biblioteki Głównej jest samodzielny budynek, który w latach 2015-2016 został zmodernizowany i rozbudowany. Przestrzeń dedykowaną użytkownikom, znajdującą się na parterze gmachu, wyremontowano i nowoczesnie zaaranżowano oraz rozbudowano o nowe klimatyzowane wnętrza o powierzchni 230 m<sup>2</sup>, przeznaczone na czytelnię, dysponującą 94 wygodnymi miejscami do nauki. W istniejących wcześniej przestrzeniach do dyspozycji odwiedzających Bibliotekę oddano dwie,

zaaranżowane na nowo, czytelnie: Czytelnię 1 oraz Czytelnię Informacji Naukowej, a także wydzielono 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej, łącznie dla minimum 18 chętnych.

Nowopowstała Strefa Nauki, obejmująca wszystkie czytelnie oraz pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników, tj. o ponad 130 więcej niż przed modernizacją. Dodatkowo, Wypożyczalnia zlokalizowana została bezpośrednio w holu wejściowym budynku Biblioteki, przez co korzystanie z jej usług jest dogodniejsze. W roku 2017 przestrzeń holu wejściowego również zyskała nowoczesną aranżację z przeznaczeniem na Strefę Odpoczynku dla użytkowników. Wyposażenie tego miejsca w stolik z hokerami, wygodne wysokie kanapy oraz pufy, daje możliwość studentom na chwilę wytchnienia. Zastosowanie paneli i ścianek wygłuszających poprawia komfort odpoczynania.

W wyniku modernizacji, budynek Biblioteki dostosowany został do potrzeb osób niepełnosprawnych, ma nowy węzeł sanitarny oraz bezobsługową szatnię. Uroczyste otwarcie siedziby Biblioteki Głównej po remoncie miało miejsce 10 października 2016 roku.

Wykaz zasobów biblioteczno-informacyjnych przedstawiono w [Załączniku K5\_7]. Wykaz uwzględnia pozycje książkowe rekomendowane w sylabusach do przedmiotów.

---

## **Doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego**

---

Ocena i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej jest priorytetem, zarówno Uczelni jak i Kierunku Pielęgniarstwo i wpisuje się w strategię działania Uczelni poprzez ciągłe monitorowanie potrzeb oraz usprawnianie bazy dydaktycznej i naukowej, a także bibliotecznoinformacyjnej.

Na cyklicznych spotkaniach Kolegium Dziekańskiego omawiane są bieżące potrzeby inwestycji bazy dydaktycznej oraz modernizacji infrastruktury badawczej. Pomocne są też w tym informacje zawarte w ankietach monitorowania poziomu satysfakcji studentów. Modernizacja infrastruktury Wydziału to chęć poprawy warunków bezpieczeństwa i higieny pracy zarówno w obrębie bazy dydaktycznej, jak też naukowej, świadczyć może o tym fakt, że wyposażenie sal wykładowych; seminaryjnych i laboratoriów, spełniają procedury bezpieczeństwa, a planowane zajęcia odbywają się w nielicznych grupach. Zgodnie z §. 59. pkt. 18. Statutu GUMed do zadań Rady Wydziału należy w szczególności: opracowywanie i aktualizacja strategii rozwoju dydaktycznego i naukowego wydziału. Na Wydziale działa Zespół ds. Jakości Kształcenia, którego członkami są m.in. osoby prowadzące kształcenie na Kierunku Pielęgniarstwo. Jednym z zadań Zespołu jest wypracowanie działań zmierzających do podnoszenia jakości kształcenia poprzez poprawę i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej Wydziału. Zespół konsultuje swoje działania również ze środowiskiem studenckim, uwzględniając ich opinię wyrażaną przez anonimowe ankiety on-line.

Regularnie odbywa się również inwentaryzacja posiadanych zasobów dydaktycznych, ze wskazaniem elementów infrastruktury wymagających doskonalenia oraz ocena dostępności nowoczesnych narzędzi wspomagających dydaktykę.

Biblioteka Główna regularnie monitoruje, ocenia i podnosi poziom i adekwatność oferowanych zasobów, jak również jakość świadczonych usług. Podstawą do rozwijania księgozbioru jest wiedza o wymaganej oraz polecanej literaturze czerpana z sylabusów każdego z przedmiotów. Ponadto czytelnikom oferowana jest usługa „Zgłoś książkę do zakupu”, co pozwala na rozszerzenie oferowanych źródeł drukowanych oraz elektronicznych zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykorzystanie księgozbioru jest na bieżąco monitorowane, co pozwala na bieżące dostosowywanie ilości egzemplarzy potrzebnych podręczników. Działająca przy Bibliotece Główniej Rada Biblioteczna corocznie analizuje statystyki wykorzystania zbiorów elektronicznych oraz dokonuje merytorycznej oceny propozycji do zakupu nowych tytułów czasopism oraz baz danych.

Regularnie monitorowane, aktualizowane i doskonalone są również prowadzone przez BG przedmioty nauczania, takie jak „Edukacja Informacyjna”/Information Literacy (I i II st., I rok), Podstawy Naukowej Informacji Medycznej/Basic of Scientific Medical Information (I stopień, II rok) oraz Informacja Naukowa (II stopień, I rok). Przedmioty te od roku akademickiego 2022/2023 są prowadzone między innymi za pośrednictwem wykorzystywanej na Uczelni platformy Moodle. Zaliczenie odbywa się za pomocą testu online. Dotychczasowy wysoki procent zaliczeń, jak również wysokie oceny ankiet ewaluacyjnych dotyczących poszczególnych przedmiotów (średnio na poziomie 94%) pokazują, iż ta forma szkolenia oraz prezentowane treści spełniają oczekiwania studentów.

Bibliotekarze regularnie uczestniczą w krajowych oraz międzynarodowych konferencjach branżowych. Wymiana wiedzy i doświadczeń dotycząca każdego z obszarów działalności bibliotek, w tym także warsztatu dydaktycznego, wspiera rozwój kadry odpowiedzialnej za prowadzenie zajęć oraz jest ważnym elementem doskonalenia zawodowego w szerokim rozumieniu.

Wszelkie działania podejmowane przez Bibliotekę służą temu, aby była ona ważnym i przyjaznym miejscem do studiowania i pracy naukowej.

---

### **Spełnianie reguł dotyczących infrastruktury wg standardu kształcenia**

---

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, w skład której wchodzi w szczególności pracownia umiejętności pielęgniarskich. Szczegółowy opis wyposażenia pracowni opisano powyżej w kryterium 5 oraz w załącznikach.

Zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach symulowanych (w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym, w Centrum Symulacji Medycznej) i w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła stosowne umowy.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła porozumienia.

Materiały promujące wybrane podmioty lecznicze, z którymi współpracuje kierunek pielęgniarstwo GUMed znajdują się w [Załączniku K5\_5].

---

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

---

Program kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo na I stopniu nauczania przewiduje min. 50% godzin dydaktycznych realizowanych w formie kształcenia praktycznego. Zatem szczególnie ważna jest dla nas współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu współpraca z podmiotami zewnętrznymi prowadzona jest w sposób sformalizowany. Obejmuje przede wszystkim umowy i porozumienia na realizację kształcenia praktycznego studentów z wykorzystaniem bazy zewnętrznej, jak też staże rozwijające dodatkowe umiejętności. Współpraca ta dotyczy kilku kluczowych elementów: wsparcia w konstrukcji programu studiów, prowadzenia zajęć, prac dyplomowych, praktyk studenckich, wspólnych projektów o charakterze aplikacyjnym oraz organizacji imprez naukowych i edukacyjnych.

Za regularne kontakty z pracodawcami odpowiada Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, który współpracuje z Radą Pracodawców oraz Konwentem Gospodarczym przy Związku Uczelni w Gdańsku im. Daniela Fahrenheita. Jest to autorski projekt obejmujący Gdański Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Gdański i Politechnikę Gdańską. Skład Rady Pracodawców i Konwentu Gospodarczego załączono w Załączniku nr K6\_1 i 1a].

Mocną stroną współpracy są systematyczne, wieloletnie i często bezpośrednie (także nieformalne) relacje kadry dydaktycznej i studentów z interesariuszami zewnętrznymi. Dzięki systematycznie dokonywanej dogłębnej analizie rynku pracy oraz wychodzeniu naprzeciw oczekiwaniom pracodawców, a także uwzględniając ich uwagi i rady w kontekście programu nauczania, działania Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku są skoncentrowane na bieżących potrzebach i oczekiwaniach obu stron poprzez różne formy współpracy. Poszczególne działania Zespół podsumowuje sprawozdaniami, a wnioski są kierowane do Komisji ds. planów i programów nauczania dla kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia oraz JM Rektora GUMed. Podsumowania spotkań dostępne są na stronie Zespołu w ogólnouczelnianym systemie Extranet <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/430958/>. Aktualne sprawozdanie z działalności zespołu ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT w roku akademickim 2021/22 załączono w [Załączniku nr K6\_2].

Ponadto pracodawcy mając na uwadze aktualną sytuację w zakresie zabezpieczenia usług pielęgniarstkich, również żywo reagują na sytuację na rynku pracy, starając się pozyskać jak najwięcej absolwentów naszego kierunku poprzez proponowanie staży, stypendiów i spotkań w uczelni i na terenie swoich placówek.



Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje w szczególności:

- Cykliczne spotkania Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi i Radą Pracodawców (średnio 2 x w roku), gdzie jest przedstawiana aktualna oferta dydaktyczna (w tym proces dydaktyczny, sale CSM, projekty badawcze) oraz omawiane potrzeby pracodawców; przykład sprawozdania ze spotkania z roku 2022 gdzie włączono także Radę Pracodawców z Wydziału Lekarskiego, celem całościowego spojrzenia na potrzeby kształcenia w zawodach medycznych, załączono w [Załączniku nr K6\_3].
- Każdego roku (od 4 lat), organizowanie (Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa) dla studentów ostatnich roczników studiów i pracodawców z całego województwa pomorskiego Konferencję informacyjną. Podczas tych spotkań, pracodawcy mają możliwość zaprezentowania swoich placówek pod względem oferowanych profili świadczeń, uposażeń, warunków pracy i dodatkowych profitów dla absolwentów pielęgniarstwa, a studenci mogą zadać pytania, czy nawiązać bezpośrednie kontakty. W konferencji biorą udział przedstawiciele działów Kadr i/lub kierowniczej kadry pielęgniarskiej z większości szpitali woj. pomorskiego, przykład programu Konferencji z roku 2022 załączono w [Załączniku nr K6\_4].
- Opracowanie z pracodawcami formularzy wniosków dla studentów w zakresie uzyskiwania zgód od placówek medycznych na dostęp do dokumentacji medycznej lub innych danych celem pisania prac dyplomowych;
- Wprowadzenie staży dla studentów kierunku pielęgniarstwo w UCK (główny interesariusz) na bloku operacyjnym, odpłatnie dla studentów,
- Wprowadzanie zgłaszanych uwag i zmian do programu, co ma na celu doskonalenie i dostosowanie tego go do aktualnych i perspektywicznych potrzeb rynku pracy. Jako przykład można podać dostosowywanie oferty edukacyjnej na studiach drugiego stopnia kierunek pielęgniarstwo poprzez rozszerzanie zajęć z zakresu pielęgniarstwa operacyjnego i onkologicznego,
- Włączenie interesariuszy zewnętrznych do prowadzenia zajęć praktycznych np.: w POZ pielęgniarki prowadzące praktykę grupową lub własną działalność gospodarczą, dzielą się swoim doświadczeniem z samodzielnej ordynacji i organizowania pracy własnej;
- Systematyczna ocena procesu dydaktycznego poprzez prowadzenie badań ankietowych w placówkach województwa pomorskiego, które pozwala ocenić umiejętności i przydatność naszych absolwentów. Narzędzie badawcze oraz wyniki przeprowadzonej analizy zaprezentowano w [Załączniku nr K6\_5 i 5a].
- Spotkania Kierownika i opiekunów praktyk zawodowych GUMed z osobami wskazanymi jako opiekunowie praktyk zawodowych w podmiotach leczniczych – w toku hospitacji praktyk zawodowych.
- Prowadzenie badań (w ramach projektów naukowych i prac dyplomowych) w placówkach i dzielenie się wynikami z poszczególnymi interesariuszami zewnętrznymi. Główną jednostką kliniczną współpracującą z GUMed, jest Uniwersyteckie Centrum Kliniczne. To jeden z największych szpitali w Polsce. Współpraca UCK z Uczelnią, pozwala na dostęp do najnowocześniejszych technologii, światowej wiedzy medycznej i badań klinicznych. W ofercie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego znajduje się pełen zakres usług medycznych: zaawansowana diagnostyka, różnorodne zabiegi chirurgiczne, rehabilitacja, a także opieka paliatywna. Posiada ono większość specjalności, jakie dostępne są w obszarze świadczeń usług



medycznych. Pracownicy naukowcy oraz Studenci I stopnia dzięki jednoznacznie określonym zasadom współpracy mogą szybko uzyskiwać dostęp do dokumentacji medycznej w formie elektronicznej, bez konieczności odwiedzania archiwum, czy kopiowania arkuszy.

- Zatrudnianie każdego absolwenta naszej uczelni, który podejmie decyzję o pozostaniu na terenie woj. pomorskiego.
- Wprowadzenie podczas pandemii COVID-19, wolontariatu naszych studentów, w placówkach interesariuszy zewnętrznych, którzy w czasie wolnym pomagali w pobieraniu wymazów, robieniu szczepień i opiece nad chorymi.
- Organizowanie okresowo spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, np. z okazji inauguracji roku akademickiego, konferencji, wystaw, a także spotkań okolicznościowych, przykład pisma od członka Rady Pracodawców w związku z uczestnictwem w Uroczystości *Czepkowania* ze SS w Kościerzynie z roku 2022 załączono w [Załączniku nr K6\_6].

Studenci kierunku Pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu biorą aktywny udział we wszystkich inicjatywach zewnętrznych i wewnętrznych organizowanych przez uczelnię i interesariuszy zewnętrznych, takich jak:

- Dzień otwarty GUMed;
- Pomorskie targi pracy;
- Medyczne Dni Nauki – największa na Pomorzu impreza popularyzująca nauki medyczne
- Inicjatywy wyjazdowe (np. do szkół, gmin, powiatów) dotyczące profilaktyki i edukacji medycznej w obszarze studiowanego kierunku;
- Piknik – Na zdrowie, gdzie mamy możliwość zaprezentowania się mieszkańcom Gdańska, w działaniach profilaktycznych na ich rzecz.

Wszystkie działania Wydziału w zakresie prawidłowej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi sprowadzają się do znalezienia wspólnego mianownika, we wszystkich newralgicznych sprawach. Cykliczne spotkania zarówno z przedstawicielami dyrekcji poszczególnych podmiotów, jak i kadrą zarządzającą i nauczycielami pracującymi bezpośrednio ze studentami w ramach kształcenia praktycznego owocują podnoszeniem jakości kształcenia i odpowiadają na zapotrzebowanie pracodawców.

Udział studentów we wszystkich uczelnianych inicjatywach, przede wszystkim promuje zawód pielęgniarki, wskazując jakie ma zadania i rolę zawodową.

Wszystkie te inicjatywy skierowane do pracodawców pozwalają nam się zastanowić jaki obszar zdaniem pracodawców, wymaga pracy nad udoskonaleniem, a w którym absolwenci spełniają ich oczekiwania.

---

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

---

### Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

---

Jak podkreślają twórcy raportu *Studenci zagraniczni w Polsce 2020* przygotowany w ramach programu *Study in Poland* realizowanego przez Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich i Fundację Edukacyjną *Perspektywy*, umiędzynarodowienie jest jednym z głównych trendów rozwojowych szkolnictwa wyższego na świecie.

GUMed jest najczęściej wybieraną uczelnią przez zagranicznych studentów. Studenci zagraniczni kształcący się w Gdańsku najczęściej wybierają Gdański Uniwersytet Medyczny, co potwierdza najnowszy raport „Studenci zagraniczni w Polsce 2022”. Na 2871 studentów z innych krajów kształcących się w Gdańsku aż 1050 (36,6 proc.) wybrało największą uczelnię medyczną w regionie.

W województwie pomorskim studiuje 3748 studentów zagranicznych - w tym 3119 na uczelniach publicznych. Na 2871 studentów z innych krajów kształcących się w Gdańsku aż 1050 - 36,6 proc. - wybrało GUMed, który tym samym pozostaje na 1. miejscu w gronie najpopularniejszych gdańskich uczelni wśród obcokrajowców. Ogólna liczba studentów kształcących się w GUMed w pełnym toku studiów to 6344 (w tym 1050 to studenci zagraniczni).

Wśród czołowych polskich uczelni pod względem liczby studentów zagranicznych Gdański Uniwersytet Medyczny zajmuje 21. miejsce z liczbą 1050 studentów (wzrost o 3 proc.). Pod względem liczby osób na kierunku lekarskim uczelnia obejmuje 2. miejsce, na kierunku pielęgniarstwo - 8. miejsce. Najwięcej zagranicznych studentów GUMed pochodzi ze Szwecji (267 osób), Norwegii (196 osób) i Indii (174 osoby). Aktualnie studiują u nas studenci z blisko 70 krajów z całego świata, co stanowi 16,5 proc. ogółu przy średniej krajowej 7,34 proc. Ta różnorodność kulturowa wymaga od nas podjęcia działań wspierających i integrujących naszą społeczność. Działania te realizuje Biuro ds. Umiędzynarodowienia Uczelni, w skład którego wchodzi Dział Współpracy Międzynarodowej, Welcome Point oraz Stanowisko ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi.

Gdański Uniwersytet Medyczny jako jeden z uniwersytetów o prestiżowym statusie Uczelni Badawczej (IDUB) oferuje wsparcie w metodach nauczania i technikach badawczych nie tylko własnym pracownikom i studentom, ale też wszystkim krajom, które chcą poprawić poziom nauczania i badań poprzez udział w międzynarodowych warsztatach i indywidualnych programach szkoleniowych w MUG. We współpracy ze studentami, kierownikami zakładów, dziekanami oraz działami zajmującymi się tematyką internacjonalizacji, GUMed jest w stanie aktywnie uczestniczyć w różnego rodzaju projektach rozwojowych i badawczych, mierzyć zadowolenie

z mobilności studentów i kadry a tym samym stale monitorować skuteczność procesu współpracy. Dzięki takim działaniom Wydział Nauk o Zdrowiu sukcesywnie od kilku lat zwiększa swoją aktywność we wspomnianym zakresie. Przykładem mogą być szkolenia zagraniczne kadry naukowo – dydaktycznej: staż dydaktyczny - "Zapoznanie się z formami prowadzenia kształcenia na kierunkach medycznych z wykorzystaniem technik symulacji w Virginia Commonwealth University w Stanach Zjednoczonych (kwiecień 2022 dr Katarzyna Lewandowska), ECU NC w USA (wrzesień 2022 dr hab. A. Gaworska-Krzemińska, prof. uczelni). Staż w Division for Clinical Geriatric, Karolinska Institutet w Sztokholmie, Szwecja: „Opieka nad pacjentem geriatrycznym na Oddziale Intensywnej Terapii” (maj 2022 dr hab, Wioletta Mędrzycka-Dąbrowska, prof. uczelni)

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa, bierze udział w projekcie załączkowym (ang. Seed Money) „Baltic Sea Region Network in Doctoral Training in Nursing/Health Sciences (BSR-DocTrainHealth)” ukierunkowanym na przygotowanie dużego projektu współpracy transgranicznej, którego celem będzie ujednoczenie kształcenia doktorantów w zakresie nauk o zdrowiu w regionie Morza Bałtyckiego. Projekt uzyskał dofinansowanie z Programu Interreg Regionu Morza Bałtyckiego. Kształcenie w zakresie nauk o zdrowiu w regionie Morza Bałtyckiego odznacza się dużymi nierównościami. Istniejące programy różnią się pod względem warunków wstępnych, programów nauczania i standardów oceny. Kilka krajów w regionie Morza Bałtyckiego w ogóle nie oferuje programów studiów doktoranckich w tych dziedzinach.

Naukowcy z doktoratem są ważnymi zasobami w promowaniu innowacyjnych i kompetentnych naukowo badań w dziedzinie opieki zdrowotnej. Studia doktoranckie zapewniają wiedzę i umiejętności w zakresie indywidualnej opieki i medycyny opartej na dowodach. Edukacja na tym szczeblu powinna przygotowywać pielęgniarki i innych pracowników służby zdrowia do pełnienia wiodącej roli w środowisku akademickim i klinicznym. Dostępność studiów doktoranckich w pielęgniarstwie i naukach o zdrowiu przyczyniłaby się więc do rozwoju karier zawodowych oraz zmotywowałaby więcej osób do wybrania i rozwijania się w zawodzie pielęgniarki. Uczestnikami powyższego projektu było m.in. dwóch pracowników Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego, który prowadzi zajęcia na rzecz omawianego kierunku studiów, w ramach wyjazdu na 3rd Summer School of Baltic Sea Region Network in Personalized Health Care in University of Turku, 2018 Finland.

Uczelnia ma podpisanych kilkadziesiąt umów z uczelniami na całym świecie, co obfituje we współpracy naukowej i dydaktycznej. Czynnikiem wpływającym na rozwój umiędzynarodowienia jest również prowadzenie w GUMed kierunku pielęgniarstwo na I stopniu w j. angielskim, ponieważ m.in. stanowi motywację nauczycieli do rozwoju kompetencji językowych, a to wpływa na rozwój współpracy międzynarodowej.

Studium praktycznej Nauki Języków Obcych daje studentom oraz pracownikom GUMed możliwość bezpłatnego sprawdzenia swojego poziomu językowego - kilka razy w roku organizowane są, przy współpracy z British Council, sesje pre-testingów (głównie do egzaminów IELTS, FCE, CAE, CPE), które spotykają się zawsze z dużym zainteresowaniem. Pracownicy GUMed (administracyjni, naukowcy, dydaktyczni) korzystają również z językowych kursów doszkalających organizowanych regularnie przez

Studium. W SPNJO przeprowadzane są egzaminy językowe dla studentów (kandydatów na wymiany naukowe, studenckie, praktyki zagraniczne, studia doktoranckie) oraz pracowników (w ramach specjalizacji i obrony doktoratu).

Uczelnia prowadzi również wykłady otwarte dla wszystkich nauczycieli i studentów z wykładowcami zagranicznymi.

---

### Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu

---

Uruchomiony w 2016 roku tok nauczania w języku angielskim – Pielęgniarstwo English Division – przyczynił się do wzrostu poziomu umiędzynarodowienia na Wydziale. Wzrosło zainteresowanie mobilnością, zwłaszcza wśród nauczycieli, którzy coraz chętniej wyjeżdżają za granicę biorąc udział w szkoleniach nt. nauczania w języku angielskim jako obcym.

Zgodnie z głównymi celami Strategii GUMed na lata 2019 – 2025 Kierunek Pielęgniarstwo aktywnie wspiera działania centralne Uniwersytetu (m.in. „Cel Strategiczny 2 - Ugruntowana pozycja w nauce dzięki (...) umiędzynarodowieniu współpracy”, „Cel Operacyjny 4.6 - Wsparcie administracyjne procesu umiędzynarodowienia Uczelni” oraz „Cel Operacyjny 5.3 - Wzmocnienie kompetencji i roli kadry kierowniczej Uczelni”).

Biorąc pod uwagę opisywane wyżej cele, działania Wydziału jak i Kierunku, obecnie oraz w nadchodzących latach skupiać się będą na:

- dalszym doskonaleniu kompetencji kadry kierowniczej, akademickiej i pracowników administracji – w chwili obecnej 50% pracowników Wydziału, wzięło udział w takich działaniach jak:
  - szkolenia z zakresu podnoszenia kompetencji i wrażliwości międzykulturowej;
  - zagraniczne kursy językowe;
  - udział w zagranicznych wyjazdach szkoleniowych oraz tzw. „short cycle” w celu przeprowadzeniu krótkiego cyklu wykładów u zagranicznych partnerów celem budowania przyszłej współpracy oraz nawiązywania nowych i wzmacniania istniejących kontaktów;
  - udział w szkoleniach językowych oferowanych przez GUMed;
  - udział w konferencjach zagranicznych
- Mobilności studentów i doktorantów – zagraniczne staże oraz praktyki – m.in. w ramach programu Erasmus+. Jest to doskonała forma doskonalenia umiejętności zawodowych i poszerzania wiedzy pod kątem naukowym w dziedzinie posiadającej szczególnie potencjał międzynarodowy.
- Aktywnym rozwoju i wspieraniu idei *Internationalization at home* - podnoszenie kompetencji przez samodoskonalenie na miejscu poprzez udział w kursach językowych oferowanych w ramach projektów.

Narzędziem służącym umiędzynarodowieniu procesu kształcenia jest system dokumentacji i wsparcia prac pielęgniarskich ADPIECare „Dorothea”, umożliwiający dokumentowanie działań

pielęgniarskich oraz prowadzenie badań naukowych z wykorzystaniem międzynarodowej terminologii referencyjnej zawartej w Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (*International Classification for Nursing Practice - ICNP®*), zaimplementowany do pracy w ramach przedmiotu systemy informacji w ochronie zdrowia oraz podstawy pielęgniarstwa.

---

### **Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny**

---

Studenci pielęgniarstwa I stopnia realizują 120 godzin przedmiotu "Język angielski" w trakcie pierwszych dwóch lat nauki (60+60). Celem kursu jest zapoznanie studentów ze słownictwem specjalistycznym z dziedziny pielęgniarstwa i nauk medycznych w stopniu umożliwiającym swobodne porozumiewanie się na tematy zawodowe w międzynarodowym środowisku pracy oraz analizę piśmiennictwa medycznego. Kurs kończy się egzaminem na poziomie B2.

Studenci są także zachęceni do udziału w wykładach anglojęzycznych, których ofertę przygotowuje uczelnia. Cykl wykładów otwartych „Sięgając do Gwiazd”, spotkania z absolwentami GUMed, którzy osiągnęli sukcesy zawodowe; przykład: *My vision of oncology*. prof. Jacek Jassem – 9.01.2023r., godz.17.00 w formule *online*, prowadzony w języku angielskim za pośrednictwem platformy Zoom.

Sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny:

- egzamin testowy,
- testy pisemne i ustne weryfikujące bieżącą wiedzę studenta i systematyczne utrwalanie wiadomości,
- dyskusja ze studentami podczas zajęć,
- obserwacja czynności wykonywanych w czasie zajęć przez studenta,
- ocena przygotowanej pracy domowej (pisemnej/prezentacji/innej),
- ocena udziału studenta w dyskusji.

Ocena wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz testów zgodna z ogólnymi wytycznymi stosowanymi przy weryfikacji prac z dziedziny języków obcych:

Wypowiedź ustna: Kryteria oceny odpowiedzi ustnej (przykład):

1. Sprawność komunikacyjna 0-2pkt
2. Zakres struktur leksykalno-gramatycznych 0-2pkt
3. Poprawność struktur leksykalno-gramatycznych 0-2pkt
4. Wymowa 0-2pkt
5. Płynność wypowiedzi 0-2pkt

Prace pisemne (krótka forma): Kryteria oceny (przykład):

1. Treść 0-3 pkt
2. Poprawność struktur leksykalno-gramatycznych 0-3pkt
3. Zastosowanie słownictwa specjalistycznego 0-2pkt
4. Przestrzeganie limitu słów 0-2pkt

Skala ocen cząstkowych i finalnych jest zgodna z §24 pkt.1. Regulaminu Studiów [Załącznik nr K2\_2].

---

---

## Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

---

Kierunek pielęgniarstwo umożliwia również wymianę studentów w ramach programu ERASMUS+, co stanowi okazję do odbycia części studiów za granicą. Erasmus+ jest programem dla uczelni, ich studentów i pracowników. Wspiera międzynarodową współpracę szkół wyższych, umożliwia wyjazdy studentów za granicę na część studiów i praktykę, promuje mobilność pracowników uczelni, stwarza uczelniom liczne możliwości udziału w projektach wraz z partnerami zagranicznymi. W niektórych jego akcjach mogą uczestniczyć również inne instytucje, organizacje lub przedsiębiorstwa, które współpracują ze szkołami wyższymi.

Program Erasmus+ jest to doskonała forma doskonalenia umiejętności zawodowych i poszerzania wiedzy pod kątem naukowym w dziedzinie posiadającej szczególny potencjał międzynarodowy.

Studenci Pielęgniarstwa na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym obecnie mają możliwość korzystania z wymiany studenckiej celem zrealizowania części programu studiów (Erasmus+ Mobility for Studies) oraz celem odbycia dodatkowej praktyki (Erasmus+ Mobility for Traineeship). Mobilność celem realizowania programu studiów może mieć miejsce w uczelniach, z którymi podpisane są umowy bilateralne. Obecnie są to:

- Università degli studi di Milano – Włochy,
- Universidad de Murcia – Hiszpania,
- Universidad de Santiago de Compostela – Hiszpania.

Kwalifikacje na wyjazdy na Students Mobility for Stu odbywają się raz w roku w miesiącu marcu, o czym studenci są informowani poprzez mailing. Celem zrealizowania praktyk zawodowych w ramach programu Erasmus+ należy samodzielnie nawiązać kontakt z jednostką, w której ma się odbywać praktyka – na terenie Unii Europejskiej. Program praktyki może być obowiązkowy lub dobrowolny – jednak związany z tematyką studiów. Na praktykę można wyjeżdżać wielokrotnie. Każdy student ma do wykorzystania 12 miesięcy na poszczególnym cyklu studiów. Czas wyjazdu to minimum 2 miesiące (min. 60 dni) w przypadku wyjazdów długoterminowych i 5 dni w przypadku wyjazdów krótkoterminowych. Regulamin dla studentów WNoZ z IMMiT GUMed wyjeżdżających na studia w ramach programu ERASMUS stanowi [Załącznik nr K7\_1].

Podobnie, z programu Erasmus+ mogą również korzystać pracownicy Uczelni. Celem wyjazdów STT – wyjazdy nauczycieli akademickich oraz STA – wyjazdy pracowników niebędących nauczycielami jest:

- uczestnictwo w szkoleniach przygotowanych przez określoną jednostkę organizacyjną danej instytucji,
- przeprowadzenie cyklu wykładów,
- tzw. job shadowing.

**Tabela 11.** Wymiana studentów na WNoZ w latach 2017-2022 w ramach Programu Erasmus+

WYDZIAŁ/rok akademicki	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/23
WNOZ	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SMS
	S	T	S	T	S	T	S	T	S	T	S	T	
	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2

SMS – Mobility for Studies

SMT – Mobility for Traineeship

**Tabela 12.** Wyjazdy pracowników WNoZ w latach 2017-2022 w ramach Programu Erasmus+ -

WYDZIAŁ/rok akademicki	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
WNOZ	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
	S	T	S	T	S	T	S	T	S	T	S	T
	2	1	0	1	0	2	2	0	1	0	1	1
STA – wyjazdy z wykładami, STT – szkoleniowe	STA	STT	STA	STT	STA	STT	STA	STT	STA	STT	STA	STT

Sporządzono dnia 07.12.2022; mgr Katarzyna Pietrzak ([katarzyna.pietrzak@gumed.edu.pl](mailto:katarzyna.pietrzak@gumed.edu.pl))

---

### Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

---

W ramach realizacji projektu *Podnoszenie jakości i rozszerzenie kształcenia studentów pielęgniarstwa i położnictwa w odpowiedzi na współczesne zagrożenia zdrowotne* w ramach programu operacyjnego wiedza edukacja rozwój 2014-2021; odbyły się dwie edycje wykładów zamawianych z ekspertami zagranicznymi z Turku Medical University w Finlandii oraz Sheffield Hallam University w zakresach tematycznych: Innovative services in nursing and midwifery care oraz The effectiveness of prophylactic test in cancer diagnostic. EBM based data.

GUMed otrzymał finansowanie dwóch stypendiów w ramach pilotażu programu *Medyk NAWA*. Opiekunem stypendystek była dr hab. Aleksandra Gaworska-Krzemińska, Dyrektorka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa GUMed. Stypendia przyznano dwóm pielęgniarkom z Wielkiej Brytanii, posiadającym uprawnienia do wykonywania zawodu oraz kompetencje niezbędne do kształcenia studentów i doktorantów. W roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022 prowadziły zajęcia z pielęgniarstwa geriatrycznego, pediatricznego, chirurgicznego i wielokulturowego. Działanie to pozwoliło na zwiększenie współpracy międzynarodowej w zakresie szeroko rozumianych nauk medycznych oraz na dzielenie się dobrymi praktykami obowiązującymi w tym zawodzie.



Współpraca z Hallam University of Sheffield, UK, - wzajemne pobyty studyjne od 2018, oraz w ramach Erasmus w GUMed dwóch nauczycieli z US. Zawarcie umów na prowadzenie zajęć z zakresu badań naukowych oraz prac dyplomowych przez nauczycieli z US na kierunku Pielęgniarstwo ED, oraz w ramach projektu w zakresie podnoszenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo - dr Jo Lidster, dr Jackie Parkin.

---

### **Sposoby, częstość i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację**

---

Wychodząc naprzeciw przyszłym potrzebom oraz podnoszeniu i monitorowaniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Uczelni utworzone zostało w roku 2018 Stanowisko ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi wchodzące w skład Działu ds. Umiędzynarodowienia Uczelni.

W ramach jednostki funkcjonują również:

- Centrum Wsparcia Studentów Zagranicznych – Welcome Point
- Sekcja Współpracy Międzynarodowej

Powyższe jednostki zajmują się monitorowaniem wskaźników umiędzynarodowienia na poszczególnych kierunkach studiów.

Realizowane wizyty studyjne i staże zagraniczne nauczycieli akademickich przyczyniły się do wprowadzenia nowych rozwiązań w realizacji procesu kształcenia, przede wszystkim w symulacji medycznej.

---

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

---

Wydział może poszczycić się również indywidualnymi osiągnięciami. W 2020 roku studentka trzeciego roku kierunku pielęgniarstwo została polską twarzą projektu ENSA – European Nursing Students Association w ramach międzynarodowej kampanii #NursingNow. Kampania związana była z ogłoszeniem przez Światową Organizację Zdrowia roku 2020 Międzynarodowym Rokiem Pielęgniarki i Położnej. Celem kampanii było przede wszystkim podniesienie prestiżu zawodu pielęgniarki, położnej oraz pokazanie roli i znaczenia tych zawodów w systemie ochrony zdrowia, a także uhonorowanie wkładu tych grup zawodowych w zdrowie społeczeństwa. Kampania miała pokazać młodym ludziom, że jest to zawód dający duże możliwości rozwoju i szanse do samorealizacji.

Dodatkowo 140 studentów Pielęgniarstwa i Położnictwa biorących udział w projekcie PODNOSZENIE JAKOŚCI I ROZSZERZENIE KSZTAŁCENIA STUDENTÓW PIELĘGNIARSTWA I POŁOŻNICTWA W ODPOWIEDZI NA WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA ZDROWOTNE w ramach PROGRAMU OPERACYJNEGO WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ 2014-2021, realizuje dodatkową ofertę zajęć ponadstandardowych. Szczegóły na temat zajęć zawarto w Tabeli 6, w części III raportu.

---

---

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

---

### **System wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

---

Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych GUMed wykazuje na kierunku pielęgniarstwo jednego studenta z niepełnosprawnością – 1 osoba z dysfunkcją narządu ruchu – kierunek pielęgniarstwo – studia stacjonarne II stopnia.

Od 2016 r. w GUMed funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością. Do zadań Pełnomocnika ds. Studentów z Niepełnosprawnością należy w szczególności:

1. Reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Uniwersytetu, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi;
2. Określenie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnością w szczególności:
  - a. likwidacji barier uniemożliwiających udział w życiu społeczności akademickiej w tym barier architektonicznych, transportowych i dostępu do zasobów informacyjnych;
  - b. zapewnienia pomocy lub usług podnoszących ich niezależność;
  - c. zapewnienie dostępu do zajęć dydaktycznych studentów i doktorantów z niepełnosprawnością i przewlekle chorym;
  - d. udzielenie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów;
3. Podejmowanie wszelkich działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością;
4. Udzielanie pomocy wszystkim jednostkom organizacyjnym w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni, informowanie o programach wsparcia, o wydarzeniach kulturalnych, naukowych, spotkaniach i imprezach dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością
5. Pełnomocnik może podejmować również inne działania zarówno w zakresie wsparcia, jak i udzielania czynnej pomocy niepełnosprawnym członkom społeczności akademickiej wynikające z toku realizowanych zadań i planów.

Poparciem dla systemu wsparcia potrzeb studentów z niepełnosprawnością są następujące dokumenty:

- Uchwała Senatu Nr 37/2020 z dnia 29.06.2020 w sprawie warunków i trybu rekrutacji uwzględniających potrzeby kandydatów będących osobami z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorymi ubiegających się o przyjęcie na studia na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym;
- Zarządzenie Rektora nr 102/2021 z dnia 15.12.2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu wydatkowania środków z dotacji podmiotowej, przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia i do Pierwszej Szkoły Doktorskiej, w kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym;
- Zarządzenie Rektora nr 64/2022 z dnia 22.09.2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego oraz ustalenia wysokości miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie studenta uprawniającej do ubiegania się o stypendium socjalne
- Zarządzenie nr 61/2022 Rektora Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 21.09.2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym.

GUMed oferuje bezpłatną pomoc psychologiczną dla studentów  
<https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/216702/>

Pomoc dla studentów: Klinika Chorób Psychiczych i Zaburzeń Nerwicowych (obejmuje konsultacjami i pomocą studentów GUMed w ramach poradni znajdującej się w budynku 25 UCK).

Telefon do rejestracji: 58 349 26 55

Na bieżąco informujemy zarówno na stronie jak i na FB GUMed o wszystkich formach wsparcia dla osób z niepełnosprawnością np. Nauka bez Barrier, Inspiratorium Kariery.

GUMed stworzył projekt antydyskryminacyjny „Kultura Szacunku” Kultura Szacunku to inicjatywa mająca na celu polepszenie jakości relacji międzyludzkich wśród członków społeczności Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji i niestosownemu traktowaniu poprzez wspieranie wzajemnego zrozumienia, szacunku i życzliwości.

---

### **Zakres, formy i informacja o systemie wsparcia studentów, w tym pomocy materialnej**

---

W Uczelni obsługą administracyjną w obszarze świadczeń pomocy materialnej dla studentów zajmuje się Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych. Świadczenia przyznawane są w oparciu o *Regulamin świadczeń dla studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego* wydany Zarządzeniem Rektora nr 64/2022 z dnia 22 września 2022 r. [Załącznik K8\_1].

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo do skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), jeżeli spełnia kryteria: (1) studenta szczególnie uzdolnionego i zaangażowanego

w działalność naukową; (2) studenta będącego członkiem sportowej kadry narodowej; (3) studenta niepełnosprawnego; (4) studenta odbywającego część studiów w ramach stypendiów zagranicznych; (5) studenta przyjętego na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się; (6) w innych uzasadnionych przypadkach. Decyzję o wyznaczeniu IOS podejmuje Rektor na pisemny wniosek studenta odpowiednio uzasadniony i udokumentowany.

Studenci korzystający z formy kształcenia na studiach niestacjonarnych mają możliwość, zgodnie z Uchwałą Senatu nr 33/2016 Załącznik nr 1 z dnia 29 września 2016 r. w sprawie zasad pobierania opłat wiążących rektora przy zawieraniu umowy o warunkach pobierania opłat związanych z odbywaniem studiów oraz opłat za usługi edukacyjne oraz trybu i warunków zwalniania - w całości lub części - z tych opłat studentów lub doktorantów, w szczególności tych, którzy osiągają wybitne wyniki w nauce lub uczestniczyli w międzynarodowych programach stypendialnych, a także tych, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji materialnej, do skorzystania ze zwolnienia z obowiązku uiszczenia całości lub części opłat za usługi edukacyjne.

Student może ubiegać się o pomoc materialną ze środków przeznaczonych na ten cel w formie: (1) stypendium socjalnego, (2) stypendium Rektora dla najlepszych studentów, (3) stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, (4) stypendium za osiągnięcia naukowe i sportowe, (5) zapomogi losowe oraz o zakwaterowanie w Domu Studenckim, zarówno dla siebie, jak i dla małżonka(i) i dziecka.

Stypendium Rektora mogą otrzymać studenci, którzy: (1) zostali przyjęci na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego i byli laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami (finalistami) olimpiady stopnia centralnego; medalistami współzawodnictwa sportowego co najmniej o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie; (2) zaliczyli bezwarunkowo poprzedni rok studiów w terminie do ostatniego dnia sesji egzaminacyjnej (poprawkowej) lub studiują na pierwszym roku studiów drugiego stopnia; (3) uzyskali za poprzedni rok studiów średnią ocen nie mniejszą niż 4,01; (4) nie byli powtórnie wpisani na rok studiów, za który ubiegają się o przyznanie stypendium Rektora.

Szczegółowe informacje o świadczeniach i nagrodach przyznanych studentom na kierunku pielęgniarstwo w latach 2017-2022 zaprezentowano w Tabeli 13.

**Tabela 13.** Świadczenia i nagrody udzielone studentom kierunku pielęgniarstwo w latach 2017-2022

Rodzaj wsparcia	Rok akademicki 2017/2018		Rok akademicki 2018/2019		Rok akademicki 2019/2020		Rok akademicki 2020/2021		Rok akademicki 2021/2022	
	I°	II°	I°	II°	I°	II°	I°	II°	I°	II°
stopień studiów										
Socjalne	50	11	48	12	41	9	35	6	24	6
Rektora	18	20	4	37	6	39	16	28	23	27
Zapomogi	5	3	3	-	3	2	8	2	6	-
Dla osób niepełnosprawnych	5	1	2	3	5	2	5	4	7	2

sporządzono dnia 06.12.2022; Dorota Zielińska-Bystrek ([dorota.zielinska-bystrek@gumed.edu.pl](mailto:dorota.zielinska-bystrek@gumed.edu.pl))

Studenci mogą otrzymać pomoc medyczną w Centrum Medycyny Rodzinnej (NZOZ) od poniedziałku

do piątku od 8:00 do 18:00, w pozostałych godzinach Oddział Ratunkowy UCK, nie ma ograniczenia wizyt do specjalisty w zakresie POZ-u, do dyspozycji specjalistyczna opieka III poziomu referencyjnego w UCK. Ponadto istnieje system doradztwa psychologicznego. Regularnie zgłaszani są uprawnieni studenci do ubezpieczenia zdrowotnego i do ZUS-u.

Studenci mogą ubiegać się o zakwaterowanie w domach studenckich. Do dyspozycji studentów są cztery Domy Studenckie: DS 1 (408 miejsc), DS 2 (300 miejsc), DS 3 (290 miejsc), DS 4 (140 miejsc), łącznie 1 138 miejsc.

Szczegółowe informacje o systemie wsparcia studentów, w tym pomocy materialnej są dostępne w ogólnouczelnianym systemie Extranet na podstronie Biura ds. Studenckich <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/227627/> oraz na podstronie Działu ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych <https://extranet.gumed.edu.pl/dir.php/42001/>.

---

### **Wsparcie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

---

Wsparcie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów zapewnia ogólnouczelniany system uznawania efektów uczenia się, szerzej opisany w Kryterium nr 3. Student, który podjął studia poza granicami kraju, może podjąć lub przenieść się na studia w GUMed, za zgodą właściwych Dziekanów, po spełnieniu kryteriów rekrutacyjnych określonych w uchwale rekrutacyjnej, obowiązującej w roku, w którym student podjął studia w uczelni zagranicznej.

Działania z zakresu internacjonalizacji realizuje w GUMed Dział ds. Umiejdzynarodowienia Uczelni. Do jego najważniejszych zadań należy m.in. organizacja współpracy międzynarodowej, wsparcie studentów zagranicznych oraz budowa relacji z absolwentami zagranicznymi Uniwersytetu. Przykładem jest program Erasmus+, który jest programem wspierającym wyjazdy studentów za granicę w celu odbycia części studiów i/lub praktyki, promuje mobilność studentów, stwarza możliwości udziału w projektach z partnerami zagranicznymi. Zagadnienie szerzej opisane w Kryterium nr 7.

---

### **Wsparcie aktywności sportowej, artystycznej studentów**

---

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, przy ulicy Dębowej 21, jest jednostką międzywydziałową GUMed, która prowadzi obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego dla wszystkich kierunków, według obowiązujących planów studiów. Studenci mogą korzystać z obiektów sportowych Uczelni również poza godzinami oficjalnych zajęć z wychowania fizycznego i treningów grupowych.

Student posiadający zwolnienie lekarskie semestralne/roczne lub częściowe zostaje skierowany na zajęcia z gimnastyki leczniczej. Wymagane jest zwolnienie od lekarza specjalisty z odpowiednimi zaleceniami do ćwiczeń.

Działalność dydaktyczna studium to również szeroka oferta prowadzonych fakultetów, sekcji sportowych oraz współpraca z KU AZS GUMed. Uczestnikami sekcji mogą być wszyscy studenci GUMed.

Zapisy na zajęcia sportowe bezpośrednio u trenerów w godzinach prowadzonych sekcji.

Poniżej znajduje się lista sekcji sportowych prowadzonych na GUMed.

- piłka nożna futsal mężczyzn,
- piłka nożna futsal kobiet,
- piłka nożna na trawie,
- aerobik sportowy,
- piłka siatkowa kobiet,
- piłka siatkowa mężczyzn,
- koszykówka mężczyzn,
- koszykówka kobiet,
- pływanie mężczyzn,
- pływanie kobiet,
- narciarstwo,
- snowboard,
- zapasy.

Studenci aktywnie uczestniczący w sekcjach sportowych reprezentują GUMed na następujących zawodach sportowych:

- Mistrzostwach Polski Uczelni Medycznych,
- Mistrzostwach Polski AZS,
- Akademickich Mistrzostwach Polski,
- Mistrzostwach Pomorza AZS,
- Ligach Uczelnianych AZS.

Uzdolnieni artystycznie studenci mają możliwość rozwijania swoich talentów w ramach Chóru Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Ambicją Chóru jest nieustanny rozwój i poznawanie nowych gatunków muzycznych wraz z ich kulturowym dziedzictwem, czemu służy uczestnictwo w licznych warsztatach chóralnych w wielu krajach.

---

## **Wsparcie absolwentów we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji**

---

Studenci kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego otrzymują różnorodne formy wsparcia związane z rozwojem zawodowym oraz wchodzeniem na rynek pracy. W obecnej strukturze Uczelni utworzono odrębne stanowisko do spraw promocji absolwentów, którego celem jest między innymi pomoc studentom ostatniego roku studiów oraz absolwentom w poszukiwaniu miejsc pracy oraz śledzenie ich karier zawodowych.

W celu wsparcia studentów w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych Wydział zachęca studentów pielęgniarstwa do podejmowania działań w zakresie poszerzenia kompetencji zawodowych i specjalistycznych podnoszących konkurencyjność na rynku pracy poprzez oferowanie szkoleń oraz kursów podyplomowych. Uczelnia bierze również udział w szeregu programów mających na celu aktywizację zawodową i przygotowanie do pracy. W tegorocznej edycji programu „Ambasador Karier UE” wybrani studenci/ambasadorowie mają możliwość nawiązania współpracy ze studentami z całej Europy, udziału w targach pracy oraz zdobyciu doświadczenia zawodowego już w trakcie studiów.

Wszelkie informacje na temat kształcenia podyplomowego udostępniane są na stronie internetowej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego w dedykowanych zakładkach. Dodatkowo na podstronie Absolwenci/Praca dla Absolwenta zainteresowani mogą znaleźć oferty pracy, które aktualizowane są na bieżąco. Do tych celów używa się również ogłoszeń zamieszczanych w wewnętrznym, intranetowym serwisie uczelni a także poprzez korespondencję mailową dedykowaną poszczególnym grupom studenckim.

Mając na uwadze strategię i misję uczelni, której istotnym elementem jest prowadzenie działań zachęcających studentów oraz absolwentów do angażowania się w proces budowania i pogłębiania relacji zawodowych, w tym celu wykorzystuje się następujące rozwiązania:

1. Interaktywne kanały komunikacji: poprzez portal społecznościowy – stworzenie profilu/strony na Facebook oraz bieżące administrowanie tym profilem, stworzenie grupy Stowarzyszenia Absolwentów na FB, przez pocztę e-mail, aktywne uczestnictwo w grupach dyskusyjnych na portalach FB, LinkedIn.
2. Stronę internetową uczelni, gdzie przez stworzenie zakładki Absolwenci na głównej stronie internetowej GUMed zainteresowani mogą znaleźć aktualne informacje o aktywności uczelni w odniesieniu do rynku pracy oraz informacje na temat oferty szkoleniowej przeznaczonej dla nich.
3. Działalność Stowarzyszenia Absolwentów, poprzez organizację zjazdów, zaproszenia do udziału w spotkaniach i konferencjach organizowanych w GUMed oraz innych - z osobami ze świata nauki, poprzez możliwość nawiązania kontaktów z absolwentami innych roczników niż własny.
4. Kwestionariusz ankiety, który jest niezbędny również w uzyskaniu informacji na temat potrzeb i oczekiwań absolwentów w zakresie tworzenia wzajemnych relacji.

Ważnym elementem w strategii Uniwersytetu jest monitorowanie losów i opinii absolwentów, którego celem jest dopasowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Monitorowanie opinii i oraz losów absolwentów kierunku pielęgniarstwo koordynuje specjalnie wyznaczony pracownik na stanowisku Specjalisty ds. Promocji Absolwentów z wykorzystaniem ankiety wysyłanej drogą elektroniczną do wszystkich absolwentów GUMed, którzy wyrazili na to zgodę. Studenci kończący studia wypełniają Formularz zgłoszenia do badań, następnie badanie realizowane jest w formie elektronicznej.

Ankieta składa się z kilku części: metryczki, oceny zajęć dydaktycznych, sytuacji zawodowej absolwenta, planów na przyszłość. Zebrane w ramach badania ankietowego informacje zwrotne od



absolwentów są analizowane, a na ich podstawie przygotowywany jest raport o losach zawodowych absolwentów, przedstawiany później władzom uczelni i wydziałów. Celem badań ankietowych jest uzyskanie informacji, danych i opinii na temat satysfakcji absolwentów oraz ich pozycji na rynku pracy w kontekście przydatności w pracy zawodowej oraz ocena dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Absolwenci kierunku pielęgniarstwo swoją ścieżkę zawodową łączą również z kontynuacją nauki, podejmując studia II<sup>o</sup> i/ lub kształceniem podyplomowym.

---

### **System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych**

---

Administracją w zakresie wniosków o stypendia, nagrody i wyróżnienia dla studentów uzdolnionych zajmuje się w Uczelni Biuro ds. Studenckich działające przy Prorektorze ds. Studenckich GUMed. Informacje o szerokiej ofercie stypendialnej oraz wykaz konkursów, do których, po spełnieniu wymagań konkursowych, może przystąpić student znajdują się na stronie extranetowej Biura. Wśród najbardziej prestiżowych materialnych i pozamaterialnych narzędzi aktywizujących studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej wymienić należy następujące inicjatywy:

1. W trosce o promowanie aktywnego zdobywania wiedzy, rozbudzanie zamiłowania do pracy naukowej oraz działalności na rzecz społeczności lokalnej oraz środowiska akademickiego Uczelni Senat GUMed nadaje wyróżniającym się absolwentom, a w szczególności, tym którzy:
  - osiągnęli wysokie wyniki w nauce,
  - wykazali się pracą naukową w ramach studenckich kół naukowych,
  - aktywnie działali w organizacjach studenckich, społecznych,
  - zaangażowali się w życie społeczności akademickiej Uczelni, medal „Primus Inter Pares”.
2. W Konkursie na najlepszego studenta i na najlepsze Studenckie Koło Naukowe o nagrodę Czerwonej Róży, organizowanego przez Stowarzyszenie Czerwonej Róży, mogą wziąć udział wybitni studenci. Wyboru laureatów konkursu dokonuje Uczelniana Kapituła Czerwonej Róży powołana przez Rektora Uczelni.

Rektor może przyznać studentom, zgodnie z Załącznikiem nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 6/2008 z dnia 04.02.2008 r. [Załącznik K8\_2 i 2a] w sprawie wprowadzenia Regulaminu zasad przyznawania nagród i wyróżnień Rektora AMG dla studentów, nagrody oraz wyróżnienia za wybitne osiągnięcia naukowe oraz bardzo aktywną działalność na rzecz społeczności akademickiej oraz za aktywną działalność studencką, osiągnięcia naukowe oraz szlachetne zachowania moralne i prace na rzecz społeczeństwa, w tym działalność na rzecz Uczelni. W ramach osiągnięć naukowych brane są m.in. pod uwagę następujące kryteria: publikacja, przyjęta do druku, której student jest pierwszym autorem;

udział w publikacji zespołowej przyjętej do druku, na podstawie zaświadczenia od opiekuna pracy lub SKN-u o wkładzie pracy studenta; osiągnięcie miejsca medalowego w konkursach naukowych.

3. Na stronie Biura ds. Studenckich student może znaleźć aktualną ofertę kongresów, konferencji, czy innych inicjatyw organizowanych m.in. przez Studenckie Koła Naukowe. Uczestnictwo w nich to doskonała okazja do zdobycia doświadczenia w wystąpieniach publicznych, sprawdzenia swojej wiedzy i zdobycia indywidualnych nagród za prezentację wyników badań realizowanych w ramach projektów.

---

### **Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów**

---

Informacje o przyjmowaniu i rozpatrywaniu skarg oraz wniosków reguluje Zarządzenie Rektora nr 40/2014 z dnia 25 września 2014 r. w sprawie przyjmowania i rozpatrywania skarg oraz wniosków w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym [Załącznik nr K8\_3]. Przyjmowaniem skarg studentów oraz pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych lub grupowych problemów na szczeblu Uczelni zajmuje się Biuro ds. Studenckich.

W Uczelni wypracowano również mechanizmy przeciwdziałania sytuacjom konfliktowym, a w szczególności przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz mobbingowi zarówno w odniesieniu do pracowników, jak i studentów. Zasady te regulują:

- Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 60/2019 z dnia 16 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu pracy w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym [Załącznik K8\_4];
- Zarządzenie nr 33/2020 Rektora GUMed z dnia 7 kwietnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w GUMed oraz Zarządzenie Rektora nr 61/2022 z dnia 21.09.2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian do Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w GUMed wraz z Załącznikiem nr 1, który stanowi Regulamin przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w GUMed [Załącznik K8\_5, 5a, 5b].

Zaznajomienie studentów z procedurą rozstrzygnięcia skarg i wniosków rozpoczyna się już od momentu przekroczenia progu Uczelni. Na spotkaniu organizacyjnym studentów I roku, są informowani o zasadach rozwiązywania konfliktów, jakie mogą pojawić się w trakcie odbywania studiów. O sytuacjach problemowych studenci mogą poinformować w sposób ustny lub pisemny pracownika Dziekanatu lub bezpośrednio starostę roku, który w porozumieniu z Opiekunem roku/Kierownikiem kierunku podejmują się mediacji w rozwiązaniu problemu. Jeżeli sprawa jest niemożliwa do rozwiązania na tym poziomie, rozmowę ze studentem przeprowadza Dziekan. Jeżeli problem wymaga dalszej interwencji, Dziekan przekazuje informację o zaistniałej sytuacji w formie pisemnej Prorektorowi ds. Studenckich, który jest instancją ostatecznie rozstrzygającą i odwoławczą. Na każdym szczeblu interwencji podejmowane są indywidualne negocjacje ze studentem, a jeżeli sytuacja tego

wymaga, przeprowadzane są również rozmowy ze studentami danego roku; Kierownikiem jednostki; pracownikiem (studentem), który jest stroną konfliktu. Student ma także prawo wypowiedzieć się i zasygnalizować swoje problemy w cyklicznie przeprowadzanych ankietach. Ankieta satysfakcji studenta stanowiąca podstawę badania poziomu jego zadowolenia jest narzędziem do doskonalenia form wsparcia studentów.

Poza powyższymi działaniami Dziekan inicjuje systematycznie spotyka z Komisjami wydziałowymi i Kolegium Dziekańskim, celem przeanalizowania i podejmowania działań w zakresie zgłaszanych uwag, skarg i wniosków dotyczących organizacji studiów, opieki dydaktycznej. Na bieżąco rozpatruje wnioski o udzielanie urlopów dziekańskich, obniżenie opłat za studia, wznowienia studiów i innych problemów, z którymi zgłaszają się studenci. Procedowanie tych spraw przez pracowników Dziekanatu odbywa się na zasadach określonych w Regulaminie studiów.

Dodatkowo GUMed oferuje bezpłatną pomoc psychologiczną dla studentów <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/216702/>. Konsultacje odbywają się w ramach Kliniki Chorób Psychiczych i Zaburzeń Nerwicowych w ramach poradni znajdującej się w budynku 25 UCK.

---

### **Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów**

---

Zgodnie z § 86. Regulaminu Organizacyjnego GUMed [Załącznik nr K3\_1] pracownicy Dziekanatu służą wsparciu władz wydziału oraz prowadzą sprawną i kompetentną obsługę administracyjną studentów z wykorzystaniem aplikacji informatycznych.

Do podstawowych zadań Dziekanatu należy m.in.:

1. obsługa administracyjna spraw związanych z tokiem studiów;
2. prowadzenie spraw związanych z posiedzeniami rad wydziałów, rad dyscyplin, uchwałami rad oraz zadaniami Dziekanów;
3. organizacja roku akademickiego – współpraca w tym zakresie z Dziekanami i Prodziekanami;
4. sporządzanie planów studiów w oparciu o przyjęte programy studiów;
5. prowadzenie akt osób studiujących;
6. współpraca z Biurem ds. Kształcenia i Rozwoju i jednostkami organizacyjnymi;
7. organizowanie uroczystości wydziałowych;
8. współpraca z wydziałowymi organami samorządu studenckiego;
9. obsługa kancelaryjno-biurowa Dziekana i Prodziekanów, przewodniczących rad dyscyplin naukowych.

Wsparcie władzom oraz studentom Wydziału Nauk o Zdrowiu zapewniają wykwalifikowani pracownicy Dziekanatu. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach w ramach kontaktów bezpośrednich, na bieżąco korzystają z kontaktów telefonicznych i poprzez pocztę elektroniczną. Na stronie internetowej Wydziału dostępne są informacje niezbędne dla kadry dydaktycznej

i studentów, związane z organizacją studiów. Do nich należą w szczególności programy i plany studiów, harmonogramy zajęć, wewnętrzne procedury, a także edytowalne wzory niezbędnych formularzy, przydatnych studentom. Wsparcie pracowników Dziekanatu, to również organizacja imprez wydziałowych: immatrykulacji, dyplomatoriów, obron prac dyplomowych, czy pomoc w codziennych sprawach studenckich.

---

## **Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy**

---

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 56/2011 Załącznik nr 1 z dnia 28 października 2011 r. w sprawie szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy studentów I roku studiów: pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym [Załącznik K8\_6] wprowadzony został obowiązek szkolenia wszystkich studentów rozpoczynających naukę na I-szym roku studiów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Szkolenie realizowane jest on-line w wymiarze 4 godzin dydaktycznych i kończy się zaliczeniem.

W świetle inicjatywy Uczelnia wolna od dyskryminacji GUMed prowadzi na szeroką skalę kampanię informacyjno-edukacyjną dla studentów pod nazwą *Kultura Szacunku*. To inicjatywa mająca na celu polepszenie jakości relacji międzyludzkich wśród członków społeczności Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Zakłada prezentowanie ważnych dla społeczności GUMed wartości oraz dobrych praktyk w zakresie współpracy z poszanowaniem różnorodności i inności. Celem akcji jest przeciwdziałanie dyskryminacji i niestosownemu traktowaniu poprzez wspieranie wzajemnego zrozumienia, szacunku i życzliwości.

Zasady przeciwdziałania zjawisku mobbingu, molestowania seksualnego i dyskryminacji w GUMed określa Zarządzenie nr 33/2020 Rektora GUMed z dnia 7 kwietnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w GUMed oraz Zarządzenie Rektora nr 61/2022 z dnia 21.09.2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian do Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w GUMed wraz z Załącznikiem nr 1, który stanowi Regulamin przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji studentów i doktorantów w GUMed [Załącznik K8\_5, 5a, 5b].

Dodatkowo w strukturach organizacyjnych Uczelni w ramach Komisji Rektorskich 2020-2024 funkcjonuje Komisja ds. Przeciwdziałania Mobbingowi.

Na przełomie listopada i grudnia 2022r., wszyscy pracownicy GUMed obowiązkowo wzięli udział w szkoleniu e-learningowym „Przeciwdziałanie mobbingowi i dyskryminacji”, przygotowanym przez GRUPĘ ODITK Szkolenia Sp. z o.o., ul. J. Heweliusza 11, 80-890 Gdańsk na zlecenie GUMed. Szkolenie zakończone było uzyskaniem certyfikatu (po uzyskaniu pozytywnej oceny z zaliczenia testu).

---

## Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

---

Obszar spraw studenckich w Uczelni nadzoruje Prorektor ds. Studenckich.

Do zadań Biura ds. Studenckich należy m.in.: współpraca z Uczelnianym Samorządem Studenckim (USS), Samorządem Doktorantów oraz nadzór nad działalnością organizacji i stowarzyszeń studenckich, a także obsługa administracyjna. W Uczelni działa Uczelniany Samorząd Studencki, którego zadania określa Regulamin Uczelnianego Samorządu Studenckiego Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego stanowiący Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 17/2020 z dnia 2 marca 2020 r. w sprawie stwierdzenia zgodności Regulaminu Uczelnianego Samorządu Studenckiego Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego z ustawą – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz ze Statutem Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego [Załącznik K8\_7 i 7a]. USS jest reprezentacją opinii i interesów studentów zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz Uczelni. Współuczestniczy w podejmowaniu najważniejszych decyzji. Opiniuje postanowienia władz we wszystkich sprawach istotnych dla studentów. Podejmuje inicjatywy zwiększające jakość dydaktyki. Wspiera organizacje działające na Uczelni. Organizuje Medykalia, które rozbrzmiewają w maju w całym Gdańsku. Uczelniany Samorząd Studencki umożliwia realizację pomysłów służących zarówno studentom, jak i mieszkańcom regionu pomorskiego. Biuro USS znajduje się w budynku przy ul. Dębowej 7.

Aleksandra Drzycimska, przewodnicząca Uczelnianego Samorządu Studenckiego GUMed jest współautorką projektu Wspólnie zmieniamy studia!, który wygrał w kategorii Studia na lepsze. Nagrody wręczono 26 października 2022 r. podczas X Gali Nagród Środowiska Studenckiego „ProJvenes”, którą zorganizował Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej. Zwycięski projekt zakładał poznanie opinii studentów wybranych kierunków medycznych na temat jakości kształcenia i przygotowania do wykonywania zawodu. Kwestionariusz został skierowany do studentów kierunków: analityka medyczna, farmacja, fizjoterapia, **pielęgniarstwo**, położnictwo i ratownictwo medyczne. Uzyskane wyniki posłużyły do przygotowania raportu, który przedstawiono w Ministerstwie Zdrowia, wykorzystano je również podczas prac komisji nad zmianami standardów kształcenia na poszczególnych kierunkach.

Celem konkursu jest promowanie aktywnych studentów i ich inicjatyw oraz podkreślanie zasług osób i podmiotów przyjaznych studentom i wspierających potencjał młodych ludzi. Wręczając nagrody „Pro Jvenes”, Parlament Studentów RP chce tworzyć dobrą atmosferę wzajemnego współdziałania w środowisku akademickim oraz integrować studentów z całej Polski.

Przedstawiciele samorządu studenckiego są członkami Senatu i Rady Wydziału. Do ich kompetencji należy opiniowanie projektów dokumentów lub decyzji organów Uczelni dotyczących bezpośrednio studentów, zwłaszcza tych, które, zgodnie ze Statutem lub Ustawą wymagają opinii Samorządu, decydowanie w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych przez Uczelnię na sprawy studenckie, występowanie o zmianę przepisów dotyczących środowiska akademickiego.

Pod patronatem Władz GUMed oraz przy wsparciu administracji centralnej studenci kierunku pielęgniarstwo uczestniczą w akcjach społecznych promujących zdrowy styl życia, podnoszących rangę zawodów pielęgniarstwa, ułatwiających aktywne wchodzenie studentów pielęgniarstwa na rynek pracy. Przykładami takich inicjatyw mogą być:

1. Dni otwarte GUMed - wydarzenie na Uczelni skierowane głównie do uczniów liceum, którzy wybierają następną ścieżkę swojej edukacji. Wraz ze studentami i pracownikami Uczelni dbamy o to, aby jak najlepiej przedstawić Wydział Nauk o Zdrowiu oraz zachęcić do aplikowania na studia na kierunku pielęgniarstwo;
2. Medyczny Dzień Nauki - projekt skierowany do dzieci i młodzieży szkolnej organizowany przez GUMed. Akcja odbywa się przy przygotowanych przez studentów stoiskach edukacyjnych;
3. Piknik na Zdrowie – to coroczna inicjatywa, w trakcie której chętni mogą wykonać m.in. nieodpłatne badania profilaktyczne oraz uzyskać informacje na temat zdrowego trybu życia. Studentki kierunku pielęgniarstwo edukują w zakresie tematyki profilaktyki aktualnych chorób cywilizacyjnych.
4. Pink Lips Project! - event profilaktyczno-edukacyjny zainicjowany przez Oddział Gdańsk Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland, mający na celu zwrócenie uwagi na problem wysokiej liczby zachorowań na Raka Szyjki Macicy wśród Młodych Kobiet.

W ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu działa Wydziałowa Rada Samorządu reprezentująca studentów. Członkowie samorządu studenckiego są w stałym kontakcie z Władzami Wydziału. Władze Wydziału wypełniają wobec Wydziałowej Rady Samorządu obowiązki wynikające z zapisów Regulamin Uczelnianego Samorządu Studenckiego Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego oraz w sposób ciągły angażują ich przedstawicieli do różnego rodzaju inicjatyw wspierających aktywność studentów. Przewodniczący Wydziałowej Rady Samorządu oraz wybrani studenci są reprezentantami studentów Wydziału i biorą aktywny udział w pracach Rady Wydziału. Uczestnicząc w jej posiedzeniach:

- reprezentują studentów na posiedzeniach Rady Wydziału;
- mają obowiązek uczestniczyć w posiedzeniach Rady Wydziału;
- wyrażają opinie, dotyczące spraw studenckich;
- bronią praw i interesów studenckich;
- inicjują i popierają działania na rzecz prawidłowego i zgodnego z potrzebami studiujących przebiegu procesu dydaktyczno-naukowego.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2022/2023 działają 31 Studenckie Koła Naukowe. Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą również rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania będąc członkami Studenckich Kół Naukowych: SKN Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki, SKN Zarządzania i Środowiska Pracy w Ochronie Zdrowia, SKN Pielęgniarstwa Ratunkowego, SKN Pielęgniarstwa Chirurgicznego, SKN Promocji Zdrowia, SKN Pielęgniarstwa Pediatrycznego podejmują następujące inicjatywy:

- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych wśród studentów oraz przedstawicieli innych grup społecznych;
- udział w akcjach promocyjno-edukacyjnych organizowanych przez GUMed;
- prowadzenie działalności naukowej studentów oraz samokształcenie w zakresie projektowania, prowadzenia, realizowania i podsumowywania projektów naukowych;

- rozpowszechnianie wyników badań na konferencjach przeznaczonych dla studentów;
- podjęcie aktywności publikacyjnej.

Działalność naukowa Studenckich Kół Naukowych, o których była już mowa we wcześniejszej części raportu została zaprezentowana przez studentów i nauczycieli będących opiekunami kół w materiałach promocyjnych SKN, które znajdują się w [Załączniku K8\_8].

---

### **Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów**

---

Działania wspierające i monitorujące studentów kierunku pielęgniarstwo realizowane są na Wydziale w sposób ciągły, poprzez Prodziekana ds. Studenckich, Kierownika Kierunku, opiekunów lat, opiekunów praktyk zawodowych, pracowników Dziekanatu. Sytuacje decyzyjne i rozjemcze rozstrzyga Dziekan, w którego imieniu działają również prodziekani i Komisje wydziałowe, realizujące zadania odpowiednio do swoich kompetencji.

Elementem wsparcia i monitorowania studentów jest kadra naukowo-dydaktyczna, która podczas swojej pracy styka się ze sprawami studentów i posiada w tym zakresie duże doświadczenie praktyczne. Jej opinie są uwzględniane w doskonaleniu programów studiów. Interesariuszem zewnętrznym są inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne (umowy – zlecenie).

Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia, jak również oceny kadry wspierającej są stałym elementem dyskusji na posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego, Komisji wydziałowych, spotkań ze środowiskiem studenckim, administracją, interesariuszami zewnętrznymi. Wnioski służą doskonaleniu systemu wsparcia oraz motywowania studentów. Nauczyciele akademicki oraz pracownicy podmiotów leczniczych (umowa-zlecenie) podlegają cyklicznej ocenie przez studentów. Narzędziem oceny jest anonimowa ankieta analizująca realizację zajęć dydaktycznych. Formularz elektroniczny otwierany jest w każdym roku akademickim. Wyniki podlegają raportowaniu i udostępniane są kierownikom jednostek oraz nauczycielom akademickim. Z osobami, które otrzymują niezadowolające oceny są przeprowadzane rozmowy, mające na celu poprawę jakości nauczania.



---

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

---

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów i przebiegu całego kształcenia, począwszy od procesu rekrutacji, a skończywszy na procesie dyplomowania i śledzenia losów absolwenta, w GUMed zapewniony jest poprzez poniższe mechanizmy informacyjne:

1. Informacje dotyczące oferty edukacyjnej, limitu przyjęć, zasad rekrutacji, warunków przyjęcia na studia, zasad obliczania wyników – są dostępne na stronie głównej GUMed, w zakładce Dział Rekrutacji.
2. Informacje dotyczące obsługi studenta w zakresie: pomocy materialnej; stypendiów; nagród, zapisów na fakultety, wymianę międzynarodową; obsługi projektów realizowanych na Wydziale, obsługi administracyjnej Studenckich Kół Naukowych umieszczone są na stronach Biur/Działów/Sekcji, które obsługują administracyjnie te procesy. Każda jednostka odpowiedzialna jest za bieżącą aktualizację umieszczanych na swoich stronach treści, zgodnie z obowiązującymi zasadami RODO oraz ich aktualizację w zależności od potrzeb użytkowników.
3. Przepisy obowiązujące w Uczelni, w tym zatwierdzone Uchwałami Senatu programy i plany studiów, są publikowane na stronie serwisu Extranetowego: „Akty prawne i wzory dokumentów GUMed oraz wybrane ustawy i rozporządzenia”.
4. Na stronie serwisu Extranetowego Biura ds. Kształcenia i Rozwoju studenci mają możliwość zapoznania się z informacjami dotyczącymi: Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, na której są m.in. dostępne ustalenia w sprawie dokumentowania programów studiów, Polskiej Ramy Kwalifikacji, przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin oraz punktów ECTS; Systemu ankiet dydaktycznych i mechanizmu zapewniającego anonimowość respondenta. Analiza wyników ankiet, wykorzystywana jest do działań naprawczych oraz promujących informacje o kierunku studiów.
5. Informacje niezbędne dla studentów, w tym dotyczące: cykli kształcenia, programu studiów, warunków jego realizacji, dokumentacji przebiegu studiów (e-indeks), regulaminu studiów, kierowników przedmiotów i praktyk, sylabusów przedmiotów oraz fakultetów, harmonogramów zajęć, zasad dyplomowania i odbywania praktyk, są dostępne w wewnątrzuczelnianym systemie Extranet, na stronie Dziekanatu Wydziału.
6. Bieżące informacje przesyłane są do studentów przez Dziekanat wewnętrzną pocztą elektroniczną oraz/lub publikowane w sposób tradycyjny na tablicach ogłoszeń dla studentów przebywających na holu przy Dziekanacie. Niezależnie, opiekunowie lat na bieżąco są w kontakcie ze studentem, w formie i czasie dogodnym dla obu stron.
7. Sekcja ds. Projektów Internetowych zarządza uprawnieniami dostępu do kont poczty elektronicznej pracowników i studentów GUMed. Jednocześnie z systemem extranetowym udostępniono dla wszystkich studentów Uczelni zautomatyzowany system konfiguracji kont poczty elektronicznej.

8. Na stronach www jednostek Wydziału są dostępne materiały informacyjno-dydaktyczne przedmiotów oraz rozkłady zajęć, do wykorzystania przez studentów w procesie dydaktycznym. Każda jednostka informuje także o swoim profilu działalności naukowo-badawczej.
9. Na stronie Uczelni są dostępne informacje na temat organizacji studenckich: Studenckich Kół Naukowych; Uczelnianego Samorządu Studenckiego; AZS GUMed. Można tam znaleźć również szczegółowe informacje o działających przy jednostkach Wydziału Studenckich Kołach Naukowych.
10. Uczelnia wywiązuje się także z obowiązku umieszczania informacji na stronie BIP. Informacja publiczna, która nie jest udostępniana w Biuletynie GUMed z uwagi na obowiązujące przepisy, może zostać udostępniona osobie zainteresowanej na wniosek, zgodnie z Ustawą z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (Dz.U. 2001 nr 112 poz. 1198 z późn. zm.).
11. Działaniami promującymi Uczelnię zajmuje się Sekcja Promocji podległa Z-cy Kanclerza ds. Strategii i Rozwoju, która poza umieszczaniem na swoich stronach informacji o cyklicznych imprezach, w tym o: Dniach Otwartych Uniwersytetu, czy Piknikach „Na Zdrowie”, bierze udział w projektowaniu i modyfikacji wewnętrznego portalu informacyjnego (Extranet), koordynuje jego funkcjonalność, tworzy plany komunikacji wewnętrznej oraz przygotowuje treści o charakterze informacyjno-promocyjnym, prowadzi serwis informacyjny i media społecznościowe (w dwóch wersjach językowych).
12. Do komunikowania się z mediami w sposób ciągły, a także przekazywania komentarzy, informacji i wypowiedzi związanych z Uczelnią upoważniony jest Rzecznik Prasowy. Do jego zadań należy w szczególności: pozyskiwanie, opracowanie i rozpowszechnianie informacji dotyczących ważnych wydarzeń, osiągnięć i inicjatyw jednostek Uczelni; współpraca z Sekcją Promocji w zakresie przygotowania informacji na stronę główną GUMed; monitorowanie pozycji Uczelni (Wydziałów) w rankingach krajowych i międzynarodowych.
13. Systemy internetowe, którymi dysponuje Uczelnia, to:
  - a. Ankieta dydaktyczna – system daje dostęp do wyników ankiet dydaktycznych począwszy od 2012 r. dla: studentów, którzy wypełniali ankiety oraz nauczycieli akademickich;
  - b. Biblioteka Główna – serwis internetowy Biblioteki Głównej GUMed;
  - c. eDziekanat – system dostępny dla studentów GUMed oraz pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne;
  - d. eLearning – uczelniana platforma zdalnej edukacji;
  - e. eNaukowiec – portal pracowników naukowych GUMed;
  - f. ePensum – system dostępny dla kierowników jednostek GUMed oraz pracowników wskazanych przez kierowników;
  - g. ePracownik – system dostępny dla kierowników jednostek GUMed;
  - h. eSyllabus – system dostępny dla kierowników dydaktycznych, dziekanów, pracowników dziekanatów, upoważnionych nauczycieli oraz starostów lat studiów;
  - i. EXTRANET – system dostępny dla: studentów, doktorantów, absolwentów, pracowników GUMed i szpitali klinicznych GUMed oraz emerytowanych pracowników GUMed;
  - j. Fakultety on-line – system dostępny dla studentów, doktorantów i wszystkich innych użytkowników extranetu GUMed;
  - k. Informator o strukturze organizacyjnej GUMed – dostęp dla redaktorów wskazanych przez kierowników jednostek organizacyjnych GUMed;

- l. Kalendarium kursów specjalizacyjnych i doskonalących – ogólnodostępne informacje o kursach i szkoleniach podyplomowych oferowanych przez jednostki GUMed;
- m. Poczta elektroniczna GUMed – zgodnie z Regulaminem studiów korzystanie z uczelnianego konta poczty jest obowiązkiem studenta naszej Uczelni. Dostęp do uczelnianych kont poczty przez WWW zapewnia strona: [email.gumed.edu.pl](mailto:email.gumed.edu.pl).
- n. Praktyki zawodowe studentów Wydziału Lekarskiego i Analityki Medycznej;
- o. Rekrutacja on-line – system dostępny dla kandydatów na studia polskojęzyczne oraz pracowników GUMed zajmujących się rekrutacją;
- p. Rezerwacja sal dydaktycznych – system dostępny dla wszystkich użytkowników ExtraNetu GUMed;
- q. Wyszukiwarka dokumentów – system dostępny dla wszystkich użytkowników ExtraNetu GUMed;
- r. Wyszukiwarka osób/ jednostek GUMed – system dostępny dla wszystkich użytkowników ExtraNetu GUMed;
- s. Zamówienia publiczne GUMed – dostęp dla redaktorów uprawnionych do publikowania ogłoszeń o zamówieniach publicznych GUMed.

---

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 9**

---

W 2019 roku, decyzją władz Uczelni na terenie GUMed został wdrożony system Eduroam. Projekt eduroam (Education Roaming) ma na celu udostępnienie bezpiecznej sieci bezprzewodowej na terenie całej Uczelni oraz każdy pracownik, doktorant i student zarejestrowany w swojej macierzystej jednostce może uzyskać dostęp do Internetu w jednostkach uczestniczących w projekcie na terenie całej Europy.

---

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

---

### **Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, w tym w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo**

---

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 50/2012 Załącznik nr 1 z dnia 26.11.2012 r. w sprawie wprowadzenia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, [Załącznik K10\_1 i 1a.] na ocenę jakości kształcenia służącą jej doskonaleniu składa się:

1. Ocena jakości zajęć dydaktycznych, która odbywa się na podstawie okresowych hospitacji zajęć i jest uzupełniona oceną jednostki dydaktycznej oraz zajęć dydaktycznych nauczyciela akademickiego uzyskaną za pomocą dobrowolnie wypełnianych ankiet przez studentów. Hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą zajęć prowadzonych przez kadre dydaktyczną realizującą zajęcia w ocenianym roku akademickim. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przygotowuje plan hospitacji w taki sposób aby osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne, która została oceniona w procesie ankietyzacji dydaktycznej na poziomie 65% i niższym podlegała ocenie wtórnej. W przypadku gdy ocena ostatniej hospitacji zajęć dydaktycznych jest negatywna lub opinie wyrażone przez większość ankietowanych wskazują, na istotne nieprawidłowości w realizacji zajęć dydaktycznych, kolejną hospitację przeprowadza się nie później niż w okresie roku od uzyskania tej oceny czy opinii. Hospitacja może być przeprowadzona również na wniosek kierownika jednostki. Hospitacje przeprowadzają Kierownicy Zakładów/ Katedr. Prawo hospitacji przysługuje też Dziekanowi lub osobom upoważnionym przez Dziekana. Hospitacja zajęć dydaktycznych odbywa się w sposób niezapowiedziany. Takie działania są podejmowane cyklicznie na poziomie Wydziału lub Kierunku i mają swoje odzwierciedlenie w dokumentacji z przeprowadzonych hospitacji, których dotyczą procedury opisane w uchwale tematycznej i załączniku do niej [Załącznik K10\_1b i 1c.].
2. Ankietowanie jednostek i zajęć dydaktycznych. Ankietowanie dotyczy wszystkich zajęć dydaktycznych przewidzianych planami i programami studiów i jest przeprowadzane po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Wgląd do wyników ankiet ma przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, który zapoznaje z nimi Dziekana i udostępnia je Senackiej Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Dziekan udostępnia wyniki badania ankietowego prowadzącemu zajęcia. Szczegółowy proces ankietyzacji został opisany w dalszej części niniejszego Kryterium.
3. Monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów polegające na ocenie:
  - a. zasobów bibliotecznych, w szczególności ich aktualizowania pod kątem potrzeb pracowników, studentów oraz ich dostępu do komputerowych baz danych,

- b. jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie w środki audiowizualne, wyposażenie laboratoriów, dostęp do Internetu) i jej dostosowania do liczby studentów,
  - c. dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia (głównie na stronach internetowych wydziału), w szczególności informacji o sylabusach przedmiotów, harmonogramie zajęć dydaktycznych,
  - d. ocenie organizacji zajęć,
  - e. analizie opinii studentów dotyczące m.in. funkcjonowania biblioteki, pracowni komputerowej i Dziekanatu.
4. Analiza i ocena programu dotyczącego mobilności studentów i jego realizacji dotycząca:
- a. funkcjonującej wymiany studentów w ramach umów pomiędzy uczelniami w zakresie programów mobilności studentów,
  - b. sformalizowanego systemu zasad zaliczania osiągnięć studentów (punktów i ocen),
  - c. wykorzystania doświadczeń zdobytych przez studentów podczas kształcenia realizowanego na innych uczelniach pod kątem poprawy jakości kształcenia (np. uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej, zmiana sposobu prowadzenia zajęć),
  - d. opinii przekazanych przez studentów przyjeżdżających (polskich i zagranicznych) na temat realizowanych na Uczelni studiów w stosunku do ich oczekiwań w tym zakresie (np. sprawy organizacyjne, system nauczania, relacje student - nauczyciel akademicki).
5. Uzyskiwanie opinii absolwentów Uczelni o przebiegu odbytych studiów odbywające się poprzez przeprowadzanie anonimowych badań ankietowych, dotyczących programu nauczania, kadry dydaktycznej, organizacji procesu kształcenia i osiągniętych efektów edukacji.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo sprawuje Dziekan Wydziału, któremu bezpośrednią pomoc świadczy Kierownik Kierunku pielęgniarstwo. Natomiast, nadzór administracyjny Kierownika Kierunku jest wspomagany przez pracownika Dziekanatu delegowanego do spraw kierunku.

W trakcie roku akademickiego Kierownik Kierunku wraz z opiekunami studentów uczestniczą w posiedzeniach Rad Pedagogicznych odbywających się dwukrotnie na każdym roku studiów, podczas których przedstawiane są uwagi dotyczące realizacji poszczególnych przedmiotów przez kierowników dydaktycznych przedmiotów oraz przedstawicieli studentów. Wszystkie przedstawiane na posiedzeniach Rad Pedagogicznych uwagi oraz informacje bezpośrednio otrzymane od interesariuszy wewnętrznych i/lub zewnętrznych są przedstawiane na posiedzeniach kolegium dziekańskiego, w którym uczestniczą: Dziekan, Prodziekani, Kierownik Dziekanatu oraz w zależności od omawianej sprawy delegowany pracownik Dziekanatu. Pomoc w sprawowaniu nadzoru nad kierunkiem świadczą również interesariusze wewnętrzni będący członkami odpowiednich komisji wydziałowych.

---

## Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

---

Tworzenie programu studiów na GUMed oprócz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego opiera się również na:

1. Uchwale Senatu nr 19/2012 oraz Załączniku nr 1 z dnia 28 maja 2012 r. do tejże Uchwały *w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów* [Załącznik nr K10\_2 i 2a];
2. Uchwale Senatu nr 31/2017 z dnia 26 czerwca 2017 r. o zmianie Uchwały nr 19/2012 z dnia 28.05.2012 r. *w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów* [Załącznik nr K10\_2b];
3. Uchwale Senatu nr 44/2019 z dnia 03.06.2019 r. *w sprawie uchwalenia Statutu Gdańskiego Uniwersytetu*, która określa, iż to do zadań Senatu Uczelni należy ustalanie programów studiów oraz określanie sposobu potwierdzania efektów uczenia się [Załącznik nr K2\_1].

Ustalanie programów studiów oraz określanie sposobu potwierdzania efektów uczenia się należy do zadań Senatu Uczelni. Stałą Komisją Senacką działającą w strukturach Uczelni, która opiniuje, inicjuje i analizuje działania z zakresu ustalonych dla niej spraw jest Komisja Programów Studiów i Jakości Kształcenia. Przewodniczącym Komisji jest Prorektor ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia, którego Biuro realizuje zadania związane m.in. z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji programów studiów oraz funkcjonowaniem systemu zapewniania jakości kształcenia na studiach prowadzonych przez GUMed, wspieraniem prowadzenia dokumentacji programów studiów, obsługą procesu modyfikacji programu studiów dla potrzeb procedur wymaganych na poziomie właściwej komisji senackiej i Senatu. Pełni rolę inicjatora dostosowania programów studiów do obowiązujących przepisów prawnych oraz ich wewnętrznej legislacji.

Z uwagi na zmieniające się przepisy prawne, m.in. opublikowanie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573), projektowanie planów studiów dotyczące przypisania kierunków do dyscyplin, dostosowanie programów studiów do Ustawy 2.0 oraz nowych standardów kształcenia poprzedzone było kilkoma spotkaniami Przewodniczącego Komisji Programów Studiów i Jakości Kształcenia z dziekanami, prodziekanami, kierownikami kierunków studiów. Na spotkaniach omawiane były sprawy dokumentowania programów studiów, zgodnie z wymogami nowej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Pozwoliło to na sporządzenie planów studiów poszerzonych o treści programowe poszczególnych przedmiotów oraz przypisanie im efektów uczenia się, co stanowiło najważniejszą część programów studiów w nowym formacie.

Kolejnym etapem projektowania planów studiów było przygotowanie przez Wydziałową Komisję ds. Planów i Programów dla danego kierunku, zgodnie z obowiązującymi przepisami, w tym standardami kształcenia, propozycjami Rady Pracodawców zgłaszanymi i analizowanymi przez Zespół ds. współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi - programu studiów dla każdego cyklu, dla kierunku pielęgniarstwo, uwzględniających powyższe wymogi. Tak sporządzone plany uzupełniane były o dodatkowe informacje m. in. wynikające z konsekwencji przypisania kierunku do określonej dyscypliny naukowej, aktualizacji przypisania właściwej liczby punktów ECTS do poszczególnych zajęć/grup zajęć, mając na uwadze to, że przypisana zajęciom liczba ECTS powinna wynikać z szacowanego uśrednionego nakładu pracy studenta na rzecz nabycia określonych efektów uczenia się i obejmować zarówno godziny kontaktowe, jak i nakład pracy własnej (samokształcenie).

Kolejnym etapem projektowania programu studiów było przedstawienie członkom Rady Wydziału zaakceptowanych przez Komisję ds. Planów i Programów programu studiów, omówienie zaproponowanych zmian i skierowanie do zatwierdzenia przez Radę Wydziału. Rada Wydziału podejmuje uchwałę o zatwierdzeniu planów studiów. Na podstawie podjętej Uchwały Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu składa Wniosek do Senatu o podjęcie uchwały w sprawie przyjęcia efektów uczenia się i treści programowych zgodnych ze standardami MNiSW, ze wskazaniem zakresu modyfikacji (np. w jakim stopniu program realizuje większy zasób treści, dodatkowe efekty uczenia się tj. zwiększony wymiar godzinowy zajęć w stosunku do standardów kształcenia).

---

### **Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na kierunku pielęgniarstwo oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach**

---

Uchwałą Senatu w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym został Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) [Załącznik K10\_1 i 1a.] stanowiący wewnętrzny akt decyzyjny, który zmierza do doskonalenia jakości kształcenia poprzez przypisanie uprawnień decyzyjnych organom statutowym, ciałom kolegialnym i stanowiskom kierowniczym Uczelni. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia opiera się na Wydziałowych Komisjach ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Senackiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Celami głównymi USZJK jest zapewnianie:

- wysokich standardów edukacyjnych i akademickich,
- stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia,
- tworzenie jednoznacznych procedur oceny organizacji i warunków kształcenia.

Celami szczegółowymi USZJK są:

- analiza, ocena i doskonalenie efektów kształcenia przypisanych poszczególnym kierunkom nauczonym na Uczelni,
- doskonalenie udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w określaniu i współtworzeniu efektów uczenia się,
- identyfikowanie pożądanych efektów uczenia się na rynku pracy,
- ocena działalności naukowej jednostki w zakresie obszaru wiedzy związanej z kształceniem,
- analiza i ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej,



- analiza i ocena form i zakresu wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów,
- doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni,
- doskonalenie efektywności działań naprawczych.

Za funkcjonowanie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) odpowiada Senacka Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia GUMed, która ściśle współpracuje z:

1. Wydziałowymi Komisjami ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
2. Biurem ds. Kształcenia;
3. Senacką Komisją Rozwoju Uczelni;
4. Senacką Komisją Spraw Studenckich i Studiów Doktoranckich;
5. Senacką Komisją Oceny Nauczycieli Akademickich.

Dziekan organizuje system zapewnienia jakości kształcenia na swoim wydziale, powołując członków Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dziekan powołuje Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi:

1. Prodziekani,
2. Kierownicy poszczególnych kierunków studiów;
3. Nauczyciele prowadzący zajęcia na poszczególnych kierunkach studiów jako ich przedstawiciele;
4. Przedstawiciele Uczelnianego Samorządu Studenckiego.

Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia monitoruje i kontroluje jakość kształcenia poprzez regularnie powtarzaną ewaluację, analizę stopnia realizacji założonych celów oraz określenie dalszego sposobu wykonania procedur realizujących założone cele główne.

Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swym działaniu uwzględniają:

1. Analizę, ocenę i doskonalenie efektów uczenia się:
  - a. Badanie kompleksowości systemu;
  - b. Uwzględnienie wszystkich czynników mających wpływ na jakość kształcenia;
  - c. Monitorowanie programów i planów studiów;
  - d. Monitorowanie procesu kształcenia obejmujące w szczególności ocenę spójności następujących elementów programu kształcenia:
    - charakterystykę studiów,
    - sylwetkę absolwenta,
    - program nauczania i plan studiów (np. zgodność programu i form prowadzonych zajęć z zakresem wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia zakładanych kwalifikacji absolwenta; dostosowanie programu do specyfiki profilu i formy kształcenia),
    - prawidłowość stosowanego systemu ECTS,
    - sylabusy poszczególnych przedmiotów (np. zgodność merytoryczna treści poszczególnych przedmiotów z obowiązującymi standardami uczenia się, programem nauczania oraz deklarowanymi efektami uczenia się),
    - wymagania egzaminacyjne (np. adekwatność zakresu wymagań i formy egzaminu do zakładanych efektów uczenia się),
    - programy i realizację praktyk studenckich.

2. Monitorowanie standardów akademickich rozumiane, jako systematyczna analiza i ocena kadry naukowo-dydaktycznej na danym kierunku studiów pod kątem:
  - a. podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich,
  - b. obsady zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich pod kątem zgodności ich kwalifikacji zawodowych (np. specjalizacja naukowa, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe) z prowadzonymi zajęciami.
3. Monitorowanie zasad oceniania studentów.
4. Weryfikację efektów uczenia się.
5. Doskonalenie udziału interesariuszy w określaniu i współtworzeniu efektów uczenia się, w tym:
  - a. analiza i ocena udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie badania i oceny poszczególnych czynników mających wpływ na jakość kształcenia,
  - b. analiza skuteczności działań naprawczych,
  - c. udział przedstawicieli rynku pracy w ustalaniu i ocenie efektów uczenia się.
6. Identyfikowanie efektów uczenia się na rynku pracy poprzez:
  - a. monitorowanie karier zawodowych absolwentów w celu badania zbieżności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy,
  - b. pozyskiwanie opinii pracodawców o osiągniętych efektach uczenia się.
7. Ocenę działalności naukowej jednostki w zakresie obszaru wiedzy związanej z kształceniem:
  - a. analiza i ocena poziomu naukowego podstawowej jednostki organizacyjnej w zakresie obszaru/obszarów wiedzy związanych z prowadzonym kształceniem,
  - b. badanie jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia,
  - c. ocena realizowanej polityki kadrowej jednostki w zakresie doboru, weryfikacji i zapewnienia rozwoju kadry dydaktycznej.
  - d. analiza dostępności studentów do aktywnego uczestnictwa w działalności naukowej (funkcjonowanie Studenckich Kół Naukowych).
8. Analizę i ocenę infrastruktury dydaktycznej i naukowej:
  - a. badanie posiadanych zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej,
  - b. ocena planowanych inwestycji w tym zakresie.
9. Analizę i ocenę form i zakresu wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów:
  - a. powoływanie opiekunów lat, praktyk,
  - b. organizowanie pomocy psychologicznej,
  - c. wsparcie przedsiębiorczości studenckiej itp.
10. Doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni:
  - a. analiza, ocena i doskonalenie systemu informacyjnego tj. sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia,
  - b. badanie powszechnego/publicznego dostępu do aktualnych i obiektywnie przedstawionych informacji o programach studiów, zakładanych efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów,
  - c. analiza i ocena mechanizmów USZJK stosowanych w celu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych.
11. Doskonalenie efektywności działań naprawczych:
  - a. doskonalenie efektywności instrumentów weryfikacji i oceny działań korygujących, naprawczych i doskonalących,

- b. ocena i doskonalenie efektywności USZJK w badaniu przez jednostkę jakości kształcenia prowadzonego na poszczególnych kierunkach studiów, przeprowadzania weryfikacji i oceny działań naprawczych.

Działająca na Wydziale Komisja ds. Planów i Programów, odpowiedzialna za proces planowania oraz realizacji programów studiów spotyka się na posiedzeniach, których przebieg jest protokołowany. Zmiany w programach dokonywane są najczęściej na wniosek interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w szczególności w wyniku aktualizacji standardów kształcenia wymuszonej zmianami w obowiązującym prawie, kształtowania się nowych trendów w badaniach naukowych oraz na podstawie analizy ankiet dydaktycznych jak również na wnioski studentów zgłaszanych najczęściej na posiedzeniach Rad Pedagogicznych.

---

**Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku pielęgniarstwo, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji. Wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów**

---

Dokumentowanie realizacji i ocenę rezultatów prowadzonych programów kształcenia reguluje Zarządzenie Rektora nr 42/2012 z dnia 23 sierpnia 2012 r, z późniejszymi zmianami, wg którego szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz sposoby oceny ich osiągnięcia zawarte są w Sylabusie przedmiotowym, którego wzór określa Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 17/2021 Rektora GUMed: Program i regulamin dydaktyczny przedmiotu/modułu dydaktycznego [Załącznik nr K10\_3 i 3a].

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku pielęgniarstwo, a także formy i metody oceny omówiono w Kryterium nr 2 i 3.

Doskonalenie programu studiów opiera się o analizę danych uzyskanych na podstawie badania nakładu pracy studentów („Procedura szacowania pracochłonności przedmiotów realizowanych na kierunku pielęgniarstwo”). Jest ono realizowane cyklicznie tj. dwa razy w roku akademickim, po sesji egzaminacyjnej z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety, składającego się z dwóch części: A – którą wypełnia nauczyciel akademicki, oraz części B – którą wypełniają studenci. Wyniki badania, umożliwiają dokonanie porównania zakładanych przez nauczyciela obciążenia pracą studentów (związanego z osiągnięciem założonych efektów uczenia się dla przedmiotu), z deklaracją studentów dotyczącą czasu poświęconego na wykonanie wszystkich zadań związanych z zaliczeniem przedmiotu. Analiza pozyskanych wyników pozwala określić nakład pracy studenta oraz obciążenie pracą związaną z osiągnięciem założonych efektów uczenia się dla przedmiotu oraz dokonywać jego modyfikacji [Załącznik nr K10\_4].

Weryfikacji efektów uczenia się, dokonuje także corocznie Kierownik kierunku, przygotowując zestawienia wszystkich efektów uczenia się pobranych przez nauczycieli realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo. Analiza danych pozwala odpowiedzieć na pytania:

- Czy w danym roku akademickim zostały pobrane wszystkie, dedykowane przedmiotom, efekty uczenia się?
- Które efekty pobierane są wielokrotnie przez nauczycieli różnych przedmiotów?

W przypadku pobierania danego efektu wielokrotnie, w kolejnym roku akademickim Kierownik kierunku, zatwierdzając sylabus, sugeruje kierownikowi dydaktycznemu przedmiotu pobranie tylko tych efektów, które dedykowane są przedmiotowi. Raport o realizacji efektów uczenia się – stan na rok akademicki 2022-2023 - znajduje się w [Załączniku nr K10\_5].

Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana jest również w oparciu o opinie absolwentów, którzy zakończyli studia i pracują zawodowo. Dzięki temu mogą dzielić się swoimi doświadczeniami wskazując na te elementy zdobytej wiedzy, które mają największe znaczenie dla dalszego ich rozwoju zawodowego i są przydatne w codziennej pracy zawodowej. Ciąłem doradczym jest również Rada Pracodawców poprzez współpracę z Zespołem ds. współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi.

Doskonalenie programu studiów opiera się też często na tezach stawianych na podstawie codziennej pracy dydaktycznej i omawianych na poziomie jednostek Wydziału, w Komisjach wydziałowych oraz na posiedzeniach Rady Wydziału. Istotny wkład w formułowanie efektów uczenia się oraz dostosowywanie do nich programów kształcenia mają też Studenci. Wszelkie zmiany w programie studiów są opiniowane przez Radę Wydziału, której członkami są przedstawiciele studentów oraz wnioskowane o przyjęcie Uchwałą Senatu.

---

### **Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów**

---

Interesariusze wewnętrzni na poziomie Wydziału, na którym realizowany jest kierunek pielęgniarstwo, biorą udział w procesie weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, w szczególności na etapie ich tworzenia, bądź chęci wprowadzenia zmian w programach studiów. Realizacja następuje w ramach prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, zebrań pracowników w Katedrach lub Zakładach. Działania te zostały omówione szczegółowo w niniejszym Raporcie, w Kryteriach związanych tematycznie.

Ważnym i cenionym „udziałowcem” systemu doskonalenia programu studiów są nasi Studenci, którzy wyrażają swoje opinie w ramach procesu ankietyzacji. Założenia funkcjonalne systemu ankiet dydaktycznych GUMed on-line są autorskim opracowaniem pracowników GUMed zrealizowanym od strony technicznej przez wynajętą do wykonania tego zadania firmę programistyczną. Problem realizacji badań ankietowych jest zagadnieniem dynamicznym i dlatego podlegał z biegiem czasu

różnym zmianom wynikającym z: analizy gromadzonych wyników, sugestii użytkowników, zaleceń Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz możliwości technologicznych.

W ankiecie zbierane są informacje odnośnie poniższych aspektów zajęć:

1. Organizacja zajęć - punktualność prowadzącego, czytelny program zajęć, podane dodatkowe źródła informacji, jasne kryteria i forma zaliczenia/egzaminu, dostępność regulaminu dydaktycznego i pomocniczych materiałów dydaktycznych w extranecie, możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia.
2. Poziom merytoryczny - koncepcja i forma zajęć, komunikatywność prowadzącego, atrakcyjność zajęć, jasny cel każdego zajęcia, przygotowanie nauczyciela do zajęć.
3. Klimat społeczny - postawa nauczyciela: życzliwość, szacunek dla studenta, atmosfera podczas zajęć.

Główne założenia funkcjonalne systemu ankiet dydaktycznych w GUMed, to:

1. Ankiety realizowane są on-line, za pośrednictwem technologii internetowych w dwóch wersjach językowych (polskiej i angielskiej).
2. Treść ankiet w danym roku akademickim jest jednolita dla wszystkich wydziałów i kierunków studiów naszej Uczelni.
3. W ankietach studenci i doktoranci są pytani o opinię na temat zajęć dydaktycznych z przedmiotów, które odbywali w bieżącym roku akademickim.
4. Podczas wypełniania ankiety nt. zajęć dydaktycznych z danego przedmiotu studenci widzą na liście nauczycieli danego przedmiotu tylko osoby przypisane do tego przedmiotu w systemie ePensum GUMed w danym roku akademickim. Lista nauczycieli przedmiotu jest aktualizowana na bieżąco w sposób zautomatyzowany.
5. Standardowo ankieta może być wypełniana tylko nt. przedmiotu, z którego student uzyskał zaliczenie/ocenę. W obecnej wersji ankiety on-line system zaprasza (poprzez automatyczny mailing adresowany na uczelniane konto poczty studenta) do wypełnienia ankiety po dokonaniu przez egzaminującego wpisu do indeksu elektronicznego. Warunek dotyczący możliwości wypełniania ankiety przez studenta dopiero po uzyskaniu zaliczenia/oceny przedmiotu wprowadzono kilka lat temu na życzenie Samorządu Studentów GUMed
6. Student od razu po udzieleniu odpowiedzi na pytania ankiety ma możliwość zapoznania się (w czasie rzeczywistym) z rozkładem ocen udzielonych dotychczas przez innych studentów.
7. System ankiet on-line NIE POZWALA na gromadzenie informacji, które umożliwiłyby na identyfikację studenta udzielającego odpowiedzi. Dane osobowe z procesu logowania są automatycznie usuwane z serwera w momencie archiwizacji odpowiedzi. Tzn. baza ankiet dydaktycznych rejestruje fakt, że dany respondent wypowiedział się w ankiecie nt. zajęć z danego przedmiotu z jakimś nauczycielem akademickim ale równocześnie NIE POZWALA na identyfikację jakich odpowiedzi dany respondent udzielił. Dzięki powyższym założeniom technicznym system ankiet dydaktycznych on-line nie pozwala także aby dany student wypowiedział się wielokrotnie w sprawie tych samych zajęć dydaktycznych prowadzonych przez tego samego nauczyciela akademickiego w danym roku akademickim.

8. System umożliwia nauczycielom akademickim oraz studentom automatyczny wgląd do zebranych, do danej chwili, wyników ankiet, przy czym dostęp do wyników jest zhierarchizowany wg następujących zasad:
- a. Studenci, którzy wypełniali ankiety automatycznie otrzymują dostęp do anonimowych, sumarycznych wyników odpowiedzi udzielonych na pytania ankiet dydaktycznych nt. przedmiotów i nauczycieli akademickich,
  - b. Nauczyciele akademicy otrzymują dostęp tylko do anonimowych wyników ankiet dotyczących prowadzonych przez siebie zajęć
  - c. Kierownicy jednostek Uczelni realizujących zadania dydaktyczne otrzymują dostęp do anonimowych wyników ankiet nt. zajęć prowadzonych przez wszystkich podległych nauczycieli akademickich,
  - d. Kierownicy katedr, których jednostki realizują zadania dydaktyczne otrzymują dostęp do anonimowych wyników ankiet nt. zajęć prowadzonych przez wszystkich podległych nauczycieli akademickich,
  - e. Kierownicy dydaktyczni przedmiotów otrzymują dostęp do anonimowych wyników ankiet nt. wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danego przedmiotu,
  - f. Dziekani i Prodziekani – mają dostęp do anonimowych wyników ankiet nt. wszystkich przedmiotów i nauczycieli akademickich podległych jednostek Wydziału prowadzących zajęcia,
  - g. Rektor i Prorektorzy – mają dostęp do anonimowych wyników ankiet nt. wszystkich przedmiotów i nauczycieli akademickich z wszystkich jednostek Uczelni,
  - h. Jeśli w polu "Ewentualne dodatkowe opinie" wpisano jakieś opinie, to widzi je nauczyciel akademicki, którego zajęcia oceniano w ankiecie, kierownik jednostki GUMed, w której jest on zatrudniony, kierownik dydaktyczny przedmiotu oraz władze Wydziału i Uczelni,
  - i. Od roku akademickiego 2018/2019 opinia studenta może być skomentowana on-line przez nauczyciela akademickiego i/lub jego przełożonego. Wyniki ankiet treść dodatkowych opinii studentów oraz ewentualne komentarze nauczycieli dydaktycznych widzą tylko oceniani nauczyciele oraz ich przełożeni,
  - j. Każda osoba (student, nauczyciel akademicki, kierownik jednostki GUMed, dziekan, prodziekan, rektor, prorektor) zalogowana do systemu ankiet dydaktycznych domyślnie widzi wyniki ankiet zebranych w bieżącym roku , ale może także oglądać sumaryczne wyniki ankiet z wcześniejszych lat, począwszy od roku akademickiego 2012/2013 (możliwość zmiany dostępu do wyników ankiet dydaktycznych z poprzednich lat widoczna jest dla zalogowanego użytkownika w nagłówku systemu).
9. Analizy wyników ankiet dydaktycznych dokonywane przez Dziekanów są wnikliwie analizowane i omawiane przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Informacje o podjętych działaniach zaradczych są przesyłane w formie corocznych sprawozdań do Prorektora ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia.
10. Wyniki ankiet dydaktycznych co roku otrzymują także Komisje Senackie GUMed dokonujące okresowej oceny nauczycieli akademickich.

Administratorem bazy ankiet dydaktycznych on-line jest pracownik zajmujący stanowisko ds. Systemów Wsparcia Dydaktyki w Biurze ds. Kształcenia i Rozwoju.

Począwszy od roku akademickiego 2012/2013 dostęp do systemu ankiet dydaktycznych on-line jest pod adresem: <https://ocenadydaktyki.gumed.edu.pl>.

Liczby ankiet dydaktycznych on-line zgromadzonych w bazie w kolejnych latach akademickich kształtują się następująco:

1. w skali całej uczelni w roku akademickim

- 2021/2022 wypełnionych zostało 29.808 ankiet;
- 2020/2021 – 29.399 ankiet;
- 2019/2020 – 30 335 ankiet;
- 2018/2019 – 31.031 ankiet;
- 2017/2018 – 31.060 ankiet;
- 2016/2017 – 23.690 ankiet;
- 2015/2016 – 26.348 ankiet;
- 2014/2015 – 26.084 ankiet;
- 2013/2014 – 17 796 ankiet.

2. dla kierunku pielęgniarstwo I stopnia, studia stacjonarne w roku akademickim

- 2021/2022 wypełnionych zostało 1069 ankiet;
- 2020/2021 - 991 ankiet;
- 2019/2020 - 1304 ankiet;
- 2018/2019 - 1510 ankiet.

Interesariusze zewnętrzni, biorą czynny udział w kształtowaniu procesu nauczania i mają znaczący wpływ na jego jakość. Zastosowany schemat współpracy umożliwia właściwe określenie celów, założeń i zadań w tym zakresie. Ich cenne uwagi są wykorzystywane przez władze Wydziału do doskonalenia jakości kształcenia studentów kierunku położnictwo. Zakres i formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i ich wpływ na kształtowanie procesu dydaktycznego przedstawiono szczegółowo w Kryterium 6.

---

### **Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo**

---

W ostatnim okresie władze Wydziału wykonały, przy współpracy z Kierownikami Kierunków, opiekunami lat oraz studentami ogromną i bardzo ważną pracę, polegającą na modernizacji programów nauczania. Działania te podjęto między innymi z uwagi na występującą specyficzną sytuację epidemiczną, przykładem jest włączenie nowej formy zajęć tj. laboratoriów. Wprowadzono także spójny system oceny jakości kształcenia, którego jednym z elementów jest ocena przez studentów każdych zajęć w elektronicznym systemie ankietowym.

Głównym celem jest zapewnienie wysokiej realnej jakości kształcenia, która zapewnia naszym absolwentom przyszłość zawodową na wymagającym rynku pracy. Zgodnie z oczekiwaniami



studentów oraz pracodawców nasze nauczanie powinno obejmować istotny wymiar praktyczny niezbędny do przyszłej pracy pielęgniarki. Po ukończeniu studiów absolwent naszego kierunku powinien posiadać, poza aktualną wiedzą także realne umiejętności.

Niewątpliwie do poprawy jakości kształcenia znacząco przyczyniły się dokonane działania naprawcze i zapobiegawcze, podjęte przez Uczelnię (Wydział) w celu wprowadzenia zaleceń wskazanych w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej po ostatniej kontroli Komisji. Opis takich działań dokonanych po ostatniej wizytacji PKA przedstawiono w charakterystyce działań zapobiegawczych podjętych przez Uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym, sformułowanych w uzasadnieniu Uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny instytucjonalnej, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań – Załącznik cz. III nr 2/I/5.

Na Uczelni utworzono stanowisko Prorektora ds. jakości kształcenia, który kieruje sprawami związanymi z funkcjonowaniem i rozwojem systemu zapewnienia jakości kształcenia. Do zadań Prorektora ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- uczestnictwo w opracowaniu strategii rozwoju Uniwersytetu w zakresie obszaru zapewnienia jakości kształcenia,
- nadzór merytoryczny nad opracowaniem, realizacją i sprawozdawczością projektów związanych z rozwojem systemów zapewniania jakości kształcenia,
- nadzór nad funkcjonowaniem systemu zapewniania jakości kształcenia,
- podejmowanie działań legislacyjnych na rzecz usprawnienia systemu zapewniania jakości kształcenia,
- wspieranie przygotowania dokumentów akredytacyjnych na potrzeby PKA, KRAUM i KRASPiP,
- podejmowanie działań służących rozwojowi kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej oraz wprowadzaniu nowych technologii dydaktycznych,
- udział w opracowaniu i modyfikacji systemu okresowej oceny nauczycieli akademickich w zakresie działalności dydaktycznej,
- wnioskowanie i opiniowanie w zakresie nagród państwowych, resortowych, rektorskich dla nauczycieli akademickich za działalność dydaktyczną,
- współpraca z podmiotami krajowymi i zagranicznymi w zakresie jakości kształcenia,
- współpraca z właściwymi komisjami senackimi.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lokalizacja uczelni w centrum miasta oraz w pobliżu i w ścisłym połączeniu z infrastrukturą Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego,</li> <li>● rozwijająca się systematycznie i nieprzerwanie kadra dydaktyczna</li> <li>● wiele różnorodnych inicjatyw naukowych, które tworzą ciekawą przestrzeń do rozwoju myśli naukowej dla studentów oraz nauczycieli</li> <li>● bardzo dobre oceny w badaniach ankietowych wśród studentów i absolwentów</li> <li>● możliwość kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia i szkole doktorskiej</li> </ul>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● niedostateczna oferta stypendialna, skutkująca wzrastającym wśród studentów brakiem motywacji do nauki i rozwoju,</li> <li>● zbyt mała siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa z uwagi na systematycznie zwiększającą się liczbę studentów</li> <li>● niskie pensje nauczycieli akademickich</li> </ul>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zwiększenie nacisku na rozwój kompetencji miękkich u studentów, aby uatrakcyjnić sylwetkę absolwenta dla przyszłych rynków pracy</li> <li>● współpraca i integracja studentów z kierunków medycznych kształcących się w uczelni, którzy w przyszłości będą stanowili interdyscyplinarny zespół opiekujący się pacjentem</li> <li>● dobra współpraca z podmiotami leczniczymi głównie jednostką kliniczną, którą jest UCK</li> <li>● możliwości rozwoju kształcenia podyplomowego dla pielęgniarzek, zwłaszcza szkoleń specjalizacyjnych ale także kursów kwalifikacyjnych, specjalistycznych i doksztalających</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rosnąca konkurencja – uruchamianie studiów na kierunku pielęgniarstwo przez uczelnie niepubliczne, co powoduje duże obciążenie podmiotów realizujących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w trójmiejskich szpitalach</li> <li>● słabnące zainteresowanie karierą akademicką i naukową wśród absolwentów ze względu na niskie płace</li> </ul>

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/ Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

Gdańsk, dnia ..... 2023 r.

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

**Tabela 1.** Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	132	140	---	---
	II	107	101	---	---
	III	68	98	---	---
II stopnia	I	56	62	14	36
	II	57	55	27	38
Razem:		420	456	41	74

Sporządzono dnia 12.12.2022; Magdalena Szwertfeger ([magdalena.szwertfeger@gumed.edu.pl](mailto:magdalenaszwertfeger@gumed.edu.pl))

**Tabela 2.** Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	103	67	---	---
	2020/2021	137	96	---	---
	2021/2022	132	99	---	---
II stopnia	2019/2020	58	48	30	26
	2020/2021	56	42	14	14
	2021/2022	60	48	30	19
Razem:		546	400	74	59

Sporządzono dnia 12.12.2022; Magdalena Szwertfeger ([magdalena.szwertfeger@gumed.edu.pl](mailto:magdalenaszwertfeger@gumed.edu.pl))

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

**Tabela 3.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

#### Cykl kształcenia 2022-2025

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
łącna liczba godzin zajęć	4786
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	134
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	132,5
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	0
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4786/ max. 540
2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nd

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

## Cykl kształcenia 2021 -2024

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
łącna liczba godzin zajęć	4786
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	134
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	132,5
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	0
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4786/ max. 540
2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nd

## Cykl kształcenia 2020-2023

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180
łącna liczba godzin zajęć	4786
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	134
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	132,5
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	0
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4786/ max. 540
2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nd

Sporządziła: mgr Dorota Muszyńska-Marcinkowska (dorota.muszynska-marcinkowska@gumed.edu.pl; dwnoz@gumed.edu.pl); dr Marcelina Skrzypek-Czerko

**Tabela 4.** Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Łączna liczba punktów ECTS
Badanie fizykalne	wykład laboratorium samokształcenie	15 30 5	50	2
Podstawy pielęgniarstwa	wykład seminarium ćwiczenia zajęcia praktyczne samokształcenie	60 15 180 80 50	385	14 (3)
Podstawowa opieka zdrowotna, w tym POZ + pielęgniarstwo środowiskowo-rodzinne i opieka domowa (cz. 1)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	20 40 5	65	2 (1)
Promocja zdrowia	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	15 20 5	40	2 (1)
Podstawy ratownictwa medycznego (klinika + pielęgniarstwo)	wykład ćwiczenia laboratorium samokształcenie	30 2 8 5	45	1,5
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	75 120 40	235	8 (4)
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	75 120 40	235	8 (4)
Pediatrya i pielęgniarstwo pediatryczne (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	75 160 40	275	10 (6)
Geriatrya i pielęgniarstwo geriatryczne (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	50 80 25	155	5,5 (3)
Podstawowa opieka zdrowotna, w tym POZ + pielęgniarstwo środowiskowo-rodzinne i opieka domowa (cz. 2)	wykład ćwiczenia zajęcia praktyczne samokształcenie	10 10 80 5	105	4 (3)
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	50 80 25	155	5 (3)

<sup>5</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.



Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	50 80 25	155	5 (3)
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	50 80 25	155	5 (3)
Opieka paliatywna (klinika i pielęgniarstwo)	wykład ćwiczenia laboratorium zajęcia praktyczne samokształcenie	20 1 4 40 10	75	3 (2)
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	20 40 10	70	3 (2)
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne (klinika i pielęgniarstwo)	wykład zajęcia praktyczne samokształcenie	25 80 20	125	4,5 (3)
Praktyka zawodowa - Podstawy pielęgniarstwa			120	4
Praktyka zawodowa - Podstawowa opieka zdrowotna, pielęgniarstwo środowiskowo-rodzinne i opieka domowa (cz. 1)			80	3
Praktyka zawodowa - Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne			160	6
Praktyka zawodowa - Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne			160	6
Praktyka zawodowa - Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne			160	6
Praktyka zawodowa - Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne			80	3
Praktyka zawodowa - Podstawowa opieka zdrowotna, pielęgniarstwo środowiskowo-rodzinne i opieka domowa (cz. 2)			80	3
Praktyka zawodowa - Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia			80	3
Praktyka zawodowa - Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne			80	3
Praktyka zawodowa - Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne			80	3
Praktyka zawodowa - Opieka paliatywna			40	2
Praktyka zawodowa - Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej			40	2
Praktyka zawodowa - Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne			40	2
<b>Liczba godzin dla ww. przedmiotów: 3525,</b> w tym <ul style="list-style-type: none"> <li>● liczba godzin zajęć praktycznych – 1100</li> <li>● liczba godzin praktyk zawodowych – 1200</li> </ul> <b>Łączna liczba godzin praktycznej nauki zawodu (zajęcia praktyczne + praktyki zawodowe) wynosi 2300</b>		<b>Liczba punktów ECTS dla ww. przedmiotów: 132,5,</b> w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>● liczba punktów ECTS dla zajęć praktycznych – 41</li> <li>● liczba punktów ECTS dla praktyk zawodowych - 46</li> </ul> <b>Łączna liczba punktów ECTS dla praktycznej nauki zawodu (zajęcia praktyczne + praktyki zawodowe) wynosi 87</b>		

Sporządzili: dr Hanna Grabowska (hanna.grabowska@gumed.edu.pl) oraz dr Władysław Grabowski (wladyslaw.grabowski@gumed.edu.pl)

**Tabela 5.** Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich /

Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup>

*Nie dotyczy ocenianego kierunku*

**Tabela 6.** Informacja o programach studiów/ zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski	Seminaria/ seminaria on-line* – 120 godz.	I, II, III, IV	stacjonarna	język angielski	55 – I rok 46 – II rok
Innowacyjne formy świadczeń pielęgnarskich **	Wykłady z ekspertem zagranicznym – 10 godz.	I, II, III	stacjonarna	język angielski	46
Skuteczność badań profilaktycznych w diagnostyce nowotworów w oparciu o zasady EBM**	Wykłady z ekspertem zagranicznym – 10 godz.	I, II, III	stacjonarna	język angielski	46

\*zajęcia realizowane on-line z uwagi na sytuację epidemiczną w kraju

\*\* zajęcia ponadstandardowe w ramach realizacji projektu **PODNOSZENIE JAKOŚCI I ROZSZERZENIE KSZTAŁCENIA STUDENTÓW PIELĘGNIARSTWA I POŁOŻNICTWA W ODPOWIEDZI NA WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA ZDROWOTNE** w ramach PROGRAMU OPERACYJNEGO WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ 2014-2021

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) – [Zał\_czIII\_2\_I1].
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena – [Zał\_czIII\_2\_I2].
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów [Zał\_czIII\_2\_I3].
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej – [Zał\_czIII\_2\_I4 i 4a].
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań – [Zał\_czIII\_2\_I5].
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku – [Zał\_czIII\_2\_I6a];
7. a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych – [Zał\_czIII\_2\_I6b].
8. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów – [Zał\_czIII\_2\_I7].

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
6. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
7. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).



Raport sporządzono dnia 19.01.2023 r.