



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny



Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Gdański Uniwersytet Medyczny
80-210 Gdańsk
ul. Marii Skłodowskiej-Curie 3a**

**Wydział Lekarski
Kierunek: lekarski**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: lekarski

1. Poziom/y studiów: jednolite magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹ nauki medyczne – 100%

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny: nie dotyczy.

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim dla studentów lat II-VI w roku akademickim 2024/2025 są zgodne z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceutów, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Dz. U. z 2019 r. poz. 1573. (Załącznik nr 1 – Materiały uzupełniające).

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim dla studentów I roku w roku akademickim 2024/2025 są zgodne z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Dz. U. z 2023 r. poz. 2152. (Załącznik nr 2 – Materiały uzupełniające).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Maria Bieniaszewska	dr hab. /profesor uczelni/ Dziekan Wydziału Lekarskiego
Agnieszka Zimmermann	prof. dr hab. / Prorektor ds. Kształcenia
Aleksandra Gaworska-Krzemińska	prof. dr hab. / Prorektor ds. Studenckich
Ewa Słomińska	prof. dr hab. / Prodziekan Wydziału Lekarskiego
Aida Kusiak	prof. dr hab. / Prodziekan Wydziału Lekarskiego
Kamil Chwojncki	dr hab. / Prodziekan Wydziału Lekarskiego
Jarosław Jendrzewski	dr hab. / Prodziekan Wydziału Lekarskiego
Tomasz Marjański	dr hab. / Prodziekan Wydziału Lekarskiego
Wioletta Sikorska	mgr / Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego Działu ds. Studenckich
Anna Gumowska-Włodarczyk	mgr / Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego Sekcji ds. Naukowych
Agnieszka Muzalewska	mgr / Z-ca Kierownika Dziekanatu Wydziału Lekarskiego Działu ds. Studenckich
Renata Sienkiewicz	specjalista / Dziekanat Wydziału Lekarskiego Dział ds. Studenckich
Monika Knapik-Sójka	mgr / gł. specjalista / Stanowisko ds. Jakości Kształcenia, Ewaluacji i Akredytacji
Olga Ziółkowska-Gurfinkiel	mgr / Kierownik Biura ds. Studenckich

Paulina Biczowska	dr / Kierownik Pracowni Bibliograficznej
Jarosław Furmański	dr / gł. specjalista – Biuro ds. Kształcenia
Magdalena Perzanowska	mgr / specjalista – Stanowisko ds. Programów Studiów
Sławomir Wójcik	dr hab. / Kierownik Działu Rekrutacji
Anna Kiszka	lic. / Z-ca Kierownika Działu Rekrutacji
Dawid Spychała	dr / Kierownik Działu Współpracy Międzynarodowej
Jolanta Świerczyńska-Krok	mgr / Kierownik Działu Promocji i Komunikacji
Anna Kuciejczyk	dr / Kierownik Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych
Aleksandra Dolacińska	mgr / Kierownik Biura ds. Nauki
Aleksandra Hefczyc	mgr / st. specjalista – Dział Kadr
Emilia Otarzewska	specjalista / Sekcja Socjalno-Bytowa Studentów
Maciej Szymański	mgr / specjalista – Dział Infrastruktury IT

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	6
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	17
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	46
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	48
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	54
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	60
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	62
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	71
Część III. Załączniki	72
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	72
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	79

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Gdański Uniwersytet Medyczny (GUMed) to nowoczesny ośrodek akademicki, który od niemal 80 lat zapewnia wysoką jakość kształcenia we wszystkich zawodach medycznych i prowadzenie badań naukowych na światowym poziomie. Uczelnię charakteryzuje wysoki potencjał naukowy i rozwojowy, na który składają się w szczególności: doświadczone i renomowane zespoły badawcze, rosnąca liczba prestiżowych międzynarodowych publikacji i grantów, jak również szeroki zakres i jakość prowadzonych badań potwierdzone wysoką kategoryzacją jednostek.

Od dekady Gdański Uniwersytet Medyczny plasuje się w ścisłej czołówce wiodących polskich ośrodków akademickich. GUMed jest też jedynym uniwersytetem medycznym wybranym do elitarnego grona 10 najlepszych polskich uczelni wyróżnionych w prestiżowym konkursie Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza. Ponadto intensywnie rozwija badania naukowe, czego dowodem są jej czołowe pozycje rankingowe oraz liczne prestiżowe wyróżnienia dla pracowników, studentów i doktorantów.

GUMed to jeden z najlepszych uniwersytetów medycznych w Polsce, uczelnia z dynamicznie i coraz intensywniej rozwijającymi się w ostatnich latach badaniami o charakterze interdyscyplinarnym, z istotnym udziałem współpracy międzynarodowej. Dzięki środkom przekazanych przez Fundację na rzecz Nauki Polskiej w ramach programu Międzynarodowe Agendy Badawcze (MAB) w Uczelni powstał ośrodek naukowy specjalizujący się w badaniach nad aberracjami genetycznymi nabytymi w ciągu życia jako czynnikami ryzyka nowotworów i innych chorób.

Jako uczelnia znana z badań chorób cywilizacyjnych, szczególnie w dziedzinach onkologii, kardiologii i medycyny sercowo-naczyniowej oraz biochemii, genetyki i biologii molekularnej, GUMed dąży do integracji badawczej. Dzięki takiemu podejściu w murach uniwersytetu zachodzi obecnie zmiana filozofii funkcjonowania zarówno procesów badawczych, jak i działalności edukacyjnej. Widocznym efektem tych wysiłków jest nie tylko wzrastająca pozycja GUMed na arenie międzynarodowej, ale też rozwijająca się infrastruktura kluczowa (*core facility*), w postaci dobrze skomunikowanej i skoncentrowanej przestrzennie sieci jednostek zdolnych do prowadzenia przełomowych oraz interdyscyplinarnych badań, a także do otwierania wdrożeń rynkowych, nadzoru innowacji oraz podnoszenia jakości kształcenia metodą skokową.

W misję uczelni wpisane jest nauczanie i wychowanie młodzieży, badania naukowe oraz działalność diagnostyczno-lecznicza. Wszystkie szpitale Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego odnoszą znaczące sukcesy medyczne, szczególnie w zakresie wprowadzania nowatorskich metod leczenia, a także organizacyjne. Pełnią funkcję wysokospecjalistycznych placówek referencyjnych, oferując unikatowe i innowacyjne nie tylko w skali regionu możliwości lecznicze. Dysponują doświadczoną i wysoko wykwalifikowaną kadrą, zespołem świetnych fachowców w swoich dziedzinach oraz sprzętem medycznym na najwyższym światowym poziomie.

W ramach konsekwentnie realizowanej strategii rozwoju i centralizowania bazy dydaktycznej, naukowej i klinicznej uczelni, miejsce mocno wysłużonych obiektów zajmują nowe, w pełni dostosowane do potrzeb studentów, pracowników i pacjentów. Modernizacji doczekały się liczne pracownie badawcze i laboratoryjne, sale warsztatowe i dydaktyczne. Obok nich powstały sztabowe, nowe obiekty – Centrum Symulacji Medycznej, Centrum Sportu oraz wchodzące w skład Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego budynki Centrum Medycyny Inwazyjnej i Nieinwazyjnej. Oddano także do użytku pomieszczenia Centrum Medycyny Translacyjnej, Centrum Transferu Technologii i Pracowni Symulacji Kardiologicznej.

W 2023 r. dzięki dofinansowaniu z Agencji Badań Medycznych utworzono w uczelni Multidyscyplinarne Centrum Wsparcia Badań Klinicznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego i Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego (MCWBK GUMed, UCK i UCS).

Do zadań jednostki należy m.in. wsparcie badań klinicznych prowadzonych w UCK i UCS, a także stworzenie efektywnej struktury zajmującej się kompleksową obsługą oraz zarządzaniem badaniami klinicznymi i eksperymentami medycznymi, w tym eksperymentami badawczymi, uruchamianymi w GUMed. To jedyne Centrum Wsparcia Badań Klinicznych w kraju, w skład którego wchodzi m.in. centrum stomatologiczne.

Istotną rolę w budowaniu pozycji GUMed, a także Gdańska jako silnego ośrodka akademickiego odgrywa Związek Uczelni im. Daniela Fahrenheita utworzony w 2020 r. przez Gdański Uniwersytet Medyczny, Politechnikę Gdańską oraz Uniwersytet Gdański. Najważniejszym zadaniem Związku jest jak najlepsze wykorzystanie zasobów i potencjału trzech uczelni, które go tworzą. Jego działania koncentrują się na opracowaniu rozwiązań wspierających wspólne badania naukowe i prace rozwojowe, a także rekomendacji dotyczących konsolidacji lub powoływania nowych, międzyuczelnianych szkół doktorskich.

Jednym ze strategicznych zadań Związku jest prowadzenie wspólnej polityki promocyjnej i rankingowej, zwłaszcza na arenie międzynarodowej, a także wyrażanie opinii i reprezentowanie wspólnych interesów wobec administracji państwowej, samorządowej oraz inicjatyw ustawodawczych. Związek ma także wzmocnić działalność wydawniczą Politechniki Gdańskiej, Uniwersytetu Gdańskiego i Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,
2. związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim w ramach 6-letnich jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym o profilu ogólnoakademickim jest ściśle powiązana z misją uczelni, która zakłada nowoczesną edukację w powiązaniu z badaniami naukowymi, co w efekcie prowadzi do rozwoju medycyny. Wszelkie działania Wydziału w zakresie kształcenia na kierunku lekarskim mają na celu zapewnienie wysokiej jakości prowadzonej dydaktyki, zgodnej z regułami i wymaganiami określonymi odpowiednimi standardami kształcenia, których efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny nauk medycznych. Realizowana koncepcja kształcenia jest spójna z przyjętym ogólnoakademickim profilem studiów, jak i dotychczasowymi celami strategicznymi rozwoju GUMed.

Strategia Uczelni na lata 2019-2025 zakłada 5 głównych celów strategicznych, w obrębie których wyznaczono cele operacyjne i inicjatywy strategiczne.

1. Oferowanie studentom wysokiej jakości nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia.

Realizacją celu strategicznego było m.in. powołanie Centrum Wsparcia Dydaktyki oferujące system szkoleń w zakresie nowoczesnych metod nauczania, case teachingu, rozwiązywania problemów metodą *problem based learning*, tutoring i mentoring, a w szczególności obejmujących zagadnienia komunikacji, pracy w zespole, z uwzględnieniem zespołów interdyscyplinarnych.

2. Ugruntowanie pozycji w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań.

Przykłady: wysoki odsetek nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, wysoki odsetek nauczycieli akademickich mających tytuł naukowy, znaczny odsetek publikacji z wysokim IF, realizacja projektów naukowych, prowadzenie badań nad wprowadzaniem innowacyjnych metod dydaktycznych, działalność wydawnicza wspierająca dydaktykę – publikacje: „Nowoczesna edukacja medyczna” oraz „Nowoczesna edukacja medyczna. Innowacje dydaktyczne w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym”.

3. Wzmocnienie pozycji podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia.

Przykłady: rozwój bazy klinicznej i zaplecza dydaktycznego, powołanie Centrum Wsparcia Badań Klinicznych integrującego podmioty szpitali uniwersyteckich i jednostki uczelni.

4. GUMed jest sprawnie działającą Uczelnią, rozwijającą wysoką kulturę organizacyjną, wspieraną przez nowoczesne metody zarządzania.

Przykłady: wdrożenie i propagowanie idei i kampanii edukacyjno-informacyjnej „Kultura szacunku”, „GUMed bez barier”, wsparcie stypendialne najzdolniejszych studentów.

5. Inwestycja w kompetencje miękkie pracowników i rozwój pracowników naukowych.

Przykłady: organizowanie szkoleń dla nauczycieli akademickich wspierających ich warsztat pracy (liczne wykłady i szkolenia organizowane przez prorektora ds. jakości kształcenia, wykaz na stronie <https://cwd.gumed.edu.pl/81995.html>), kreowanie projakościowej polityki kadrowej prowadzonej przez władze Wydziału Lekarskiego, która wpisuje się w zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Efektom realizacji celów strategicznych w zakresie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim może być osiąganie, ze względu na jakość kształcenia, wysokiej pozycji konkurencyjnej. Świadczyć o tym mogą wyniki corocznej rekrutacji na kierunek lekarski (w roku 2024 – około 12 osób na 1 miejsce na kierunek polskojęzyczny i około 11 osób na 1 miejsce na kierunek anglojęzyczny) oraz duża liczba laureatów i finalistów olimpiad i konkursów przedmiotowych, którzy zadeklarowali chęć studiowania w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym). Miernikiem strategicznym przyjętej koncepcji jest również pozycja Uczelni w rankingu zdawalności Lekarskiego Egzaminu Końcowego przez absolwentów Wydziału Lekarskiego (w sesji jesiennej 2024 pozycja pierwsza).

Związek kształcenia z działalnością naukową uczelni

Powiązanie programu studiów z działalnością naukową

Program kształcenia na kierunku lekarskim ściśle koresponduje z głównymi kierunkami działalności naukowej uczelni w dyscyplinach medycznych i naukach o zdrowiu, do których kierunek jest przyporządkowany. Działalność naukowa prowadzona w uczelni koncentruje się na innowacyjnych badaniach w obszarze medycyny translacyjnej, nowoczesnych technologii w diagnostyce i terapii, medycynie spersonalizowanej, a także profilaktyce i zdrowiu publicznym. Taki profil badawczy

umożliwia integrację najnowszych osiągnięć naukowych z procesem dydaktycznym, wspierając kształcenie studentów na poziomie odpowiadającym współczesnym wyzwaniom medycyny.

Najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w ostatnich 5 latach

Kategoria naukowa: Dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu zostały sklasyfikowane w kategorii naukowej (B+), co potwierdza wysoką jakość badań prowadzonych na uczelni.

Granty naukowe: W ostatnich latach uczelnia uzyskała finansowanie z międzynarodowych programów, takich jak Horyzont Europa oraz granty krajowe, w tym z Narodowego Centrum Nauki (NCN) i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (NCBR).

Nagrody i wyróżnienia: Pracownicy naukowcy zdobyli prestiżowe wyróżnienia, w tym Nagrodę Miasta Gdańska dla młodych naukowców im. Jana Uphagena w kategorii nauk ścisłych i przyrodniczych, nagrody Prezesa Rady Ministrów, nagrody Ministra Zdrowia, nagrody Fundacji na rzecz Nauki Polskiej oraz Nagrodę Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego im. Stefana Rywika.

Wykorzystanie wyników działalności naukowej w kształceniu

Wyniki badań naukowych znajdują odzwierciedlenie w opracowywaniu i doskonaleniu programu studiów poprzez aktualizację treści programowych – włączenie najnowszych wyników badań z zakresu diagnostyki, terapii i technologii medycznych do sylabusów przedmiotów oraz kształcenie oparte na dowodach naukowych – promowanie podejścia *evidence-based medicine* (EBM) w nauczaniu klinicznym i diagnostycznym.

Możliwości zdobywania kompetencji badawczych przez studentów

Udział w badaniach naukowych: Studenci mają możliwość uczestniczenia w projektach badawczych prowadzonych przez pracowników naukowych w ramach działalności kół naukowych oraz programów grantowych. Uczelnia wspiera również studentów aktywnie działających w studenckich kołach naukowych poprzez wewnętrzny program wsparcia finansowego.

Prezentacje wyników: Studenci regularnie prezentują swoje osiągnięcia podczas corocznej Międzynarodowej Studenckiej Konferencji Naukowej (ISCC).

Silne powiązanie kształcenia z działalnością naukową uczelni pozwala studentom nie tylko zdobywać kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu lekarza, ale także rozwijać umiejętności badawcze i krytyczne podejście do rozwiązywania problemów medycznych. W ten sposób program studiów odpowiada zarówno na potrzeby współczesnego rynku pracy, jak i na wyzwania stawiane przez dynamicznie rozwijającą się naukę.

Dzięki uprawnieniom do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinach: nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, na Uczelni wspomagany jest rozwój kadry akademickiej.

Badania naukowe prowadzone na kierunku lekarskim wpisują się w zasadę, że kształcenie i badania naukowe muszą stanowić nierozłączną całość. Przykładem są m.in. publikacje powstałe przy udziale studentów. Wykaz osiągnięć, których autorami / twórcami / realizatorami lub współautorami / współtwórcami / współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat przedstawiony jest w załączniku (Załącznik K.1.1).

Tematy badawcze i ich wyniki mają bezpośrednie przełożenie na nowe koncepcje kształcenia oraz realizację programu kształcenia. Nowe metody potwierdzone badaniami naukowymi przekazywane studentom w trakcie kształcenia pozwalają na nabywanie przez studentów kompetencji pozwalających na lepsze pełnienie funkcji zawodowych, świadome samokształcenie i uświadamiają konieczność pracy naukowo-badawczej na rzecz ciągłego rozwoju dyscypliny. Wyniki badań prowadzonych przez pracowników i studentów kierunku mają praktyczne zastosowanie w procesie dydaktycznym,

a w szczególności wpływają na indywidualizację kształcenia i przygotowanie studenta do realizacji / kontynuacji kształcenia w Szkole Doktorskiej w Uczelni.

Właściwej realizacji koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim sprzyjają też zasoby kadrowe Wydziału. Poza praktycznym doświadczeniem zawodowym kadra dydaktyczna posiada także doświadczenie badawcze zdobyte w krajowych i zagranicznych ośrodkach naukowych, co zapewnia wysoki standard nauczania. Pracownicy prowadzący zajęcia kluczowe dla zawodu lekarza posiadają nie tylko stopnie i tytuły naukowe (Załącznik K.1.2–K.1.4), ale także ugruntowane doświadczenie zawodowe. Wielu nauczycieli akademickich Wydziału stanowi środowisko opiniotwórcze w skali regionu i kraju. Należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych oraz są powoływani w skład gremiów opiniotwórczych, a także aktywnie udzielają się w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych. Szczegółowa charakterystyka kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku znajduje się w części III raportu – Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające.

Tabela 1. Stopnie i tytuły naukowe nadane przez Radę Wydziału Lekarskiego / Radę Nauk Medycznych

Stopień lub tytuł naukowy	Rok akademicki						
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025*
stopień dr	54	43	42	48	66	71	26
stopień dr hab.	17	18	13	9	9	17	3
tytuł profesora	7	20	15	6	9	9	brak

* stan na 31.12.2024

Tabela 2. Nadane stopnie i tytuły naukowe na kierunku lekarskim, nadane przez Radę Wydziału Lekarskiego / Radę Nauk Medycznych

Stopień lub tytuł naukowy	Rok akademicki						
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025*
stopień dr	23	15	15	22	24	23	10
stopień dr hab.	13	14	9	7	8	11	2
tytuł profesora	6	17	13	5	7	8	brak

* stan na 31.12.2024

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego wpisuje się w misję Uczelni. Rola interesariuszy zewnętrznych jest z punktu widzenia funkcjonowania Uczelni bardzo istotna. Umożliwiają oni zarówno współpracę na wielu poziomach, w tym współpracę w realizacji misji Uczelni (urzędy, placówki edukacyjne, prywatne firmy), jak również są swoistymi „recenzentami”. Kontakt z interesariuszami i wsłuchiwanie się w ich opinie na temat funkcjonowania Uczelni, a także na temat pracy absolwentów stanowi dla Uczelni istotne źródło wiedzy i korzystnie wpływa na planowanie zmian w sposobie kształcenia.

Dzięki współpracy z interesariuszami Uczelnia ma możliwość:

- wprowadzania zgłaszanych uwag i zmian do programu, co ma na celu doskonalenie i dostosowanie go do aktualnych i perspektywicznych potrzeb rynku pracy,
- prowadzenia badań (w ramach projektów naukowych) w jednostkach poza GUMed oraz na terenie GUMed i prezentowanie wyników poszczególnym interesariuszom zewnętrznym,
- organizowania spotkań studentów i pracowników z interesariuszami zewnętrznymi,
- delegowania nauczycieli akademickich kierunku lekarskiego do aktywności w ramach inicjatyw kierowanych przez interesariuszy zewnętrznych.

Szczególną troską Uczelni jest przygotowanie absolwentów do pełnej sprawności zawodowej po ukończeniu studiów – zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności praktycznych. Wyróżnikiem koncepcji kształcenia na Wydziale Lekarskim jest zapewnienie warunków opanowania umiejętności praktycznych w połączeniu z zapewnieniem bezpieczeństwa pacjenta. Uczelnia i Wydział Lekarski rozwijają zakres zajęć w warunkach symulowanych, które pozwalają na wstępne uzyskanie sprawności oraz samoocenę ich opanowania – przed rzeczywistym kontaktem z pacjentami. Służą temu doskonale wyposażone pracownie, w których prowadzone są m.in. zajęcia propedeutyki chorób wewnętrznych, ratownictwa medycznego, chirurgii oraz od bieżącego roku położnictwa. Centrum Symulacji Medycznych zapewnia możliwości koncepcyjnego, wielozadaniowego kształcenia praktycznego na VI roku studiów. Kolejnym wyróżnikiem jest standaryzacja egzaminów z uwzględnieniem kontroli opanowania umiejętności praktycznych. Szczególnego znaczenia nabiera to wobec zmiany standardu kształcenia z koncepcją kształcenia „od objawu – do rozpoznania”. W roku akademickim 2022/2023 wprowadzono na Wydziale obiektywny, strukturyzowany egzamin (OSCE) z zakresu chorób wewnętrznych, a w kolejnym roku z zakresu chirurgii. Egzamin stanowi obiektywne, standaryzowane narzędzie oceny nabytych umiejętności. Wzorcem dla wprowadzonego egzaminu były rozwiązania stosowane w uczelniach szwajcarskich i holenderskich.

Sylwetka absolwenta Wydziału określona jest standardem kształcenia. Celem kształcenia na kierunku lekarskim jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu lekarza zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz z zachowaniem najwyższych standardów jakości pracy. Studia na kierunku lekarskim trwają 6 lat (12 semestrów). Absolwent otrzymuje dyplom i tytuł zawodowy lekarza po osiągnięciu założonych efektów uczenia się i uzyskaniu wymaganej liczby punktów ECTS zawartych w programie studiów, potwierdzonych uzyskaniem wszystkich zaliczeń, egzaminów oraz po odbyciu przewidzianych w programie studiów praktyk.

Po ukończeniu 13-miesięcznego stażu podyplomowego oraz zdaniu Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK) absolwent uzyskuje prawo wykonywania zawodu lekarza uprawniające do podjęcia pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, ośrodkach akademickich i naukowo-badawczych, urzędach administracji państwowej i sanatoriach oraz instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej.

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
- 2) objawy i przebieg chorób;
- 3) sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych;
- 4) etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza oraz zasady promocji zdrowia, a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych;
- 5) metody prowadzenia badań naukowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) rozpoznać problemy medyczne i określić priorytety w zakresie postępowania lekarskiego;
- 2) rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej;
- 3) zaplanować postępowanie diagnostyczne i zinterpretować jego wyniki;
- 4) wdrożyć właściwe i bezpieczne postępowanie terapeutyczne oraz przewidzieć jego skutki;
- 5) planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy;
- 6) inspirować proces uczenia się innych osób;
- 7) komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta oraz przekazać niekorzystne informacje, stosując zasady profesjonalnej komunikacji;
- 8) komunikować się w zespole i dzielić się wiedzą;
- 9) krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) kierowania się dobrem pacjenta;
- 3) przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- 4) podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- 5) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- 6) propagowania zachowań prozdrowotnych;
- 7) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- 8) formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- 9) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- 10) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
- 11) przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Ukończenie studiów na kierunku lekarskim umożliwia podnoszenie kwalifikacji, poszerzanie wiedzy i zdobywanie umiejętności w ramach specjalizacji lekarskich, kursów uzupełniających i dokształcających z różnych dziedzin medycyny oraz kontynuację nauki w szkole doktorskiej, na studiach podyplomowych, jak również uzyskiwanie stopni naukowych.

Do najważniejszych krajowych aktów prawnych regulujących kształcenie na ocenianym kierunku należą:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – Tekst ujednolicony (tekst jednolity Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Tekst ujednolicony (Dz.U. z 2021 r., poz. 755, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2023 poz. 2152)
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – Tekst jednolity (Dz. U. z 2023 r. poz. 2787, z późn. zm.).

Program studiów dla obecnie realizowanych cykli kształcenia regulują:

- dla cyklu kształcenia 2019-2025 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 70/2019 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020 (Załącznik K.1.5-K.1.9);
- dla cyklu kształcenia 2020-2026 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 30/2020 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2020/2021 (Załącznik K.1.10-K.1.12);
- dla cyklu kształcenia 2021-2027 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 22/2021 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022 (Załącznik K.1.13-K.1.15);
- dla cyklu kształcenia 2022-2028 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 24/2022 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023 (Załącznik K.1.16-K.1.18);
- dla cyklu kształcenia 2023-2029 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 30/2023 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2023/2024 (Załącznik K.1.19-K.1.21);
- dla cyklu kształcenia 2024-2030 reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 19/2024 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach Wydziału Lekarskiego prowadzonych w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2023/2024 (Załącznik K.1.22-K.1.24).

Wszystkie wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawarte są w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy, w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne są spełnione.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Nie dotyczy</i>	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Gdański Uniwersytet Medyczny posiada wysoką pozycję w rozpoznawalnej międzynarodowo działalności naukowej. Potwierdzeniem tego jest uzyskanie przez Uczelnię w roku 2020 statusu Uczelni Badawczej – jako jedynej w Polsce uczelni medycznej. Status ten przyczyni się do doskonalszego realizowania efektów uczenia się w powiązaniu z działalnością naukową oraz zawodową absolwentów kierunku lekarskiego.

Wysokie wskaźniki naukowe potwierdzone są również przez obecność i stale zwiększającą się pozycję GUMed we wszystkich 4 wiodących rankingach międzynarodowych Academic Ranking of World Universities (ARWU), QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings oraz U.S. News Best Global Universities Rankings.

Gdański Uniwersytet Medyczny otrzymał wyróżnienie Strategii HR i znak HR Excellence in Research (HRS4R). Certyfikat przyznawany jest instytucjom nauki, które swoim działaniem dbają o pracowników naukowych i zapewniają im najlepsze w Unii Europejskiej warunki rozwoju. Strategia HR dla naukowców (HRS4R) powstała, aby wspierać instytucje badawcze we wdrażaniu zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych do ich codziennych praktyk i polityki wewnętrznej. Wprowadzenie strategii przekłada się na podniesienie poziomu codziennej pracy, komfortu i rozwoju społeczności naukowej, a także poprawy warunków pracy w GUMed.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,
2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,
4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,
5. harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,
6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program kształcenia na kierunku lekarskim na latach II–VI realizowany jest zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1573). Cykl kształcenia dla studentów rozpoczynającym naukę na roku I w roku akademickim 2024/2025 realizowany jest zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2152).

Studia prowadzone na kierunku lekarskim w języku polskim oraz w języku angielskim są to studia jednolite magisterskie i prowadzone są w formie stacjonarnej i niestacjonarnej o profilu ogólnoakademickim. Plany i cykle kształcenia dla kierunku lekarskiego polsko- i anglojęzycznego są tożsame. W programie studiów uwzględniono wszystkie efekty uczenia się wskazane w standardach. Analiza i ocena zgodności założonych efektów uczenia się z programem studiów i sylabusami należy do wydziałowych struktur oceniających jakość kształcenia na kierunku lekarskim.

Dobór treści programowych w podziale na poszczególne przedmioty przedstawia plan studiów (Załącznik K.2.1, K.2.1.a i K.2.1.b). Oprócz wykładów prowadzone są seminaria, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia praktyczne, zajęcia fakultatywne (Załącznik K.2.2, K.2.2.a i K.2.2.b) oraz praktyki zawodowe. Liczebności grup dla przedmiotów standardowych przedstawiono w załączniku (Załącznik K.2.3 i K.2.4).

Program studiów zawiera ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych oraz grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się. Program dydaktyczny jest oparty o współczesne zdobycze wiedzy i technologii w zakresie nauk medycznych.

Procedurę planowania i rozliczania dydaktyki, m.in. zatwierdzanie planów i programów studiów, reguluje Uchwała Senatu GUMed nr 57/2023 (Załącznik K.2.5) z późniejszymi zmianami zawartymi w Uchwale Senatu GUMed nr 52/2024 (Załącznik K.2.6 i K.2.6.a–K.2.6.r). Szczegółowe harmonogramy i plany studiów (jak również regulaminy dydaktyczne przedmiotów) umieszczone są w systemie Extranet GUMed oraz na platformie Moodle do wglądu dla studentów i pracowników.

W roku akademickim 2019/2020 w związku z pandemią COVID-19 Uczelnia wprowadziła szereg regulacji wewnętrznych dotyczących organizacji zajęć dydaktycznych. (Załącznik K.2.7 i K.2.7.1–K.2.7.32).

Od marca do czerwca 2020 r. kształcenie prowadzono tylko w formie zdalnej. W roku akademickim 2020/2021 studenci odbywali kształcenie w formie zdalnej od połowy października do końca listopada zgodnie z zarządzeniami Rektora nr 108/2020 z dnia 16.10.2020 (Załącznik K.2.7.16) i nr 145/2020 z dnia 02.12.2020 (Załącznik K.2.7.26).

Zajęcia praktyczne dla VI roku studiów odbywały się w tym czasie nieprzerwanie w formie stacjonarnej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa epidemicznego. Od grudnia roku akademickiego 2020/2021 zajęcia praktyczne dla studentów wszystkich lat odbywały się stacjonarnie, natomiast seminaria i wykłady prowadzone były w formie zdalnej.

W roku akademickim 2023/2024 wykłady były prowadzone w formie online, pozostałe zajęcia odbywały się w formie stacjonarnej. W wyjątkowych sytuacjach w związku z sytuacją epidemiczną dziekan mógł wyrazić zgodę na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W roku akademickim 2024/2025 tylko wykłady są prowadzone w formie zdalnej, ich liczba jest zgodna z wytycznymi standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, gdzie liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (Załącznik K.2.7.32–K.2.7.33).

Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość studiowania według Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Szczegółowe zasady zawarte są w Regulaminie Studiów (Załącznik K.2.8 i K.2.8.a–K.2.8.b). Kandydaci składają wnioski o zakwalifikowanie na IOS do dziekanatu za pomocą systemu EOD (Elektroniczny Obieg Dokumentów). Wniosek opiniuje prodziekan, a dziekan wydziału wydaje decyzję o dopuszczeniu studenta do ITS.

Studenci mają możliwość korzystania z szerokiej oferty zajęć fakultatywnych (Załącznik K.2.2.a–K.2.2.b). Wszystkie jednostki mają możliwość proponowania zajęć fakultatywnych. Tematyka umieszczana jest na stronach wewnętrznego systemu Extranet, poprzez który studenci mogą się zapisać na wybrany fakultet.

Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej Uczelni, zaprezentowano w załączniku (Załącznik K.2.9).

Praktyki zawodowe na kierunku lekarskim są realizowane w wymiarze określonym w standardzie. Praktyki zawodowe odbywają się na terenie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego oraz w innych podmiotach leczniczych, z którymi GUMed podpisał porozumienie. Wykaz placówek, z którymi podpisane zostało porozumienie dotyczące praktyk zawodowych zestawiono w załącznikach (Załączniki K.2.10.1 i K.2.10.2). Na Wydziale istnieje funkcja kierownika praktyk. Dodatkowo każdy rok studiów danego kierunku ma swojego uczelnianego opiekuna praktyk powoływanego przez dziekana. Student, ubiegając się o realizację praktyki, zobowiązany jest do wcześniejszego uzyskania akceptacji kierownika placówki oraz opiekuna praktyk.

Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk wyznaczony przez Uczelnię. Potwierdzenia zaliczenia praktyk studenci są zobowiązani złożyć we wskazanym terminie u opiekuna praktyk GUMed. Realizację praktyk zawodowych potwierdza się także w Dzienniku praktyk zawodowych studenta Wydziału Lekarskiego kierunku lekarskiego GUMed – Załącznik K.2.11. Opiekun praktyk GUMed przedstawia kierownikowi praktyk zawodowych raport, na podstawie którego powstaje roczne sprawozdanie z realizacji praktyk dla kierunku lekarskiego. Wykaz opiekunów praktyk zawodowych prezentuje załącznik (Załącznik K.2.12).

Reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy są spełnione.

Studenci kierunku lekarskiego w ramach programu studiów I i II roku realizują przedmiot język angielski w medycynie 1 (60 godzin, I rok) oraz język angielski w medycynie 2 (60 godzin, II rok). Założeniem przedmiotu jest kształcenie studentów medycyny w zakresie specjalistycznego języka medycznego, niezbędnego w przyszłej praktyce lekarskiej oraz w pracy z tekstem specjalistycznym. Przedmiot kończy się egzaminem obejmującym wszystkie umiejętności językowe (rozumienie tekstu medycznego, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie, słownictwo specjalistyczne, struktury leksykalno-gramatyczne, praktyczne wykorzystanie języka specjalistycznego w rozmowie osadzonej w kontekście zawodowym). Egzamin przeprowadzany jest na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Treści kształcenia ujęte w obu częściach przedmiotu język angielski w medycynie i szczegółowo opisane w sylabusach przedmiotu związane są ściśle z kierunkiem studiów i obejmują słownictwo związane z anatomią, układami ciała, funkcjonowaniem organizmu, typami chorób, charakterystyką wielu powszechnych jednostek chorobowych, typami leczenia, najnowszymi trendami w medycynie, zagadnieniami związanymi z etyką lekarską, strukturą szpitala, charakterystycznymi aspektami systemu opieki zdrowotnej, specjalnościami medycznymi, zagadnieniami związanymi z pracą na poszczególnych oddziałach szpitalnych oraz kontaktem z pacjentem i członkami międzynarodowego zespołu medycznego. Treści kształcenia obejmują również elementy pracy z tekstem medycznym,

czego efektem jest osiągnięcie przez studentów kompetencji w zakresie krytycznej analizy treści publikacji, wyciągania wniosków i dokonywanie podsumowań.

Dobór metod kształcenia w zakresie nabywania kompetencji posługiwania się specjalistycznym językiem angielskim polega na wzmocnieniu aspektu kontekstowego (praktyczne użycie języka w sytuacjach zawodowych, odgrywanie ról, dyskusja w grupach, zespołowa analiza danych, wymiana informacji, wzajemne wspieranie się studentów w trakcie wykonywania ćwiczeń praktycznych, identyfikowanie własnych ograniczeń i deficytów w zakresie słownictwa medycznego i komunikacji, praca zespołowa oraz praca z materiałem autentycznym – filmy instruktażowe, teksty, źródła internetowe). Kontekst oraz interakcja na zajęciach z języka specjalistycznego stanowią podstawę do obserwacji oraz, w konsekwencji, praktycznego zastosowania kompetencji językowych i społecznych (okazywanie szacunku, właściwe stosowanie struktur językowych w interakcji z pacjentem) w przyszłych kontaktach z wielokulturowym i międzynarodowym zespołem medyków.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych GUMed, poza standardowym programem lektoratów oferuje studentom kierunku lekarskiego zajęcia fakultatywne z zakresu praktycznego wykorzystania specjalistycznego języka niemieckiego, francuskiego i hiszpańskiego: techniki konwersacji zawodowej (niemiecki/hiszpański/francuski) oraz języka polskiego dla studentów English Division: Polish Clinical Terminology in Hospital Training.

Co roku zamieszczany jest aktualny regulamin świadczeń dla studentów GUMed (Załącznik K.2.13a) wprowadzony Zarządzeniem Rektora (Załącznik K.2.13) wraz z załącznikami potrebnymi do otrzymania powyższych świadczeń (Załącznik K.2.13b–K.2.13m) oraz informacje dla studentów o terminach i sposobie składania poszczególnych wniosków. Wnioski składane są poprzez osobiste ich dostarczenie, przesłanie pocztą / kurierem, bądź umieszczenie w skrzyni umiejscowionej na holu głównym na parterze budynku. Extranet, strona internetowa Działu ds. Spraw Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych z Sekcją Socjalno-Bytową Studentów <https://extranet.gumed.edu.pl/dir.php/42001>

Ponadto w informowaniu studentów i przekazywaniu im niezbędnych informacji Dział ds. Spraw Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych prowadzi ścisłą współpracę z Uczelnianym Samorządem Studenckim.

Biuro ds. Studenckich zajmuje się obsługą administracyjną i biurową prorektora ds. studenckich, który jednocześnie pełni funkcję pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnością. Na stronie głównej GUMed istnieje również zakładka prowadzona przez Biuro ds. Studenckich dla studentów niepełnosprawnych, na której umieszczane są informacje na temat pomocy materialnej oraz zakresu działalności władz uczelni <https://niepelnosprawni.gumed.edu.pl/>

W strukturze organizacyjnej administracji utworzono Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami podległy bezpośrednio prorektorowi ds. studenckich (Załącznik K.2.14). Obecnie od grudnia został zatrudniony specjalista ds. wsparcia. Niniejsze Biuro znajduje się w budynku dostępnym dla osób z niepełnosprawnością.

Do zadań pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnością należy w szczególności reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Uniwersytetu, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi; określenie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnością w szczególności likwidacji barier uniemożliwiających udział w życiu społeczności akademickiej, w tym barier architektonicznych, transportowych i dostępu do zasobów informacyjnych; zapewnienia pomocy lub usług podnoszących ich niezależność; zapewnienie dostępu do zajęć dydaktycznych studentom i doktorantom z niepełnosprawnością i przewlekłe chorym; udzielenie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów. Do zadań pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnością należy również podejmowanie wszelkich działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, udzielanie pomocy wszystkim jednostkom organizacyjnym w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni, informowanie o programach wsparcia, o wydarzeniach kulturalnych,

naukowych, spotkaniach i imprezach dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością. Pełnomocnik może podejmować również inne działania zarówno w zakresie wsparcia, jak i udzielania czynnej pomocy niepełnosprawnym członkom społeczności akademickiej wynikające z toku realizowanych zadań i planów.

GUMed wspiera studentów z niepełnosprawnością w zakresie organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów i dostosowania do rodzaju niepełnosprawności. Decyzje w tych sprawach podejmowane są indywidualnie przez rektora – Regulamin Studiów (Załącznik K.2.8.a–K.2.8.b). IOS może być wyznaczona na wniosek studenta niepełnosprawnego.

Nadto Uczelnia od sierpnia 2024 jest odpowiedzialna za realizację i nadzorowanie projektu „GUMed bez barier”. Projekt realizowany jest w partnerstwie z Fundacją Instytut Rozwoju Regionalnego. Celem projektu jest poprawa dostępności na Uczelni w zakresie ośmiu obszarów: struktura organizacyjna, dostępność architektoniczna, dostępność informacyjno-komunikacyjna, dostępność cyfrowa, technologie, procedury, usługi wspierające edukację oraz działania podnoszące świadomość niepełnosprawności.

Głównymi rezultatami realizacji projektu będzie wzrost poziomu dostępności uczelni w różnych obszarach (m.in. w obszarze kształcenia, w obszarze architektonicznym, w obszarze informacyjno-komunikacyjnym i cyfrowym); poszerzenie oferty wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami, uwzględnienie potrzeb osób z niepełnosprawnością w procedurach obowiązujących na uczelni, jak i podniesienie poziomu świadomości i wiedzy kadry uczelni w zakresie funkcjonowania i potrzeb osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

Podniesienie poziomu wiedzy w zakresie niepełnosprawności wpłynie pozytywnie na zmiany wewnątrz struktur uczelni. Natomiast dla kandydatów na studia, będzie sygnałem, że GUMed jest otwarty na osoby ze szczególnymi potrzebami.

Każdy student ma możliwość skorzystania z pomocy psychologicznej na uczelni. W Extranecie istnieje zakładka pt. „Pomoc psychologiczna dla studentów”, gdzie certyfikowany psycholog umieszcza informacje na temat możliwych form wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		<i>Załącznik nr 3 – Materiały uzupełniające</i>

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2: *nie dotyczy*.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
2. *zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
4. *zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
6. *ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*
7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego;*
8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
9. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. *opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*
2. *scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów,*

projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.),

4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Senat GUMed ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała Senatu GUMed (Załącznik K.3.1) jest przygotowywana w porozumieniu z dziekanami poszczególnych wydziałów oraz udostępniana w Biuletynie Informacji Publicznej (<https://bip.gumed.edu.pl/11097.html>) nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Wymogi rekrutacyjne publikowane są również dla kandydatów na ogólnodostępnych stronach www. Działu Rekrutacji GUMed <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/61102.html> oraz w szczegółowych informatorach dla kandydatów na poszczególne kierunki (np. dla kierunku lekarskiego, studia jednolite magisterskie, stacjonarne <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/1247.html>). Od roku 2023 Uczelnia corocznie aktualizuje dane dla kandydatów prezentowane w ramach portalu prowadzonego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego: <https://studia.gov.pl/wyberz-studia>

Limity przyjęć na kierunek lekarski ustalane są na drodze rozporządzenia ministra zdrowia w porozumieniu z ministrem nauki i szkolnictwa wyższego publikowanym w Dzienniku Ustaw i udostępniane przez Dział Rekrutacji GUMed dla kandydatów na stronie: <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/77383.html>

Wysokości opłat za postępowanie związane z przyjęciem na studia obowiązujące w danym roku określa Zarządzenie Rektora w sprawie opłat rekrutacyjnych (Załącznik K.3.2). Informacje o wysokości opłat za kształcenie (Załącznik K.3.3) zamieszczane są na stronie: <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/1238.html>

Rejestracja kandydatów w procesie rekrutacji na Uczelnię odbywa się wyłącznie drogą elektroniczną poprzez system Elektronicznej Rejestracji Kandydatów (ERK). Na podstawie danych z rejestracji Uczelnia tworzy zbiorcze listy rankingowe. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne (<https://rekrutacja2024.gumed.edu.pl/wyniki>). Kwalifikacja kandydatów na studia odbywa się na zasadzie konkursu. Kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku, o ile nie istnieją inne ograniczenia.

Kandydatów na studia na kierunku lekarskim polskojęzycznym w formie stacjonarnej (bezpłatnej) oraz niestacjonarnej (płatnej) obowiązują takie same zasady rekrutacji.

Kandydaci z „nową maturą” zdawaną w latach 2005-2024, maturą międzynarodową (IB), maturą European Baccalaureate (EB) lub maturą zagraniczną ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunek lekarski zobowiązani są posiadać na świadectwie dojrzałości wyniki na poziomie rozszerzonym z biologii oraz jednego z przedmiotów do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki.

O przyjęcie na studia ubiegać się mogą wyłącznie kandydaci, którzy otrzymali co najmniej 50% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania w procesie rekrutacji. Łączna liczba punktów możliwa do uzyskania w postępowaniu kwalifikacyjnym wynosi 200 (za każdy z 2 powyższych przedmiotów maksymalnie po 100 pkt).

Laureatów oraz finalistów ogólnopolskich olimpiad i konkursów stopnia centralnego oraz olimpiad międzynarodowych obowiązują szczególne warunki rekrutacji, które reguluje odrębna Uchwała Senatu GUMed (Załącznik K.3.4–K.3.4.4). Laureaci i finaliści olimpiad są zwolnieni z opłaty rekrutacyjnej oraz są zobowiązani dostarczyć zaświadczenie o uzyskaniu tytułu laureata lub finalisty w wyznaczonym

terminie. Szczegółowe informacje znajdują się na stronie Działu Rekrutacji: <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/54947.html>

Na kierunek lekarski polskojęzyczny mogą być przyjmowani cudzoziemcy legitymujący się świadectwem ukończenia szkoły za granicą uprawniającym do podjęcia studiów magisterskich w państwie, w którym został wydany. W trakcie procesu rekrutacji weryfikowane jest, czy świadectwo ukończenia szkoły za granicą posiadane przez osobę kandydującą uprawnia do podjęcia studiów w Polsce. W przypadku dokumentów, które nie są uznawane z mocy prawa, wymagane jest przedstawienie decyzji kuratora oświaty potwierdzającej możliwość aplikacji na studia wyższe. Ponadto niezbędne jest potwierdzenie znajomości języka polskiego pozwalającego na podjęcie studiów (co najmniej poziom B2). Kandydaci cudzoziemcy podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co kandydaci z obywatelstwem polskim.

Na kierunek lekarski anglojęzyczny mogą być przyjmowani kandydaci legitymujący się świadectwem maturalnym wydanym w Polsce („nowa matura”) lub świadectwem ukończenia szkoły za granicą uprawniającym do podjęcia studiów magisterskich w państwie, w którym został wydany. W trakcie procesu rekrutacji weryfikowane jest, czy świadectwo ukończenia szkoły za granicą posiadane przez osobę kandydującą uprawnia do podjęcia studiów w Polsce. W przypadku dokumentów, które nie są uznawane z mocy prawa, wymagane jest przedstawienie decyzji kuratora oświaty potwierdzającej możliwość aplikacji na studia wyższe. Ponadto niezbędne jest potwierdzenie znajomości języka angielskiego pozwalającej na podjęcie studiów (co najmniej poziom B2).

Kandydaci z „nową maturą” zdawaną w latach 2005-2024, maturą międzynarodową (IB), maturą European Baccalaureate (EB) lub maturą zagraniczną ubiegający się o przyjęcie na studia anglojęzyczne na kierunek lekarski zobowiązani są posiadać na świadectwie dojrzałości wyniki na poziomie rozszerzonym z biologii oraz z jednego przedmiotu do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki.

Kandydaci z „nową maturą” dodatkowo zobowiązani są posiadać z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym wynik co najmniej 80%.

Kandydaci z maturą międzynarodową (IB) dodatkowo zobowiązani są przystąpić do rozmowy kwalifikacyjnej w języku angielskim organizowanej przez Uczelnię.

Kandydaci posiadający maturę zagraniczną obowiązani są przystąpić do egzaminu wstępnego w języku angielskim z dwóch przedmiotów na poziomie rozszerzonym: biologii i chemii, przygotowanego w Uczelni (egzamin obejmuje część pisemną oraz rozmowę kwalifikacyjną).

Rekrutację na studia przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna.

Rekrutację na dany kierunek studiów przeprowadzają Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne, które powoływane są na wniosek dziekana przez rektora GUMed, w przypadku kierunku lekarskiego anglojęzycznego Komisja korzysta ze wsparcia upoważnionych agencji rekrutujących działających poza granicami kraju. Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne dokonują przyjęcia na studia w drodze wpisu na listę studentów lub podejmują decyzję o odmowie przyjęcia na studia. Decyzję o odmowie przyjęcia na studia podpisuje przewodniczący Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej. W przypadku otrzymania decyzji o odmowie przyjęcia na studia istnieje możliwość złożenia odwołania zgodnie z instrukcją, która znajduje się na stronie: <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/12004.html>

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie mają możliwość zapoznania się z istotnymi danymi rekrutacyjnymi z lat poprzednich:

- wcześniejszymi limitami przyjęć: <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/77383.html>
- liczbą kandydatów na jedno miejsce
- minimalnym progiem punktowym niezbędnym do przyjęcia na kierunek lekarski w latach ubiegłych: <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/77191.html>

Zgodnie z Regulaminem Studiów GUMed (Załącznik K.3.5–K.3.5.1) przyjęcie na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej następuje w drodze decyzji rektora na pisemny wniosek kandydata. Do wniosku kandydat dołącza dokumenty potwierdzające przebieg studiów i dotychczas uzyskane efekty uczenia się wraz z tłumaczeniem na język polski lub angielski wykonanym przez tłumacza przysięgłego, jeśli dokumenty są wystawione w języku innym niż polski lub angielski. Kandydat dołącza również zaświadczenie, że nie toczyło się i nie toczy się wobec niego postępowanie dyscyplinarne.

Dokumenty, o których mowa w ust. 5 Regulaminu Studiów GUMed, powinny zostać złożone w dziekanacie Wydziału Lekarskiego, najpóźniej do 31 lipca danego roku.

Podejmując decyzję o przyjęciu na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej Rektor bierze pod uwagę w szczególności:

- 1) limit miejsc na danym kierunku studiów ustalony w roku akademickim, w którym kandydat został przyjęty na studia w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, z której ma zostać przeniesiony;
- 2) minimum punktowe i warunki rekrutacji kwalifikujące do przyjęcia na studia na dany kierunek studiów w Uczelni w roku akademickim, w którym kandydat został przyjęty na studia w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, z której ma zostać przeniesiony;
- 3) średnią ocen z całego okresu studiów osiągniętą przez kandydata w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, obliczoną zgodnie z § 24 ust. 2 i 3 Regulaminu – co najmniej 3,50;
- 4) względy organizacyjne Uczelni, w tym możliwość zapewnienia przez Uczelnię uzupełnienia różnic programowych przez kandydata.

W przypadku zgłoszenia się kandydatów w większej liczbie niż liczba wolnych miejsc o kolejności przyjęć decyduje średnia ocen, o której jest mowa w punkcie 3 powyżej.

Warunkiem bezwzględny przeniesienia jest uzyskanie przez kandydata bezwarunkowego zaliczenia danego roku na uczelni, z której kandydat się przenosi. Przeniesienie może nastąpić tylko z początkiem nowego roku akademickiego.

Decyzja Rektora o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek, profil oraz semestr i rok akademicki, na który przyjmowany jest student, oraz sposób i termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują.

Studentowi przyjętemu na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przypisuje się taką liczbę punktów ECTS i / lub godzin zajęć, która jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk przewidzianych programem studiów na kierunku studiów Uczelni, na którą przyjęty został student. Decyzję o przepisaniu punktów ECTS i / lub liczby godzin podejmuje rektor na podstawie dokumentacji przebiegu studiów odbytych w innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej, na wniosek studenta złożony nie później niż do dnia rozpoczęcia roku akademickiego, w którym jest realizowany przedmiot.

W GUMed na kierunku lekarskim nie dokonuje się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, gdyż zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018 r. dla programów studiów regulowanych standardem kształcenia, przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza nie jest możliwe potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z dnia 20 lipca 2018 r. dla programów studiów regulowanych standardem kształcenia, przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza nie prowadzi się dyplomowania.

Na kierunku lekarskim prowadzonym przez GUMed obowiązuje zaliczenie roczne, studenci nie uzyskują zaliczenia semestralnego. Sposób zaliczania roku określa Regulamin Studiów GUMed (Załącznik nr K.3.5.1).

Informacje dotyczące liczby kandydatów biorących udział w procesie rekrutacji oraz osób przyjętych na studia na kierunku lekarskim w GUMed są corocznie wprowadzane do załącznika EN1 w systemie POLON. Dane te zawierają szczegółowe informacje dotyczące formy studiów, płci oraz liczby cudzoziemców.

Monitorowanie postępów studentów (w tym liczby studentów przyjętych na kierunek lekarski, rezygnacji, skreśleń studentów oraz liczby studentów kończących studia w terminie) odbywa się w sposób ciągły. Po zakończeniu każdego roku akademickiego dokonywana jest analiza (analiza wykonana w roku akademickim 2023/2024 została przedstawiona w załączniku K.3.6). Uzyskane dane są przedstawiane władzom Uczelni i analizowane. W ostatnich latach nie wykazano żadnych niepokojących sygnałów.

Stosowane w uczelni metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się wynikają z zapisów Regulaminu Studiów GUMed (Załącznik K.3.5.1) oraz w sylabusach przedmiotów. Regulamin Studiów określa ogólne zasady przeprowadzania i oceniania egzaminów oraz kryteria zaliczenia danego roku studiów. Szczegółowe informacje dotyczące zaliczeń etapowych oraz zaliczeń i egzaminów końcowych opisują sylabusy dla poszczególnych przedmiotów, umieszczone w systemie Extranet, dostępne dla każdego studenta.

Ocena stopnia osiągania efektów uczenia się jest wielokierunkowa i opiera się na różnych metodach monitorowania i oceny w zależności od realizowanego przedmiotu. Stosowanymi metodami są:

- regularne oceny postępów za pomocą kolokwii (teoretycznych i / lub praktycznych), esejów i prezentacji, które monitorują bieżący poziom wiedzy i umiejętności studentów,
- realizacja projektów i zadań grupowych, co ocenia ich zdolność do współpracy, komunikacji, analizy przypadków medycznych oraz tworzenia rozwiązań problemów zdrowotnych,
- uczestnictwo w stażach i praktykach zawodowych pozwalających na ocenę przez lekarzy nadzorujących postępy umiejętności klinicznych i kompetencji społecznych wykazywanych przez studentów w rzeczywistych warunkach szpitalnych, potwierdzonych wpisem do Dziennika praktyk,
- egzaminy i zaliczenia (teoretyczne, teoretyczne i praktyczne w zależności od weryfikowanych efektów).

Egzaminy i zaliczenia końcowe mają charakter jednoetapowy (pytania testowe lub testowe i opisowe), dwuetapowy (pisemny testowy lub opisowy i praktyczny) lub trzyetapowy (pisemny testowy, praktyczny np. OSCE i ustny). Forma pisemna służy głównie do sprawdzenia efektów wiedzy. Egzamin ustny to nie tylko sprawdzenie wiedzy, ale także forma pozwalająca na ocenę umiejętności komunikacyjnych studentów oraz ich zdolności do kompleksowego, przekrojowego myślenia klinicznego i trafnego podejmowania decyzji klinicznych. Pozwala ponadto na bezpośrednią interakcję student–egzaminator, co umożliwia dokładniejsze sprawdzenie zrozumienia materiału i umiejętności argumentacji.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności, kompetencji społecznych, a także w zakresie komunikacji odbywa się podczas bezpośredniej obserwacji studenta w czasie zajęć / zaliczeń / egzaminów przeprowadzanych w formie praktycznej w: laboratoriach, warunkach klinicznych i / lub w warunkach symulowanych, w tym z udziałem pacjenta symulowanego.

Na kierunku lekarskim stopniowo dąży się do tego, aby egzaminy były standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień. Wymaga się, aby studenci wykazywali się poziomem zrozumienia zagadnień, umiejętnościami analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów, co lepiej przygotowuje ich do praktycznych wyzwań w medycynie. Na VI roku kierunku lekarskiego jednym z etapów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w zakresie medycyny chorób wewnętrznych i chirurgii (oprócz egzaminu pisemnego i ustnego) jest egzamin standaryzowany (Objective Structured Clinical Examination – OSCE). Obecnie trwają intensywne prace nad wprowadzeniem tej formy egzaminu do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu ginekologii i pediatrii.

Weryfikacja kompetencji społecznych jest jednym z ważniejszych aspektów oceny w Uczelni. W trakcie zajęć dydaktycznych, stosując metodę obserwacyjną, prowadzący oceniają studentów pod kątem stosunku do prowadzącego zajęcia, kolegów i koleżanek, pacjentów oraz personelu medycznego. Obserwowany i oceniany jest m.in. stosunek studenta do pacjenta, umiejętność zrozumienia jego problemów zdrowotnych, sposób komunikacji z pacjentem i / lub jego opiekunami, okazywanie szacunku, poszanowanie godności i intymności, okazywanie zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych, kierowanie się dobrem pacjenta, przestrzeganie tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta. Student, który nie posiada wymaganych kompetencji społecznych (np. nie okazuje szacunku dla chorego, nie przestrzega zasad etyki lekarskiej i tajemnicy lekarskiej), nie uzyskuje zaliczenia przedmiotu. Kompetencje społeczne weryfikowane są podczas zajęć w czasie roku akademickiego, jak i podczas praktyk wakacyjnych (włączając dostrzeganie i rozpoznawanie własnych ograniczeń oraz dokonywanie samooceny, wdrażanie zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy zespołu).

Nawyki kształcenia ustawicznego jest wypracowywany poprzez stosowane metody nauczania i oceniania zorientowane na studentów (w tym nauczanie problemowe – ang. *problem based learning*, PBL) – wspierające samodzielne, aktywne uczenie się, zgłębianie wiedzy.

Osiągnięte efekty uczenia się są dokumentowe w formie papierowej lub elektronicznej, w zależności od warunków ustalonych przez prowadzącego przedmiot. Platformami do komunikacji ze studentami są system Extranet, platforma Moodle oraz korespondencja e-mailowa. Prace są oceniane przez prowadzącego przedmiot. Wyniki zaliczeń cząstkowych są podawane w systemie Moodle lub w Extranecie w sposób spersonalizowany, natomiast wyniki egzaminów są umieszczane w eDziekanacie z indywidualizowanym dostępem dla każdego studenta.

Potwierdzenie efektów uczenia w zakresie obowiązkowych umiejętności praktycznych wymaganych na kierunku lekarskim odbywa się poprzez wpisy w Dzienniku praktyk (Załącznik K.3.7). Dziennik praktyk zawiera wykaz umiejętności zgodny z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego. Dzienniki praktyk są obowiązkowe, wpisy o wykonaniu danej procedury medycznej potwierdza nauczyciel prowadzący dany przedmiot. Wykonanie wszystkich procedur opisanych w Dzienniku praktyk jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza.

W okresie wakacyjnym studenci pogłębiają umiejętności praktyczne w ramach praktyk wakacyjnych. Potwierdzeniem tych umiejętności jest wpis w Dzienniku praktyk zawodowych (Załącznik K.3.8–K.3.8.1) sygnowany przez indywidualnego opiekuna praktyki, pod okiem którego student ją odbywa.

Monitorowanie postępów studentów odbywa się także poprzez zwoływanie rady pedagogicznej z udziałem wszystkich kierowników przedmiotów oraz przedstawicieli studentów. Rady pedagogiczne na kierunku lekarskim odbywają się 3 razy w roku: na początku roku akademickiego, przed sesją zimową i letnią.

Od roku 2018 uczelnie w Polsce nie mają obowiązku przeprowadzania badań monitorujących losy absolwentów, zadania te przejął Zakład Ubezpieczeń Społecznych, do którego danych nie ma możliwości dostępu.

Gdański Uniwersytet Medyczny prowadzi badania opinii i losów absolwentów tylko na użytek własny. Z badań tych wynika, że absolwenci kierunku lekarskiego GUMed świetnie odnajdują się na rynku pracy, a wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów na GUMed są wysoko cenione wśród pracodawców zarówno lokalnych, jak i ogólnopolskich. Dowodem tego mogą być wyniki raportu przygotowywanego przez Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów.

Z przedstawionych danych (2022 r.) wynika, iż czas poszukiwania pracy etatowej dla absolwentów kierunku lekarskiego GUMed wynosi tylko 3,87 miesiąca; a procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie, wynosi tylko 0,85% (100% oznacza 1 rok), co wynika m.in. z oczekiwania na przydzielenie miejsc stażowych. Bardzo niski (0,21) wskaźnik

bezrobocia (WWB) uwzględniający warunki lokalnego rynku pracy wskazuje, iż absolwenci kierunku lekarskiego GUMed znajdują się w grupie o jednym z najniższych poziomów ryzyka bezrobocia w Polsce.

Lekarze absolwenci GUMed zajęli 1 miejsce w ostatnich wynikach Lekarskiego Egzaminu Końcowego (Załącznik K.3.9).

Ponad 2% absolwentów GUMed po uzyskaniu dyplomu kształciło się na studiach doktoranckich lub w szkole doktorskiej.

Wyniki te plasują kierunek lekarski GUMed na wysokiej pozycji wśród innych kierunków w Polsce, jeśli chodzi o skuteczność podejmowania pracy po studiach.

Zapotrzebowanie na lekarzy jest nadal bardzo wysokie, absolwenci z dyplomem GUMed są szczególnie poszukiwani. W serwisie internetowym Okręgowej Izby Lekarskiej w Gdańsku w ostatnich 30 dniach opublikowano aż 141 aktualnych ofert pracy. Wiedza zdobyta podczas studiów na GUMed (zarówno merytoryczna, jak i praktyczna) pozwala absolwentom bezproblemowo podjąć zatrudnienie w placówkach systemu ochrony zdrowia – zarówno publicznych, jak i prywatnych, w kraju czy zagranicą.

Podsumowując, reguły i wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. (z późniejszymi zmianami) Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 przytoczonej ustawy, są spełnione.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Nie dotyczy</i>	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3: *nie dotyczy*.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,
6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kadra dydaktyczna Wydziału Lekarskiego w roku akademickim 2024/2025 stan na dzień 30.11.2024 r. to nauczyciele akademicki posiadający: tytuł naukowy profesora – 97 osób, stopień doktora habilitowanego – 119 osób, stopień doktora – 384 osoby, tytuł zawodowy lekarza / magistra – 168 osób. Stan według stanowisk: adiunkt – 409 osób, asystent – 212 osób, starszy asystent – 14 osób, starszy wykładowca – 9 osób, profesor uczelni – 25 osób, profesor – 96 osób, profesor wizytujący – 1 osoba, instruktor – 2 osoby. Nauczycieli z tytułem naukowym profesora zatrudnionych na kierunku lekarskim jest 94, ze stopniem doktora habilitowanego – 115, ze stopniem doktora – 356, z tytułem zawodowym lekarza / magistra – 127. Stan według stanowisk przedstawia się następująco: adiunkt – 383 osoby, asystent – 171 osób, starszy asystent – 14 osób, starszy wykładowca – 5 osób, profesor uczelni – 24 osoby, profesor – 93 osoby, profesor wizytujący – 1 osoba, instruktor – 1 osoba.

Zasady zatrudniania, oceniania i awansowania nauczycieli akademickich reguluje ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statut GUMed oraz Uchwała Senatu GUMed nr 4/2021 z dnia 25.01.2021 r. oraz Załącznik nr 1 z dnia 25.01.2021 w sprawie kryteriów kwalifikacyjnych przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich (Załącznik K.4.1–K.4.3). Ocena pracy nauczycieli akademickich odbywa się zgodnie z kryteriami zawartymi w Zarządzeniu Rektora nr 99/2019 z dnia 31.12.2019 r. oraz w Załączniku nr 1 z dnia 31.12.2019 r. (Załącznik K4.4–K4.5). Arkusz okresowej oceny nauczyciela

akademickiego dostępny jest na stronie Działu Kadr GUMed. Ankiety różnią się w zależności od grupy naukowej, w której nauczyciel akademicki jest zatrudniony (Załącznik K.4.6–K.4.8).

Dorobek publikacyjny kadry dydaktycznej Wydziału Lekarskiego zaprezentowano sumarycznie (Załącznik K.4.9). W latach 2019-2023 liczył on 5 253 publikacje, o łącznym IF 16 675,451 i punktacji MNiSW 383 255, dodatkowo dorobek dydaktyczny obejmujący podręczniki, skrypty, i inne pomoce dydaktyczne zaprezentowano w załączniku K.4.10.

Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową na kierunku lekarskim odbywa się w większości katedr i zakładów, których pracownicy prowadzą zajęcia na kierunku lekarskim.

Efektem zaangażowania studentów w działalność naukową są publikacje powstałe przy ich udziale w ramach aktywności naukowej, prowadzonej w ramach studenckich kół naukowych zaprezentowane wcześniej w Kryterium 1 (Załącznik K.1.1).

Ponadto koła naukowe naszej uczelni na kierunku lekarskim podejmują współpracę z innymi kołami naukowymi Wydziału Lekarskiego oraz kołami spoza Uczelni (Uniwersytet Gdański, Politechnika Gdańska), biorą udział w konferencjach naukowych, warsztatach, akcjach profilaktycznych oraz edukacyjnych. Najważniejsze informacje o działalności studenckich kół naukowych działających na kierunku lekarskim zamieszczono w Kryterium 8.

Załączniki K.4.11–K.4.11.1 dokumentują włączanie studentów kierunku lekarskiego w prowadzenie działalności naukowej. Przedstawiają zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów.

System wsparcia rozwoju naukowego kadry

Uczelnia wdrożyła kompleksowy system wspierania rozwoju naukowego kadry dydaktycznej, który obejmuje:

- programy grantowe i finansowanie badań: kadra ma możliwość ubiegania się o wewnętrzne granty uczelniane, które wspierają realizację projektów badawczych, w tym także badań prowadzonych w ramach współpracy z międzynarodowymi jednostkami naukowymi;
- wsparcie w aplikowaniu o granty zewnętrzne: Dział Projektów Badawczych zapewnia pomoc w przygotowywaniu wniosków o finansowanie z Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Horyzontu Europa oraz innych prestiżowych programów;
- finansowanie udziału w konferencjach i szkoleniach: pracownicy mogą korzystać z funduszy na udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych, co wspiera ich rozwój naukowy i umożliwia prezentację wyników badań na arenie międzynarodowej;
- programy mobilności naukowej: Uczelnia oferuje wsparcie dla kadry w ramach programu wymiany Erasmus+, który pozwala na zdobywanie doświadczenia w najlepszych ośrodkach naukowych na świecie.

Dobór kadry dydaktycznej na kierunku lekarskim spełnia wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 cytowanej ustawy.

Ocena zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem uczelnianego systemu ankietyzacji zajęć dydaktycznych prowadzona jest w sposób ciągły dla każdego roku akademickiego. Każda osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne podlega okresowej ocenie przez studentów. Ankiety student wypełnia indywidualnie dla danego nauczyciela w ramach określonego przedmiotu. Oprócz części zamkniętej są również pytania otwarte, gdzie student może odnieść się do prowadzonych konkretnych zajęć (Załącznik K.4.12). Wgląd do wyników ankiet mają osoby podlegające ocenie i kierownicy jednostek, w których realizowane są przedmioty, a także prodziekani i dziekan wydziału. Wyniki oceny działalności dydaktycznej pracownika

opisane w ankietach studenckich stanowią jeden z elementów oceny okresowej pracownika oraz zbiorczo są przedstawiane na posiedzeniach Rady Wydziału Lekarskiego.

Narzędziem mobilizującym do efektywnej działalności naukowej i dydaktycznej jest m.in. system określający podstawowe kryteria pozytywnej oceny okresowej nauczyciela akademickiego (Załącznik K.4.13–K.4.14)

W Uczelni funkcjonuje system wsparcia nauczycieli akademickich w rozwoju naukowym. Są to jednostki wspierające proces przygotowywania projektów grantowych, całość koordynuje Biuro ds. programu IDUB (Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza).

Kolejnym elementem wsparcia są przyznawane przez Uczelnię dofinansowania dla młodych naukowców i doktorantów oraz Nagrody Rektora GUMed, corocznie przyznawane na podstawie regulaminu określonego w zarządzeniach rektora (Załącznik K.4.15–K.4.22).

Najczęstsza formą podnoszenia kwalifikacji przez pracowników będących lekarzami jest odbywanie szkoleń specjalizacyjnych. Nauczyciele akademicy mają możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych oraz kursach.

W lutym 2023 r. utworzono Centrum Wsparcia Dydaktyki.

Centrum odpowiada za: wspieranie procesu doskonalenia kompetencji osób prowadzących zajęcia, propagowanie dobrych praktyk dydaktycznych i ciągłego rozwoju kompetencji dydaktycznych, propagowanie wdrażania innowacji dydaktycznych, udzielanie wsparcia osobom prowadzącym zajęcia w zakresie technologii dydaktycznych. Centrum regularnie oferuje nauczycielom akademickim udział w warsztatach i szkoleniach zaplanowanych na cały rok akademicki. W Centrum pracuje m.in. andragog – dr Jarosław Jendza, który oferuje konsultacje z zakresu wsparcia warsztatu pedagogicznego zarówno w formule spotkań indywidualnych z chętnym nauczycielem, jak i spotkania grupowe w poszczególnych katedrach i zakładach, oraz psycholog – dr Dorota Jendza, która prowadzi warsztaty z komunikacji i szeroko rozumianego dobrostanu nauczycieli akademickich w kontekście wykonywanej pracy zawodowej.

W ramach programu POWER 3.5 przeprowadzono dla kadry szkolenia z zakresu: dydaktyka oparta na metodologii tutoring (w roku 2022) i szkolenie z języka z języka angielskiego (w roku 2022). W ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni (w roku 2023) przeprowadzono szkolenia z zakresu: obsługa programu PowerPoint na poziomie zaawansowanym, zastosowanie metody *case teaching* w dydaktyce akademickiej, zastosowanie grywalizacji w dydaktyce akademickiej, obsługa systemu eDziekanat dla kadry dydaktycznej oraz wspierającej dydaktykę, stosowanie menedżerów bibliografii w dydaktyce. Oferowany był także mentoring dla chętnych w formule indywidualnych spotkań specjalisty z nauczycielem akademickim. Nowum w podejściu do zagadnienia podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli akademickich jest oferta Centrum Wsparcia Dydaktyki w postaci szkolenia pedagogicznego dla nowo zatrudnionych pracowników zajmujących się dydaktyką. W grudniu 2024 r. w GUMed weszło w życie Zarządzenie Rektora nr 112/2024 w sprawie obowiązkowego szkolenia pedagogicznego dla nowo zatrudnianych nauczycieli akademickich w grupach pracowników dydaktycznych i pracowników badawczo-dydaktycznych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Załącznik K.4.23–K.4.24.) Celem szkolenia jest podniesienia jakości kształcenia poprzez wzrost kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczycieli akademickich, którzy zaczynają swoją karierę dydaktyczną w GUMed. Ponadto Centrum Wsparcia Dydaktyki umożliwia nauczycielom akademickim pomoc w profesjonalnym nagrywaniu audiowizualnych materiałów dydaktycznych.

Zapisy Uchwał Senatu w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia opisują wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. (Załącznik K.4.25–K.4.27)

Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz przez inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie. Za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych z danego

przedmiotu i zgodność doświadczenia zawodowego z tematyką i zakresem prowadzonych zajęć odpowiada kierownik dydaktyczny przedmiotu.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W grupach zajęć E i F jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. dla studentów lat II–VI dopuszcza się, aby zajęcia z grup E i F mogły prowadzić osoby posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza, które ukończyły w trakcie szkolenia specjalizacyjnego moduł podstawowy albo ukończyły 3. rok szkolenia specjalizacyjnego w specjalizacjach jednolitych w odpowiedniej dziedzinie medycyny, jeżeli uzyskały pozytywną opinię kierownika specjalizacji, a także przy współudziale innych osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie kliniczne w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Natomiast dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2024/2025 (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2023 r.), dodatkowo zajęcia z grupy E i F będą mogły prowadzić także osoby posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza, które ukończyły w trakcie szkolenia specjalizacyjnego moduł podstawowy albo ukończyły 1. rok szkolenia specjalizacyjnego w specjalizacjach jednolitych w odpowiedniej dziedzinie medycyny, jeżeli uzyskały pozytywną opinię kierownika specjalizacji, a także przy współudziale innych osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie kliniczne w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Jednocześnie kształcenie umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie komunikowania się z pacjentem oraz współpracy i komunikowania się w zespole jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, które ukończyły studia, których program określał efekty uczenia się z zakresu komunikacji medycznej, lub ukończyli szkolenie z zakresu komunikacji medycznej, lub posiadają co najmniej pięcioletnie doświadczenie w nauczaniu komunikacji medycznej.

Reguły i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy są spełnione.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Nie dotyczy</i>	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Z inicjatywy prorektor ds. kształcenia organizowane są cykliczne spotkania poświęcone dydaktyce oraz wykłady zaproszonych gości, dzięki temu pracownicy mają możliwość wymiany doświadczeń oraz czerpania wzorców z doświadczeń innych uczelni w kraju i zagranicą. W ramach tej inicjatywy odbyły się:

Cykliczne spotkania kadry akademickiej GUMed „Wieczorne rozmowy o dydaktyce”, organizator Prorektor ds. Kształcenia GUMed prof. dr hab. Agnieszka Zimmermann – tematyka:

- 10 lutego 2022 r. – spotkanie z prof. Katarzyną Czabanowską z Uniwersytetu w Maastricht (International Health Department) *Proces uzyskiwania i analizowania informacji zwrotnej od studentów na przykładzie praktyki uczelni holenderskiej*
- 2 maja 2022 r. – spotkanie z dr hab. Joanną Mytnik prof. PG (Centrum Nowoczesnej Edukacji) *Jak uczynić wykład interesującym i angażującym?*
- 21 października 2022 r. – spotkanie w auli AGN z dr. hab. Michałem Rusinkiem prof. UJ *Retoryka jako sztuka dialogu*
- 14 grudnia 2022 r. – spotkanie z dr. Jarosławem Jendzą z UG (specjalista andragogiki) *Czym jest, czym bywa i czym może być studiowanie?*
- 30 maja 2023 r. – spotkanie z dr. Jarosławem Jendzą z UG (specjalistą andragogiki) *Sukces dydaktyczny z perspektywy nauczyciela akademickiego i studenta*
- 22 maja 2023 r. – spotkanie z Maciej Makselonem: *Polszczyzna to nie puszka szprotek. Czyli słów kilka o języku inkluzywnym*
- 27 maja 2024 r. spotkanie z dr. hab. Maciejem Jakubowskim oraz dr. Tomaszem Gajderowiczem *Jak uczyć skutecznie i stymulować motywację studentów?*

Tematyka szkoleń i warsztatów dla nauczycieli akademickich zaplanowanych na rok akademicki 2024/2025:

- Nauczyciel akademicki jako lider – rola nauczyciela w kierowaniu grupą zajęciową
- Wspieranie studiujących w notowaniu, celowym czytaniu i syntetyzowaniu najważniejszych treści przedmiotowych, czyli... jakie formy i narzędzia notowania i wizualizacji treści pomagają studentom w efektywniejszym studiowaniu
- Warsztaty dla osób pracujących głosem
- Budowanie relacji ze studentem z innej strony – rola komunikacji
- Budowanie klimatu sprawczości w grupie zajęciowej
- Ocenianie bez tajemnic – warsztat skoncentrowany na narzędziach i różnorodnych podejściach do oceniania pracy studiujących
- Informacja zwrotna dla studenta, czyli jak informować młodzież akademicką o efektach studiowania. Warsztat skoncentrowany na wykorzystaniu różnorodnych strategii „feedback” oraz „feedforward” w pracy ze studentami
- Rola nauczyciela akademickiego w kierowaniu procesem grupowym
- Jak skutecznie motywować studentów do pracy
- Strategia odwróconej klasy w formule zajęć stacjonarnych oraz zajęć online. Warsztat alternatywnego planowania kursów/przedmiotów/modułów
- Aktywizacja studiujących poprzez narzędzia edukacji dialogicznej – od burzy mózgów do techniki „studenta w płaszczu eksperta”, czyli jak sprawić, żeby studenci aktywnie angażowali się w swoje studia
- Komunikacja ze studentem roszczeniowym, niezmotywowanym
- Rubryczki [Rubrics] jako strategia, narzędzie i podejście. O innowacyjnej formule egzekwowania wymagań względem osób studiujących
- Wzmacnianie odporności psychicznej w relacji nauczyciel – student
- Kompetencje społeczne – czym są, jak je kreować i wspierać, jak je oceniać i dlaczego mogą one zmienić edukację akademicką? Warsztat skoncentrowany wokół narzędzi oceny kompetencji społecznych jako efektów uczenia się
- Radzenie sobie z wypaleniem zawodowym
- Trening wzmacniania zasobów własnych

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,*
2. *infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*
3. *dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,*
4. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*
5. *dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
6. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
7. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*
8. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Studenci kierunku lekarskiego Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego realizują większość zajęć dydaktycznych w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną zlokalizowaną na terenie kampusu GUMed (położonego przy ulicach: Smoluchowskiego, Dębinki i Dębowa), w tym:

- Collegium Biomedicum (CBM)
- Uniwersyteckie Centrum Kliniczne (UCK)
- Centrum Symulacji Medycznych (CSM)
- Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu (CWFiS)
- Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO)
- Bibliotekę Główną.

Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się także w ramach jednostek GUMed zlokalizowanych w:

- Gdyni – w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Morskiej i Tropikalnej (UCMMiT)
- Gdańsku – w COPERNICUS Podmiot Leczniczy Sp. z o.o w Szpitalu im. Mikołaja Kopernika.

Dostęp do infrastruktury dydaktycznej i badawczej zapewnia realizację wszystkich efektów kształcenia.

Collegium Biomedicum (CBM)

Budynek CBM jest obiektem, w którym studenci kierunku lekarskiego odbywają zajęcia głównie z zakresu nauk podstawowych i nauk przedklinicznych. Listę jednostek mieszczących się w CBM przedstawiono w Załączniku K.5.1. W CBM znajdują się także 3 ogólnodostępne sale wykładowe (każda na ok. 300 słuchaczy) oraz 35 sal seminaryjnych (na 24-35 osób), wszystkie wyposażone w sprzęt multimedialny – w tym projektory zamontowane na stałe, ekrany, a w większych salach sprzęt nagłośnieniowy. Ponadto na terenie jednostek zlokalizowanych w CBM znajdują się specjalistyczne laboratoria w pełni wyposażone w nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne służące realizacji efektów uczenia się.

Baza dydaktyczna w tym budynku jest systematycznie unowocześniana, a pomieszczenia remontowane. W najbliższym roku planowany jest remont i modernizacja 2 sal wykładowych, natomiast w stosunku do trzeciej planowana jest jej generalna przebudowa (po uzyskaniu środków finansowych). W chwili obecnej większość jednostek w CBM posiada wyremontowane sale dydaktyczne, w tym laboratoria, i są to pomieszczenia:

- Katedry Anatomii
- Katedry i Zakładu Chemii Medycznej
- Katedry i Zakładu Biochemii
- Katedry i Zakładu Fizjologii
- Katedry i Zakładu Histologii
- Katedry i Zakładu Biologii i Genetyki Medycznej.

Zajęcia z takich przedmiotów jak np. mikrobiologia, farmakologia studenci odbywają w budynkach zlokalizowanych przy ul. Dębowej 25, natomiast z patofizjologii i diagnostyki laboratoryjnej w Budynku 27 zlokalizowanym na terenie UCK. Są one nowoczesne, spełniają wszystkie wymagania do kształcenia studentów.

Uniwersyteckie Centrum Kliniczne (UCK)

To jeden z najnowocześniejszych szpitali klinicznych w Polsce, pozwala na dostęp do najnowocześniejszych technologii, światowej wiedzy medycznej i badań klinicznych. W ofercie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego znajduje się pełen zakres usług medycznych. Wykaz wszystkich jednostek UCK przedstawiono w Załączniku K.5.2.

To szpital, w którym w skali kraju odbywa się najwięcej transplantacji tkanek i narządów, a dane z 2024 r. przedstawiono w Załączniku K.5.3. UCK to także miejsce mogące się pochwalić unikatowymi jednostkami oraz badaniami (dane przedstawiono w Załączniku K.5.4). Szpital kliniczny z nowoczesną aparaturą diagnostyczną zapewnia zatem wzorowe warunki zajęć klinicznych. W podmiocie znajdują się 1 263 łóżka (ich podział na jednostki szpitalne przedstawiono w Załączniku K.5.5). Zatrudnionych w UCK jest ponad 5 100 członków zespołu terapeutycznego (Załącznik K.5.6), w tym ponad 1 400 lekarzy (łącznie ze stażystami i rezydentami) oraz ponad 1 700 pielęgniarek i położnych. Na uwagę zwraca zatrudnienie także ponad 200 asystentów lekarzy, w większości studentów kierunku lekarskiego. Rocznie w UCK hospitalizowanych jest ponad 130 000 pacjentów (bez pobytów dziennych) i ponad 50 000 pacjentów w ramach pobytów dziennych. Szczegółowe zestawienie hospitalizacji z lat 2021-2023 przedstawiono w Załączniku K.5.7.

Kliniki zlokalizowane są w dwóch nowoczesnych kompleksach: Centrum Medycyny Inwazyjnej (CMI), Centrum Medycyny Nieinwazyjnej (CMN) oraz budynkach na terenie kompleksu UCK, tzw. tarasu

dolnego. Powierzchnia użytkowa CMN wynosi 77 tys. m², natomiast CMI – 54,1 tys. m², a tarasu dolnego 77 tys. m².

CMI to jeden z najnowocześniejszych obiektów szpitalnych w Europie. Ma sześć kondygnacji z pięcioma piętrami nadziemnymi i podziemnym parkingiem. Nowy szpital składa się z kilku części (A, B, C) w których mieści się 12 oddziałów zabiegowych. Na oddziałach znajdują się sale jedno- lub dwuosobowe. W budynku tym znajdują się także poradnie przykliniczne (Załącznik K.5.8), główne rejestracje, punkty przyjęć, apteka, szatnie z kompleksami sanitarnymi.

W części B mieści się blok operacyjny z 15 salami. Ściany sal operacyjnych są obłożone panelami szklanymi, łatwymi do dezynfekcji. To maksymalnie zabezpiecza pacjentów przed powikłaniami infekcyjnymi. W bezpośrednim sąsiedztwie sal operacyjnych znajdują się sale wybudzeniowe, do których pacjenci są przywożeni po zabiegach. Zostały tam zamontowane podwójne okna, które wygłuszają hałasy dochodzące z zewnątrz. Cały kompleks budynku B został zaprojektowany w oparciu o wzajemne powiązania funkcjonalne pomiędzy Kliniką Oddziałem Ratunkowym, Blokiem Operacyjnym, Centralną Sterylizatornią oraz pomieszczeniami Zakładu Radiologii.

CMI ma również część dydaktyczną, na którą składa się audytorium z 288 miejscami dla słuchaczy oraz sale seminaryjne. Wszystkie sale operacyjne są wyposażone w zestawy do transmisji obrazu i dźwięku do sal dydaktycznych. Umożliwia to zapisywanie, przechowywanie i udostępnianie nagrań z prowadzonych operacji. W budynku działa „pneumatyczna poczta”, za pomocą której przy wykorzystaniu sprężonego powietrza możliwe jest przesyłanie np. próbek krwi w specjalnych puszkach bezpośrednio do laboratorium.

Co więcej, na dachu budynku powstało lądowisko dla śmigłowców, które bezpośrednio za pomocą dwóch wind połączone jest z oddziałem ratunkowym. Na kondygnacji podziemnej oprócz parkingu znajduje się część techniczna, szatnie dla personelu i węzły sanitarne. Na poziomie parteru, w częściach niedoświetlonych światłem dziennym, została zlokalizowana pozostała część pomieszczeń technicznych i magazynowych.

CMN zostało oddane do użytku w 2021 r. i jest to kompleks czterech połączonych ze sobą budynków – A, B, C ułożonych w kształt litery U, połączonych trzema łącznikami z CMI. Wykaz jednostek mieszczących się w CMN i CMI przedstawiono w Załączniku K.5.2. W budynku tym znajduje się Centrum Dydaktyczne, w skład którego wchodzi: 2 sale wykładowe (każda na 148 osób) oraz 12 sal seminaryjnych (na 25-40 osób). Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny niezbędny do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Ponadto wszystkie kliniki zlokalizowane w UCK posiadają w pełni wyposażone sale seminaryjne przeznaczone do prowadzenia zajęć ze studentami.

Oprócz prowadzenia działalności leczniczej, UCK to także istotny ośrodek kształcenia przed- i podyplomowego specjalistów w zakresie ochrony zdrowia, w którym również studenci GUMed zyskali możliwość podnoszenia swoich umiejętności w oparciu o najnowocześniejsze obecnie technologie. Ponadto kompleks stanowi również unikatowe centrum naukowo-badawcze, stwarzające zupełnie nowe warunki do realizacji nowatorskich multidyscyplinarnych projektów z zakresu nauk medycznych.

Obecny kompleks szpitalny UCK w ciągu najbliższych lat wzbogaci się o nowoczesne wielospecjalistyczne Centrum Medycyny Pediatricznej. Gdański Uniwersytet Medyczny otrzymał fundusze na ten z budżetu państwa. Centrum Medycyny Pediatricznej dysponować będzie bazą liczącą 110 łóżek. Planowana powierzchnia całkowita obiektu wyniesie 29 029 m².

Uniwersyteckie Centrum Medycyny Morskiej i Tropikalnej (UCMMiT)

UCMMiT jest jedną z najstarszych placówek naukowo-badawczych w Polsce. W 1938 r. powołano Instytut Medycyny Morskiej. Od 1939 r. funkcjonuje on jako samodzielna placówka. Po wojnie reaktywowano ją w 1947 r. i włączono w struktury ówczesnej Akademii Lekarskiej w Gdańsku. W 1957 r. Instytut uzyskał ponownie samodzielność, stając się jednym z resortowych instytutów Ministerstwa Zdrowia. Jego bazą było kilka obiektów na terenie Trójmiasta. W 1985 r. Instytut Medycyny Morskiej

i Tropikalnej (IMMiT) uzyskał siedzibę w Gdyni Redłowie, skupiającą wszystkie zakłady, laboratoria i kliniki w jednym miejscu. W tej lokalizacji funkcjonuje do dnia dzisiejszego, a od 1 października 2003 r. IMMiT został ponownie włączony w struktury Akademii Medycznej w Gdańsku (obecnie GUMed) i stał się UCMMiT. Jednostki kliniczne funkcjonujące w ramach tego centrum przedstawiono w Załączniku K.5.9.

Kliniki posiadają łącznie 95 łóżek szpitalnych, gdzie hospitalizuje się rocznie blisko 4 000 pacjentów. Warto wspomnieć o stale rozwijającym się lecznictwie ambulatoryjnym. W ostatnich czterech latach liczba poradni specjalistycznych działających w ramach kontraktu z NFZ zwiększyła się z 2 do 12.

W grudniu 2024 w UCMMiT było zatrudnionych 220 osób na podstawie umowy o pracę (w tym 81 pielęgniarek i 47 lekarzy) oraz 77 osób na podstawie kontraktów i zleceń (w tym 52 lekarzy i 14 pielęgniarek). Podsumowując, w grudniu 2024 r. w UCMMiT zatrudnionych jest 99 lekarzy i 95 pielęgniarek. W tej chwili zatrudniona jako asystentka lekarza w Klinice Kardiologii i Chorób Wewnętrznych jest jedna studentka kierunku lekarskiego, w okresie pandemii COVID-19 było to kilkudziesięciu studentów.

UCMMiT to także unikalne procedury. Współpracuje z wszystkimi szpitalami w regionie szczególnie w ramach usług wysokospecjalistycznych świadczonych na terenie placówki, np. oferując terapię hiperbaryczną (prowadzone są zabiegi hiperbaryczne wspomagające proces leczenia trudno gojących się ran oraz wykonywane w innych sytuacjach klinicznych, jak zatrucia tlenkiem węgla, nagła głuchota czy choroba kesonowa), świadczy porady w ramach TMAS (morska służba asysty telemedycznej) dla załóg statków morskich na podstawie umowy z Departamentem Gospodarki Morskiej, a także konsultacje i leczenie chorób tropikalnych i zakaźnych. W UCMMiT mieszczą się też Krajowe Ośrodki Medycyny Hiperbarycznej oraz Medycyny Morskiej. UCMMiT aktywnie realizuje zadania zlecone przez Ministerstwo Transportu Budownictwa i Gospodarki Morskiej poprzez udzielanie porad lekarskich w ramach TMAS. Od wielu lat funkcjonuje również Krajowy Ośrodek Medycyny Tropikalnej oraz ma tu swoją siedzibę Polskie Towarzystwo Medycyny Morskiej, Tropikalnej i Podróży kierowane przez prof. Krzysztofa Korzeniewskiego. Z UCMMiT związani są Krajowy Konsultant ds. Medycyny Morskiej i Tropikalnej dr hab. med. Leszek Nahorski oraz Konsultant Wojewódzki ds. Chorób Zakaźnych dr hab. med. Tomasz Smiatcz. W UCMMiT znajduje się nowoczesna komora hiperbaryczna Haux-Quadro 2700-2200 oraz kilka innych, które pozwalają na leczenie pacjentów ambulatoryjnych i hospitalizowanych w Klinice Medycyny Hiperbarycznej i Ratownictwa Morskiego.

W Centrum prowadzone są zajęcia dla studentów kierunku lekarskiego, m.in. z parazytologii, medycyny morskiej i tropikalnej, medycyny hiperbarycznej. Potrzebne do prowadzenia tych zajęć zaplecze dydaktyczne spełnia wszystkie wymagania.

COPERNICUS Podmiot Leczniczy Sp. z o.o w Szpitalu im. Mikołaja Kopernika

W ramach tego podmiotu funkcjonują dwie jednostki GUMed:

- Klinika Pediatrii, Gastroenterologii, Alergologii i Żywienia Dzieci
- Katedra Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu.

Klinika Pediatrii, Gastroenterologii, Alergologii i Żywienia Dzieci funkcjonuje w oparciu o 2 oddziały kliniczne szpitala Copernicus PL: Kliniczny Oddział Pediatrii (17 łóżek) i Kliniczny Oddział Pediatrii, Gastroenterologii, Alergologii i Żywienia Dzieci (25 łóżek), Szpitalny Oddział Ratunkowy oraz poradnie przyszpitalne: Alergologiczną, Gastroenterologiczną oraz Leczenia Żywnościowego. Prowadzone są tam zajęcia dla II, III, IV i VI roku kierunku lekarskiego z przedmiotów propedeutyka pediatrii oraz pediatria.

W oddziałach klinicznych hospitalizowane są dzieci w trybie ostrym (ok. 50% przyjęć) oraz planowym – z przewlekłymi schorzeniami gastroenterologicznymi oraz alergologicznymi. Taki profil przyjęć stwarza możliwość nauczania zarówno w zakresie ogólnej pediatrii, jak i schorzeń specjalistycznych. Studenci mają również możliwość uczestniczenia w pracy SOR, co szczególnie w końcowym okresie edukacji jest niezwykle cenne dla zdobywania doświadczeń. Dydaktyczna baza lokalowa opiera się na 3 salach seminaryjnych (dla 30 osób, dla 20 osób oraz pracownia dla 6-osobowej grupy), w pełni wyposażonych w sprzęt pozwalający na realizację zajęć.

Katedra Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu funkcjonuje w oparciu o 2 kliniki: Klinikę Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu oraz Klinikę Ortopedii i Chirurgii Kręgosłupa. Jednostka realizuje pełny profil ortopedii, w tym unikatowe procedury (termoablacje guzów kości i inne operacje – np. kręgosłupa – w nawigacji 3D, replantacje czy neuromonitoring śródoperacyjny). Jednostka ta ma do dyspozycji 39 łóżek na oddziale dorosłych, 18 łóżek na oddziale dziecięcym oraz 16 łóżek na oddziale chirurgii kręgosłupa. W ramach zajęć studenci korzystają z sali mikroskopowej, zaopatrzonej m.in. w 15 mikroskopów do ćwiczeń mikrochirurgii. Dodatkowo w zakresie bazy dydaktycznej posiada w pełni wyposażone sale dydaktyczne.

Centrum Symulacji Medycznych (CSM)

CSM jest zlokalizowane w kampusie GUMed na ulicy Dębowej. Wyposażone jest w 15 sal symulacyjnych wysokiej i 6 sal symulacyjnych niskiej wierności, 14 sal dydaktycznych. Wszystkie pomieszczenia posiadają kamery i zapewniają możliwość nagrywania szkolących się, a później odtwarzania i wspólnej analizy ewentualnych niedociągnięć. Wykaz wyposażenia Centrum przedstawiono w Załączniku K.5.10.

Studenci uczestniczą w zajęciach integrujących działania studentów ratownictwa medycznego, pielęgniarstwa oraz kierunku lekarskiego oraz doskonałą umiejętności techniczne z wykorzystaniem trenerów prostych i zaawansowanych.

Jest to miejsce, gdzie studenci VI roku kierunku lekarskiego w ramach weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w zakresie medycyny chorób wewnętrznych (oprócz egzaminu pisemnego i ustnego) przystępują do egzaminu standaryzowanego (Objective Structured Clinical Examination – OSCE).

Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu (CWFIS)

CWFIS znajduje się w Gdańsku, przy ul. Dębowej 21. CWFIS jest jednostką międzywydziałową GUMed, która prowadzi obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego dla poszczególnych kierunków według obowiązujących planów studiów. Studenci posiadający zwolnienie lekarskie semestralne / roczne lub częściowe są kierowani na zajęcia z gimnastyki leczniczej. Wymagane jest zwolnienie od lekarza specjalisty z odpowiednimi zaleceniami do ćwiczeń.

Bazę sportową CWFIS stanowią:

- hala do gier zespołowych (koszykówki, siatkówki, unihokeja, piłki nożnej i halowej)
- sala do aerobiku z lustrami, drabinkami, pełnym wyposażeniem i dobrym nagłośnieniem
- sala zapaśnicza
- sala relaksacyjna
- sala gimnastyczna
- sala do gry w squasha
- sala ze strefą cardio – rowery, bieżnie, orbitreki
- siłownia
- sala wykładowa
- sześć szatni z natryskami
- cztery sauny
- basen (zajęcia odbywają się na basenach CSA Politechniki Gdańskiej oraz AWFIS w Gdańsku)
- boisko zewnętrzne.

Studenci aktywnie uczestniczący w sekcjach sportowych reprezentują GUMed na zawodach sportowych:

- Mistrzostwach Polski Uczelni Medycznych
- Mistrzostwach Polski AZS
- Akademickich Mistrzostwach Polski
- Mistrzostwach Pomorza AZS
- Ligach Uczelnianych AZS

Sekcje Sportowe

Uczestnikami sekcji mogą być wszyscy studenci GUMed. Zapisy na zajęcia sportowe bezpośrednio u trenerów w godzinach prowadzonych sekcji.

Poniżej przedstawiono listę sekcji sportowych prowadzonych na GUMed.

- Piłka nożna futsal mężczyzn
- Piłka nożna futsal kobiet
- Piłka nożna na trawie
- Aerobik sportowy
- Piłka siatkowa kobiet
- Piłka siatkowa mężczyzn
- Koszykówka mężczyzn
- Koszykówka kobiet
- Pływanie mężczyzn
- Pływanie kobiet
- Sztuki walki
- Unihokej
- Tenis stołowy
- Badminton.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO)

Studium jest ogólnouczelnianą jednostką zlokalizowaną w budynku przy ulicy Dębinki 1b. Studium posiada 6 sal dydaktycznych i pokój konsultacji (z komputerem i biblioteczką językową do użytku nauczycieli) oraz zapleczem socjalnym: portiernia-szatnia, toalety (w tym jedna dla niepełnosprawnych). Wszystkie sale dydaktyczne są w zasięgu sieci internetowej Eduroam. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są standardowo przy użyciu materiałów dydaktycznych (w tym audiowizualnych) przygotowanych przez lektorów i dostosowanych do treści realizowanych w ramach przedmiotu. Studentom GUMed Studium oferuje lektoraty wybranego języka nowożytnego (aktualnie w ofercie j. angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, polski dla obcokrajowców) oraz łaciny medycznej. Zajęcia prowadzone są na różnych poziomach zaawansowania według wytycznych Rady Europy, często na podstawie autorskich programów i materiałów dydaktycznych, dostosowanych do specyfiki poszczególnych kierunków. Studenci I i II roku kierunku lekarskiego w ramach zajęć obowiązkowych realizują przedmiot język angielski w medycynie 1 i 2. Mogą również doskonalić swoje umiejętności językowe w ramach zajęć fakultatywnych. W ramach konsultacji lektorzy SPNJO służą pomocą w kwestiach językowych, zwłaszcza w zakresie języka medycznego.

Biblioteka Główna

System biblioteczno-informacyjny GUMed tworzą Biblioteka Główna, Biblioteka Wydziału Farmaceutycznego oraz zbiory znajdujące się w klinikach i zakładach GUMed. Podstawą tego systemu jest Biblioteka Główna, której działania wspierają budowę warsztatu naukowego i dydaktycznego nowoczesnego naukowca, nauczyciela akademickiego oraz studenta. Dla użytkownika stanowi źródło poszukiwanej informacji.

Siedzibą Biblioteki Głównej jest samodzielny budynek, który w latach 2015-2016 został zmodernizowany i rozbudowany. Przestrzeń przeznaczoną dla użytkowników, znajdującą się na parterze gmachu, wyremontowano i nowocześnie zaaranżowano. Strefa Nauki, obejmująca wszystkie czytelnie oraz pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników, tj. o ponad 130 więcej niż przed modernizacją. W wyniku modernizacji, budynek Biblioteki dostosowany został do potrzeb osób niepełnosprawnych.

W Czytelniach 1 i 2 można korzystać na miejscu ze zgromadzonych w nich zbiorów (korzystanie samodzielne, wolny dostęp do półek), w tym z:

- książek, czyli najnowszej literatury z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu oraz dziedzin pokrewnych, rozmieszczonych tematycznie w poszczególnych działach, w których

zgromadzono także dziedzinowe słowniki terminologiczne i atlasy: w Czytelniach znajdują się egzemplarze wszystkich podręczników niezbędnych w czasie studiów,

- modeli anatomicznych,
- drukowanych polskich i zagranicznych czasopism prenumerowanych w bieżącym roku,
- prasy codziennej,
- a także ze wszystkich przechowywanych w magazynie książek i czasopism.

W Czytelni Informacji Naukowej:

- udziela się szeroko pojętej informacji z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, w oparciu o komputerowe bazy danych, Internet, katalogi biblioteczne oraz księgozbiór naukowy,
- udostępnia się:
 - elektroniczne źródła naukowej informacji medycznej, w tym przede wszystkim bazy danych, e-czasopisma i e-książki z zasobów Biblioteki,
 - Internet do celów naukowych i dydaktycznych,
 - pakiety biurowe (MS Office, Libre Office), menadżery bibliografii,
 - pełne teksty prac magisterskich i licencjackich w wersji elektronicznej, powstałych od 2005 r. w ramach *Bazy prac magisterskich i licencjackich GUMed*,
 - księgozbiór podręczny: encyklopedie i słowniki terminologiczne i językowe, roczniki statystyczne, publikacje z zakresu prawa w medycynie, poradniki dla piszących prace naukowe,
- prowadzone są szkolenia w zakresie naukowej informacji medycznej,
- uzyskać można pomoc w korzystaniu z Biblioteki i wyszukiwaniu literatury.

W Strefie Nauki studenci GUMed mogą korzystać z 6 pokoi cichej pracy.

Standardowo w czasie trwania roku akademickiego ze zbiorów Biblioteki i świadczonych przez nią usług użytkownicy mogą korzystać przez 6 dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty, w następujących godzinach:

- poniedziałek (godz. 10:00–19:45)
- wtorek–piątek (godz. 08:00–19:45)
- sobota (godz. 09:00–15:00).

Biblioteka Główna GUMed posiada profesjonalny serwis WWW (<http://biblioteka.gumed.edu.pl>) w wersji polskiej i angielskiej, który pełni rolę zintegrowanej platformy informacyjnej, edukacyjnej oraz usługowej i uwzględnia potrzeby poszczególnych grup użytkowników.

Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: biblioteka (bgwifi.gumed.edu.pl) oraz Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów. Dodatkowo, oferowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu przez system HAN, pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom (już od I roku nauki) korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki także z komputerów domowych, przez 24 h / 7 dni w tygodniu. Wykorzystanie zbiorów elektronicznych, tj. czasopism, ebooków oraz baz danych jest na bieżąco monitorowane przez pracowników Biblioteki.

Dzięki usługom online Biblioteka umożliwia użytkownikom:

- uzyskanie zdalnego dostępu do baz danych poprzez system HAN,
- korzystanie z katalogu elektronicznego BG,
- złożenie zamówień na wykonanie kwerendy tematycznej i usługi międzybibliotecznej,
- odbycie obowiązkowych zajęć *Edukacja informacyjna* realizowanych w formie elektronicznej w programie nauczania dla studentów I roku,
- zgłoszenie do zakupu książki lub czasopisma,
- wyrażenie opinii o testowanych bazach,
- uzyskanie szeregu potrzebnych informacji z zakresu m.in. bibliografii i bibliometrii.

W lutym 2024 r. został uruchomiony nowy system biblioteczny Alma z multiwyszukiwarką Primo, który zastąpił dotychczasowe oprogramowanie VTLS / Virtua. Alma jest nowoczesnym systemem

zarządzania zasobami bibliotek działającym w chmurze i umożliwia kompleksowe dostarczanie informacji o zbiorach Biblioteki, bibliotek Związku Uczelni w Gdańsku im. Daniela Fahrenheita (FarU) oraz o zasobach innych bibliotek krajowych zrzeszonych w ramach systemu OMNIS.

System biblioteczny ALMA umożliwia poprzez Internet:

- przeglądanie zasobów Biblioteki,
- zamawianie wybranych pozycji,
- kontrolowanie przez czytelnika stanu swojego konta i terminów zwrotu,
- rezerwowanie książek wypożyczonych przez innych użytkowników,
- samodzielne przedłużanie terminu zwrotu wypożyczonych pozycji, o ile nie zostały one zarezerwowane przez inne osoby.

W czerwcu 2023 r. uruchomiono książkomat dostępny 24 h / 7 dni w tygodniu.

Wielkość zbiorów bibliotecznych w wersji drukowanej (stan na 31.12.2023) wynosi 438 435 jednostek, w tym:

- 230 861 wol. książek,
- 102 593 tomów czasopism drukowanych,
- 104 874 jednostek zbiorów specjalnych.

Na bieżąco wpływa 141 tytułów czasopism drukowanych, w tym:

- 13 zagranicznych,
- 128 krajowych.

Wykaz czasopism polskich (w wersji drukowanej) z nauk podstawowych medycyny i specjalizacji lekarskich prenumerowane w 2024 r. (stan na 9.12.2024) znajduje się w Załączniku K.5.11.

W roku bieżącym Biblioteka oferuje dostęp do 71 baz danych (Załącznik K.5.12), jak również do bogatej kolekcji e-czasopism i e-booków (w tym ponad 3 200 książek w języku polskim udostępnianych na platformie IBUK Libra oraz 45 podręczników wydawnictwa Edra Urban & Partner na platformie e-library), czyli łącznie do:

- ponad 27 000 e-czasopism (wykaz wybranych czasopism z zakresu medycyny znajduje się w Załączniku K.5.13),
- ponad 205 000 e-książek (wykazy wybranych e-booków wydawców polskich i zagranicznych znajdują się w załącznikach K.5.14. i K.5.15).

Przyrost ilościowy księgozbioru zwartego tradycyjnego w latach 2020-2023 przedstawia tabela 3.

Tabela 3. Wpływy wydawnictw zwartych do zbiorów Biblioteki Głównej w latach 2020-2023 [w egz.]

Rok	Rodzaje wydawnictw zwartych		
	książki	podręczniki	RAZEM książki + podręczniki
2020	730	844	1 574
2021	852	787	1 639
2022	1 053	617	1 670
2023	1 027	785	1 812
RAZEM	3 662	3 033	6 695

W załączniku K.5.16 znajduje się wykaz najnowszych książek drukowanych z zakresu nauk podstawowych medycyny dostępnych w zbiorach Biblioteki, natomiast w załączniku K.5.17. umieszczono wykaz książek drukowanych z zakresu specjalizacji lekarskich zgodny z piśmiennictwem zalecanym w sylabusach.

Tabela 4. Liczba tytułów e-książek dostępnych w zasobach Biblioteki Głównej GUMed w latach 2019-2023

Liczba tytułów łącznie	Rok			
	2020	2021	2022	2023
	213 094	213 331	213 786	213 786

W 2023 r. pobrano/otworzono łącznie 902 533 dokumenty, w tym 709 531 pochodziło z e-książek.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z najnowszych rozwiązań technologicznych i narzędzi informatycznych ułatwiających korzystanie z zasobów elektronicznych BG, takich jak katalog Primo – umożliwiający wyszukiwanie dostępnych czasopism, artykułów i książek w formie elektronicznej; posiada funkcję link resolvera, który integruje bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełnotekstowych; pozwala na automatyczne przejście od wybranego rekordu bibliograficznego artykułu do jego pełnego tekstu w wersji elektronicznej, o ile Biblioteka posiada go w swoich zasobach. Poszerzaniu wiedzy o zbiorach i usługach Biblioteki oraz ich promocji, a także podnoszeniu efektywności wykorzystania posiadanych zasobów służą również szkolenia, które Biblioteka prowadzi dla wszystkich chętnych w ramach stałej oferty oraz na tzw. życzenie, np. studenckich kół naukowych.

W ramach studiów na Wydziale Lekarskim, kierunku lekarskim Biblioteka Główna prowadzi w formie e-learningu zajęcia z przedmiotu edukacja informacyjna (I rok), którego celem jest poznanie zasobów i usług oferowanych przez Bibliotekę Główną GUMed jako podstawowych, rzetelnych i sprofilowanych naukowych źródeł informacji. Przedmiot ten kończy się testem, do którego załączona jest ankieta ewaluacyjna, będąca jednym z narzędzi pozwalających na ocenę poziomu prezentowanych treści oraz formy ich przedstawienia.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom użytkowników oraz zgodnie z obecnymi standardami w zakresie budowania źródeł informacji, Biblioteka tworzy także własne bazy danych. Jedną z nich jest Polska Platforma Medyczna – PPM GUMed, narzędzie typu CRIS, które gromadzi i prezentuje informacje o wszystkich aspektach działalności naukowo-badawczej naszej Uczelni:

- dane bibliograficzne dorobku publikacyjnego powstałego w naszym Uniwersytecie od 2013 r. do chwili obecnej, które będą na bieżąco aktualizowane,
- profile naukowców i doktorantów GUMed,
- informacje o: uzyskanych w Uczelni patentach, realizowanych projektach badawczych, posiadanej przez GUMed aparaturze badawczej, organizowanych konferencjach, wydawanych czasopismach.

Do baz tworzonych przez Bibliotekę należą także:

- *Bibliografia GUMed* (baza bibliograficzno-abstraktowa uzupełniona o wskaźniki bibliometryczne)
- *Baza prac magisterskich i licencjackich GUMed* (bibliograficzno-pełnotekstowa).

Posiadane statystyki pokazują, że użytkownicy uznają te źródła za bardzo użyteczne i doceniają możliwość korzystania z nich online.

Do opracowania rzeczowego zbiorów Biblioteka stosuje szeroko wykorzystywany na świecie uniwersalny język haseł przedmiotowych z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych Medical Subject Headings (MeSH), tworzony i rozwijany w Stanach Zjednoczonych przez National Library of Medicine.

Aby prawidłowo prowadzić politykę gromadzenia zbiorów, Biblioteka Główna na bieżąco monitoruje potrzeby środowiska Uczelni w zakresie dostępu do źródeł informacji zawartych zarówno na nośnikach tradycyjnych, drukowanych, jak i w postaci cyfrowej. Współdziała w tym obszarze z kadrą naukowo-dydaktyczną, studentami oraz władzami Uczelni, aby znając potrzeby swoich użytkowników, zapewnić odpowiednie środki finansowe na ich zaspokojenie. Wszystkie te działania mają na celu realizację zadań dydaktycznych i naukowo-badawczych GUMed na najwyższym poziomie.

Jednocześnie Biblioteka Główna bierze udział w ogólnopolskim programie mającym na celu standaryzację działalności polskich bibliotek akademickich, wypełniając corocznie ankietę na potrzeby Analizy Funkcjonowania Bibliotek (AFB).

Stan infrastruktury i zasobów bibliotecznych jest nieustannie monitorowany i w miarę możliwości na bieżąco dostosowywany do potrzeb procesów nauczania i uczenia się w zakresie jego sprawności, aktualności i dostępności.

Technologia informatyczno-komunikacyjna

W GUMed w ramach wyszczególnionych metod wykorzystywane są następujące systemy informatyczne:

1. Moodle – jednym z kluczowych założeń systemu e-learning w GUMed jest zapewnienie dostępu do systemu zdalnej edukacji dla studentów oraz pracowników Uczelni. Aplikacja zapewnia dostęp do wielu form elementów interaktywnych. W systemie oprócz prostego udostępniania statycznych plików istnieje również możliwość skorzystania z takich składowych jak czat, forum, test, lekcje czy ankiety. System został stworzony w oparciu o międzynarodową platformę moodle.org, która jest udostępniana za darmo jako otwarte oprogramowanie. Platforma ta znacząco poszerza możliwości edukacyjne, przynosząc korzyści zarówno kadrze dydaktycznej, jak i studentom kierunku lekarskiego. Łatwość opracowywania i możliwość archiwizacji rozmaitych treści na platformie (m.in. quizów utrwalających wiedzę nabytą podczas zajęć, dodatkowych zadań dla chcących poszerzać swoje umiejętności, komunikatów odnośnie realizacji danego przedmiotu, odnośników do wartościowych źródeł bądź aplikacji / oprogramowania, z których mogą korzystać samodzielnie studenci) zachęca nauczycieli akademickich do ich tworzenia. Platforma zwiększa również możliwość uzyskania bieżącej informacji zwrotnej dla studentów bez konieczności czekania na konsultacje lub kolejne zajęcia z danego przedmiotu.
2. Extranet GUMed z modułem mailingowym – aplikacja zapewnia bieżący dostęp do informacji o charakterze dydaktycznym oraz organizacyjnym m.in. dla studentów, absolwentów i pracowników GUMed. W Extranecie publikowane są programy i regulaminy zajęć (syllabusy), materiały dydaktyczne, wszelkie dokumenty i ogłoszenia dziekanatów oraz jednostek administracji Uczelni. Moduł mailingowy umożliwia osobom posiadającym uprawnienia wysyłanie mailingów do ok. 400 grup użytkowników. W 2023 r. serwis został poddany gruntownej modernizacji, w tym dodano nowe funkcjonalności, wdrożono nowy layout oraz został uruchomiony na nowej, bardziej wydajnej infrastrukturze.
3. Poczta elektroniczna – pracownicy oraz studenci posiadają prawo oraz obowiązek korzystania z poczty elektronicznej GUMed. Każdego dnia przy pomocy systemu mailingowego wysyłane są setki informacji do różnych grup użytkowników. Od wielu lat wiadomości email są podstawową formą komunikacji w GUMed.
4. Office 365, w tym Microsoft Teams – usługa zapewniająca możliwość pracy grupowej, m.in. współdzielenie plików, czat grupowy, spotkania online.
5. Verbis Dean's Office – wirtualny dziekanat z bieżącym dostępem dla studentów do aktualnych wyników kształcenia.
6. Cloud GUMed – platforma pozwalająca na stworzenie własnej chmury plikowej jest dostępna dla wszystkich pracowników oraz studentów. Po samodzielnym założeniu konta w systemie cloud.gumed.edu.pl można umieszczać pliki o objętości ponad 250 MB (np. filmy).
7. Zasoby biblioteczne online – zdalny dostęp do e-zasobów Biblioteki z domu dla pracowników oraz studentów GUMed.
8. Fakultety online – system fakultetów online pozwala na zarządzanie listą fakultetów oraz obsługuje zapisy studentów na poszczególne zajęcia.
9. Praktyki online – system praktyk online pozwala na zarządzanie listą praktyk oraz obsługuje zapisy studentów na poszczególne praktyki.

10. LimeSurvey – system badań ankietowych.
11. Ocena dydaktyki – system oceny dydaktyki służy do dystrybucji ankiet oraz do analizy ocen przedmiotów, nauczycieli, jednostek i wydziałów.
12. STATISTICA – licencja Site License dla wszystkich pracowników i studentów GUMed obejmuje zestaw programów Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki, instalator jest dostępny do pobrania bezpośrednio w Extranecie GUMed.
13. eDziekanat – system dostępny dla studentów, wykładowców oraz pracowników dziekanatów umożliwia zarządzanie danymi dotyczącymi studiów, takimi jak plan zajęć, oceny, zapisy na zajęcia oraz inne kwestie administracyjne.
14. Eduroam – sieć umożliwiająca bezpieczny dostęp do Internetu dla użytkowników jednostek naukowych i szkolnictwa wyższego. Zapewnia mobilność użytkownikom, pozwalając na korzystanie z zasobów sieciowych na terenie uczelni oraz innych instytucji uczestniczących w programie.

Wszystkie te możliwości składają się na wielowymiarową, efektywną i komfortową dydaktykę, i dalsze doskonalenie zarówno narzędzi informatycznych, jak i kadry akademickiej w zakresie optymalnej obsługi i komunikacji ze studentami z wykorzystaniem platform e-learningowych przyniesie dodatkowe korzyści na tym polu.

Sieć bezprzewodowa na terenie GUMed obejmuje około 140 bezprzewodowych punktów dostępowych rozmieszczonych na terenie kampusu Uczelni. Głównym celem jest zapewnienie dostępu do sieci w przestrzeniach publicznych (hole, korytarze – miejsca spotkań studentów) oraz salach dydaktycznych (audytoriach i salach seminaryjnych). W każdym roku obszar, w którym dostęp do sieci jest możliwy, jest poszerzany, nie mniej pokrycie zasięgiem sieci bezprzewodowej nie jest pełne. Liczba klientów podłączonych równocześnie do infrastruktury bezprzewodowej podczas największego zapotrzebowania sięga 500 urządzeń. Liczba unikalnych urządzeń podłączanych w ciągu jednego dnia wynosi około 1 000 klientów.

Dodatkowo dostęp do sieci bezprzewodowej jest możliwy dla pracowników i studentów na terenie Centrum Medycyny Inwazyjnej oraz Centrum Medycyny Nieinwazyjnej Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego (obszar pokryty bardzo dobrze).

W przypadku osób niepełnosprawnych Uczelnia spełnia wszystkie wymogi wymagane dla infrastruktury tych osób (m.in. windy we wszystkich budynkach, w których studenci kierunku lekarskiego mają zajęcia dydaktyczne). Jednocześnie Uczelnia rozpatruje i dostosowuje tego rodzaju udogodnienia dla osób niepełnosprawnych pod kątem ich indywidualnej niepełnosprawności. Więcej informacji w tym temacie znajduje się w Kryterium 8.

W ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, a w obrębie Wydziałowego Systemu Zapewnienia Systemu Jakości Kształcenia funkcjonuje Zespół ds. Przeglądu Infrastruktury Dydaktycznej, który dokonuje okresowego przeglądu bazy dydaktycznej, a także konsultuje się w tym zakresie z interesariuszami ze szczególnym uwzględnieniem studentów.

W wyniku prac Zespołu rekomendowano w okresie pandemii zapewnienie dostępu do rozszerzonej wersji platformy nauczania zdalnego Zoom (300-500 uczestników) – niezbędnej do prowadzenia wykładów na Wydziale Lekarskim. Zainicjowano opracowanie ankiety monitorującej zasoby dydaktyczne i naukowe oraz wdrożenie systemu zgłaszania zapotrzebowania na zakup aparatury dydaktycznej. Podjęto prace nad zwiększeniem dostępu do Centrum Symulacji Medycznej, a także nad stworzeniem centrum egzaminacyjnego. Wskazano władzom Uczelni na konieczność rozbudowy czytelnicy w Bibliotece GUMed ze względu na zwiększenie liczby studentów. W odpowiedzi na oczekiwania studentów w okresach poprzedzających sesję egzaminacyjną oraz podczas jej trwania zostały wydłużone godziny otwarcia czytelnicy Biblioteki Głównej GUMed. Zgłoszono także konieczność podjęcia się remontów i modernizacji bazy dydaktycznej w obrębie CBM. Efektem tego są planowane prace w salach wykładowych.

Reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy, są spełnione.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		<i>Załącznik nr 3 – Materiały uzupełniające</i>

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5: *nie dotyczy*.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*
- 2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

W ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i w obrębie Wydziałowego Systemu Zapewnienia Systemu Jakości Kształcenia funkcjonuje Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, którego celem jest zapewnienie kontaktów z grupą osób reprezentujących instytucje i podmioty podejmujące współpracę z absolwentami GUMed. Dzięki spotkaniom z interesariuszami zewnętrznymi możliwa jest ocena przygotowania absolwentów uczelni do podjęcia pracy zawodowej z perspektywy pracodawców, a także uzyskanie innych istotnych informacji z otoczenia społeczno-gospodarczego, które mogą mieć znaczenie dla jakości nauczania.

W grupie interesariuszy zewnętrznych zapraszanych na spotkania znajdują się przedstawiciele szpitali województwa pomorskiego, ZOZ-y, NZOZ-y, przedstawiciele Urzędu Marszałkowskiego, przedstawiciele Okręgowej Izby Lekarskiej, przedstawiciele firm technologicznych, studenci różnych lat studiów oraz absolwenci (stażyści). Najbliższe spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi planowane jest na koniec stycznia 2025 r. Podczas spotkania interesariusze zewnętrzni zatrudniający absolwentów GUMed otrzymają ankiety z pytaniami o ocenę stopnia przygotowania absolwenta do zawodu, a także z prośbą o sugestie ewentualnych zmian w sposobie nauczania. Wnioski z ankiet zostaną przedstawione osobom odpowiedzialnym za jakość kształcenia, a zawarte w nich sugestie będą brane pod uwagę przy ewentualnych zmianach w projektowanych programach nauczania. System zapewnienia jakości kształcenia przewiduje możliwość dokonania zgłoszenia propozycji zmian w programie studiów przez interesariuszy zewnętrznych poprzez Radę Pracodawców lub zespół ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi do komisji planów i programu studiów.

W okresie ostatnich 5 lat nauczyciele akademicki uczestniczyli w licznych projektach naukowych, rozwojowych i eksperckich realizowanych we współpracy z różnorodnymi podmiotami zarówno naukowymi, jak i gospodarczymi. Lista tych projektów oraz podmiotów współpracujących zawarte są w załączniku K.6.1. Szczególnie warto podkreślić udział jednostek kierunku lekarskiego w zadaniu badawczym unikatowym w skali kraju pt. SOPKARD JUNIOR (Wczesne wykrywanie czynników ryzyka chorób cywilizacyjnych). Celem badania były kompleksowe badania ogólne i stomatologiczne ósmoklasistów realizowane na terenie szkół sopockich oraz ocena wpływu różnorodnych czynników na rozwój późniejszych chorób przewlekłych w aspekcie wczesnej profilaktyki i leczenia. Program SOPKARD jest realizowany co roku na podstawie umowy zawartej pomiędzy Urzędem Miejskim w Sopocie a GUMed.

Głównym celem programu SOPKARD jest ocena stanu zdrowia sopockiej młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka chorób cywilizacyjnych. Wczesne rozpoznanie choroby lub wysokiego ryzyka jej wystąpienia daje większe szanse na całkowite wyleczenie, może zapobiegać powikłaniom i poprawiać jakość życia.

Zakres badań w ramach programu obejmuje ocenę:

- rozwoju fizycznego
- ciśnienia tętniczego

- gospodarki lipidowej i węglowodanowej
- funkcji tarczycy (na podstawie poziomu TSH) oraz funkcji nerek (na podstawie wskaźnika UACR)
- układu sercowo-naczyniowego (na podstawie badania EKG)
- zachowań zdrowotnych
- postawy ciała
- parametrów psychologicznych oraz ewentualnych zaburzeń psychicznych
- stanu zdrowia jamy ustnej
- narządu wzroku.

Badania są wykonywane na terenie szkół, do których uczęszczają uczniowie. Wyjątkiem jest drugi etap badań psychologicznych i/albo psychiatrycznych, które realizowane są w Uniwersyteckim Centrum Klinicznym w Gdańsku. Badania realizowane są obecnie wśród uczniów klas ósmych. W kilku edycjach program skierowany był do uczniów klas piątych.

Każda edycja programu jest wspierana przez studentów kierunku lekarskiego GUMed, którzy podczas badań wykazują się ogromnym zaangażowaniem, pracowitością oraz empatią. W badaniu uczestniczyły do tej pory: Klinika Nadciśnienia Tętniczego i Diabetologii, Klinika Pediatrii, Klinika Ortopedii oraz jednostki stomatologiczne: Katedra i Zakład Periodontologii i Chorób Błony Śluzowej Jamy Ustnej, Zakład Ortodoncji, Katedra i Zakład Stomatologii Wieku Rozwojowego oraz Zakład Technik Dentystycznych i Zaburzeń Czynnościowych Narządu Żucia.

Cykliczne spotkania Zespołu ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi i pracodawcami, gdzie omawiane są m.in. proces dydaktyczny, projekty badawcze, potrzeby pracodawców, wpływają pozytywnie na jakość kształcenia. Dzięki tej współpracy Uczelnia ma możliwość:

- wprowadzania zgłaszanych uwag i zmian do programu, co ma na celu doskonalenie i dostosowanie go do aktualnych i perspektywicznych potrzeb rynku pracy (np. komunikacja z pacjentem)
- prowadzenia badań (w ramach projektów naukowych) w jednostkach poza GUMed oraz na terenie GUMed i prezentowanie wyników poszczególnym interesariuszom zewnętrznym
- organizowania spotkań studentów i pracowników z interesariuszami zewnętrznymi, np. z okazji inauguracji roku akademickiego, Dni Otwartych GUMed, Pikniku na Zdrowie, Młodzieżowych Spotkań z Medycyną
- delegowania nauczycieli akademickich kierunku lekarskiego do aktywności w ramach inicjatyw kierowanych przez interesariuszy zewnętrznych – np. wykładów na Uniwersytecie III wieku (program POWER oś III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym).

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		<i>Załącznik nr 3 – Materiały uzupełniające</i>

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6: *nie dotyczy*.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*
- 2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*
- 3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*
- 4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*
- 5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*
- 6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Umiędzynarodowienie na Wydziale Lekarskim GUMed pełni kluczową rolę w procesie umiędzynarodowienia Uniwersytetu i wpływa priorytetowo na jakość kształcenia w GUMed. Z uwagi na to, iż proces ten może objawiać się na wiele sposobów (np. umożliwienie udziału w wymianach studentom i pracownikom uczelni, organizacja konferencji, sympozjów, debat międzynarodowych, przyjmowanie i wsparcie zagranicznych studentów i naukowców, organizacja nauki języka obcego czy porozumienia pomiędzy uczelniami, tworzenie międzynarodowych sieci uczelni) każdy z kierunków realizuje wybrane aspekty z zakresu ciągłej internacjonalizacji Uczelni.

Kierunek lekarski do tej pory utrzymuje status najbardziej umiędzynarodowionego kierunku na GUMed, powodując utrzymanie poziomu umiędzynarodowienia uczelni w wymiarze ok. 16% (16% studentów GUMed to studenci międzynarodowi). Liczba studentów zagranicznych biorących udział w wymianie na GUMed zwiększa się co roku.

Poza programem studiów jednostki Biura ds. Umiędzynarodowienia w ramach realizowanych projektów umożliwiają studentom wszystkich kierunków studiów udział w szkoleniach podnoszących m.in. wrażliwość i świadomość międzykulturową. W latach 2018-2024 zrealizowano m.in. szkolenia dla studentów z zakresu:

- różnic międzykulturowych
- wrażliwości międzykulturowej
- podnoszenia kompetencji językowych
- podnoszenia kompetencji z zakresu komunikacji i cech przywódczych.

Od września 2023 rozpoczęto serię szkoleń o tematyce komunikacji z pacjentem, radzenia sobie z problemem separacji (w przypadku studiowania w innym kraju), etyki zawodowej, dla studentów zagranicznych studiujących na GUMed. Zajęcia prowadzone są w ramach projektów NAWA „Welcome to Poland” z udziałem zewnętrznego trenera. Zrealizowano również plan szkoleń na rok 2024 z zakresu:

- Teamwork
- Leadership
- Time Management
- Negotiation & Conflict Resolution.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych przygotowuje studentów kierunku lekarskiego w trakcie trwania lektoratu z języka medycznego (120 godzin) do praktycznego wykorzystywania języka specjalistycznego w dalszym kształceniu w ramach nauk medycznych oraz w codziennej praktyce zawodowej (profesjonalny kontakt z pacjentem i członkami multidyscyplinarnego zespołu terapeutycznego). Sposoby weryfikacji wymaganych kompetencji językowych to ocena wypowiedzi ustnych osadzonych kontekstowo (prezentacje, ocena pracy w dialogu sytuacyjnym i podczas dyskusji na tematy zawodowe), praca z tekstem medycznym, rozumienie ze słuchu, prace pisemne syntetyzujące, testy leksykalne sprawdzające postępy w przyswajaniu słownictwa specjalistycznego.

Egzamin końcowy z przedmiotu weryfikuje osiągnięcie kompetencji językowych (w zakresie języka specjalistycznego) na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych współpracuje z Działem Współpracy Międzynarodowej w zakresie kwalifikacji kandydatów do programu wymian studenckich i praktyk zawodowych. Studenci ubiegający się o udział w programach przechodzą kwalifikacje językowe (egzamin ustny), który prowadzony jest na poziomie B2, oceniane są praktyczne kompetencje kandydatów do wykorzystania języka angielskiego w kontekście zawodowym (praktyka szpitalna) i akademickim (kształcenie w języku obcym). Kandydaci mogą brać udział w kwalifikacjach językowych z języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i francuskiego.

Dla studentów przygotowujących się do wymiany studenckiej w krajach hiszpańskojęzycznych SPNJO oferuje zajęcia fakultatywne Kierunek ERASMUS (Destination ERASMUS / Destino ERASMUS), w ramach których kandydaci mogą wzmacniać swoje kompetencje językowe. SPNJO planuje poszerzenie oferty tego kursu o język francuski i niemiecki.

Publikacja „ERASMUS+ jak przetrwać? Wielojęzyczny przewodnik frazowy” opublikowana w 2024 r. przez członków zespołu SPNJO jest skierowana do studentów i pracowników biorących udział w wyjazdach, wymianach, praktykach zagranicznych. W sposób przekrojowy przedstawia zakres słownictwa niezbędnego w kontekstach codziennych, zawodowych, akademickich i jest przewodnikiem leksykalnym w przygotowaniu do codziennej interakcji i komunikacji w trakcie wyjazdów. Publikacja dostępna jest pod linkiem: <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/613492>

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych regularnie organizuje wydarzenia przybliżające kulturę i tradycje krajów, których języków uczą się nasi studenci (w ramach przedmiotów obowiązkowych oraz fakultetów). Cyklicznie odbywa się Dzień Irlandzki, Dzień Niemiecki, Dzień Francuski i Dzień Hiszpański. W tym roku odbył się Dzień Języków Romańskich i Konkurs Piosenki Romańskiej. W najbliższym czasie planowane jest zorganizowanie kolejnego konkursu piosenek w językach obcych i dni kultur.

WYJAZDY STUDENTÓW W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+

Rok akademicki	Studia/praktyki	Liczba studentów	Kraj wyjazdu
2019/2020	studia	46	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
	praktyki	35	Włochy, Niemcy, Irlandia, Portugalia, Chorwacja, Hiszpania, Dania
2020/2021	studia	18	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
	praktyki	49	Belgia, Szwecja, Portugalia, Norwegia, Włochy, Czechy, Hiszpania, Francja, Irlandia

2021/2022	studia	40	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
	praktyki	33	Chorwacja, Włochy, Niemcy, Hiszpania, Belgia, Portugalia, Belgia, Holandia, Dania
2022/2023	studia	58	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
	praktyki	44	Szwecja, Dania, Włochy, Hiszpania, Austria, Portugalia, Czechy, Wielka Brytania, Czechy, Jordania
2023/2024	studia	59	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
	praktyki	42	Francja, Włochy, Portugalia, Austria, Hiszpania, Norwegia, Szwecja, Dania, Grecja

PRZYJAZDY STUDENTÓW W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+

Rok akademicki	Studia	Liczba studentów	Kraj pochodzenia
2019/2020	studia	49	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
2020/2021	studia	35	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
2021/2022	studia	56	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
2022/2023	studia	56	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry
2023/2024	studia	52	Włochy, Hiszpania, Francja, Niemcy, Słowacja, Czechy, Słowenia, Litwa, Węgry

WYJAZDY PRACOWNIKÓW W RAMACH PROGRAMU ERASMUS+

Jednostka zapraszająca	Kraj	Jednostka macierzysta na GUMed
Rok 2020/2021		
Atlantic Language School, Galway	Irlandia	Zakład Mikrobiologii Lekarskiej
Atlantic Language School, Galway	Irlandia	Zakład Patologii i Reumatologii Doświadczalnej
Szkoła Językowa Berlitz w Dublinie	Irlandia	Zakład Medycyny Laboratoryjnej
European Academy of Innovation, Timisoara	Rumunia	Dziekanat Wydziału Lekarskiego
Rok 2021/2022		
OB-GYN Ultrasound Unit	Izrael	Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa

Club Class English Language School Malta	Malta	Zakład Embriologii
Otto von Guericke University of Magdeburg	Niemcy	Katedra i Zakład Medycyny Sądowej
Vilnius University, Faculty of Medicine	Litwa	Katedra i Klinika Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych
Universite Paris Cite, Hospital Saint-Loius	Francja	Katedra i Klinika Dermatologii, Wenerologii i Alergologii
Rok 2022/2023		
Claude Bernard University Lyon 1	Francja	Zakład Kardiologii i Elektroterapii
Lithuanian University of Health Sciences	Litwa	Zakład Biologii i Genetyki Medycznej
Eureca - M & EuDial Joint CME Course	Grecja	Katedra i Klinika Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych
Charles University Prague	Czechy	Katedra Ginekologii, Położnictwa i Neonatologii
Maltalingua English Language School	Malta	Klinika Ginekologii i Położnictwa
Maltalingua English Language School	Malta	Katedra i Zakład Biochemii
Sprint Bioscience	Szwecja	Zakład Anatomii i Neurobiologii
International Centre for Genetic Engineering and Biotech. ICGEB	Włochy	Zakład Embriologii
Maltalingua English Language School	Malta	Katedra i Zakład Biochemii
Universita Politecnica delle Marche, Ancona	Włochy	Zakład Chemii Medycznej
Universitat Politecnica Valencia	Hiszpania	Zakład Anatomii Klinicznej
Spain BCN Programs	Hiszpania	Zakład Embriologii
Spain BCN Programs	Hiszpania	Zakład Embriologii
Helsingin seudun kesyopisto	Finlandia	Zakład Medycyny Molekularnej
Dr Leventre Centre	Rumunia	Katedra i Zakład Dermatologii, Wenerologii i Alergologii
Universitat Politecnica de Valencia	Hiszpania	Zakład Anatomii Klinicznej
Cork English College	Irlandia	Klinika Ginekologii i Położnictwa
Maltalingua English Language School	Malta	Wydział Lekarski
University of Porto	Portugalia	Wydział Lekarski
Maltalingua English Language School	Malta	Wydział Lekarski
Rok 2023/2024		
Santarem Polytechnic University	Portugalia	Katedra i Klinika Onkologii i Radioterapii

Wyjazdy pracowników Wydziału Lekarskiego na staż zagraniczny w ramach projektu POWER 3.5 w ramach Zadania nr 6 – Realizacja szkoleń w celu poprawy kompetencji kadr dydaktycznych i staży dydaktycznych (moduł 6). Działanie kierowane było do kadry dydaktycznej, która wykorzystuje nabyte umiejętności podczas prowadzenia zajęć ze studentami. Regulamin rekrutacji i uczestnictwa został ogłoszony Zarządzeniem Rektora nr 91/2021 z dnia 04.11.2021 r. (Załączniki K.7.1–K.7.3)

Jednostka GUMed	Termin stażu	Jednostka zapraszająca
Katedra i Klinika Chirurgii i Urologii Dzieci i Młodzieży	01-15.10.2023	University of Edinburgh, Szkocja
Katedra i Klinika Chirurgii Onkologicznej, Transplantacyjnej i Ogólnej	27.04-06.05.2023	University of Padua, Włochy
Katedra i Klinika Endokrynologii i Chorób Wewnętrznych	01-03.11.2023	Queen Mary University of London, Wielka Brytania
Katedra i Klinika Nefrologii, Transplantologii i Chorób Wewnętrznych	15-27.05.2023	Charité – Berlin University Medicine, Niemcy
Klinika Psychiatrii Dorosłych	12-24.02.2023	MedUni Vienna, Austria
Klinika Psychiatrii Dorosłych	26.03-08.04.2023	Institute of Psychiatry, Psychology & Neuroscience King's College London, Wielka Brytania

W ramach projektu POWER 3.5 w GUMed możliwe było organizowanie wizyt lub wykładów online zagranicznych wykładowców. W latach 2022-2023 zostało zrealizowanych 41 takich zajęć. Wykłady otwarte skierowane były zarówno do studentów, jak i pracowników GUMed. Podstawę realizacji Projektu stanowiła Umowa o dofinansowanie Projektu w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 nr POWR.03.05.00-00-z082/18, zawarta dnia 12 czerwca 2019 r.

Celem głównym Projektu było określenie założeń i wdrożenie wielomodułowego programu poprawy funkcjonowania GUMed oraz optymalizacja procesów administracyjnych poprzez realizację zintegrowanych działań w obszarach dydaktycznych, organizacyjnych i zarządczych. W ramach Projektu zrealizowana została modyfikacja programów kształcenia, organizacja szkoleń, zajęć warsztatowych oraz staży dla studentów, uruchomienie nowego programu kształcenia doktorantów, wizyty zagranicznych wykładowców, realizacja szkoleń oraz staży dla kadry dydaktycznej, organizacja szkoleń dla kadry kierowniczej i administracyjnej, a także zmiana i rozszerzenie funkcjonalności narzędzi informatycznych wspierających procesy zarządzania w Uczelni (Załącznik K.7.4).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Nie dotyczy</i>	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W zakresie mobilności studentów roku VI wypracowano specyficzne dla Uczelni rozwiązanie, jakim jest Clinical Rotation. Jest to program przeznaczony dla studentów VI roku WL English Division. Mają oni możliwość odbywania zajęć praktycznych na VI roku poza GUMed, w podmiotach zagranicznych (za wyjątkiem obowiązkowych zajęć w Centrum Symulacji). Uczelnia umożliwia wyjazd celem realizacji od 60 do 420 godzin (zwykle 2-3 przedmioty). Dziekan wyraża zgodę na wyjazd do podmiotu leczniczego, który:

- udziela świadczeń opieki zdrowotnej wyczerpujących ramowy program kształcenia praktycznego;
- zatrudnia lekarzy posiadających kwalifikacje zawodowe odpowiadające rodzajowi szkolenia określonego w ramowym programie praktycznej nauki zawodu;
- posiada bazę diagnostyczno-terapeutyczną umożliwiającą realizację ramowego programu kształcenia praktycznego;
- posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć praktycznych dla studentów;
- wyrazi zgodę na podpisanie z GUMed umowy szkoleniowej.

Student po zakończeniu szkolenia przedstawia zaświadczenie o odbyciu zajęć praktycznych w liczbie godzin wymaganej w sylabusie danego przedmiotu oraz o osiągnięciu efektów kształcenia i rozwinięciu umiejętności określonych w załącznikach do sylabusu. Zajęcia w ramach Clinical Rotation odbywają się do 20 marca danego roku akademickiego, tak aby student mógł zdać egzamin z danego przedmiotu w GUMed (GUMed nie wyraża zgody na organizację egzaminu w podmiocie zewnętrznym).

Studenci kierunku polskojęzycznego również mają możliwość realizacji zajęć w ramach Clinical Rotation na podobnych zasadach, jednak w tym przypadku jest możliwość wyjazdu tylko do Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Słupsku. Studenci polskojęzyczni częściej korzystają z programu MOSTUM – ogólnopolskiej międzyuczelnianej wymiany studentów kierunków medycznych. MOSTUM umożliwia realizację jednego semestru lub jednego roku studiów medycznych w innej niż macierzysta – wybranej uczelni medycznej w Polsce.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
- 2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
- 3. form wsparcia:*
 - a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
 - b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,*
 - c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
 - d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*
- 4. systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*
- 5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*
- 6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*
- 7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*
- 8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,*
- 9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*
- 10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Jednostką zajmującą się obsługą administracyjną w obszarze świadczeń pomocy materialnej dla studentów jest Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych z Sekcją Socjalno-Bytową Studentów. Świadczenia przyznawane są w oparciu o Regulamin wydany Zarządzeniem Rektora Nr 66/2024 Załącznik 1 z dnia 27 września 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Załącznik K.8.1–K.8.1.1). Student może ubiegać się o pomoc materialną ze środków z budżetu państwa przeznaczonych na ten cel w formie: stypendium socjalnego, stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości, stypendium rektora dla najlepszych studentów, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi losowe oraz o zakwaterowanie w Domu Studenckim zarówno dla siebie, jak i dla małżonka(i) i dziecka. GUMed zgłasza uprawnionych studentów do ubezpieczenia zdrowotnego. Stypendium socjalne / socjalne zwiększone może otrzymać student będący w trudnej sytuacji materialnej, którego dochód na 1 osobę w rodzinie nie przekracza podstawy naliczania stypendium (od października 2024 r. – 1 570,50 zł). Stypendium to przyznawane jest na wniosek studenta i przysługuje od pierwszego dnia miesiąca, w którym został złożony wniosek. Maksymalna wysokość stypendium nie może przekroczyć 1 550,00 zł, a najniższe stypendium wynosi 600,00 zł. Stypendia są wypłacane w danym roku akademickim przez okres 9 miesięcy. Stypendium rektora mogą otrzymać studenci, którzy: zostali przyjęci na pierwszy rok studiów w roku złożenia

egzaminu maturalnego i byli laureatami olimpiady międzynarodowej albo laureatami (finalistami) olimpiady stopnia centralnego; medalistami współzawodnictwa sportowego co najmniej o tytuł mistrza Polski w danym sporcie; zaliczyli bezwarunkowo poprzedni rok studiów w terminie do ostatniego dnia sesji egzaminacyjnej (poprawkowej) lub studiują na pierwszym roku studiów drugiego stopnia; uzyskali za poprzedni rok studiów średnią ocen nie mniejszą niż 4,01; posiadają osiągnięcia naukowe lub artystyczne. Stypendia te wypłacane są przez okres 9 miesięcy. Stypendia są przyznawane na wniosek studenta w liczbie nie większej niż 10% liczby studentów każdego kierunku studiów, którzy nie byli powtórnie wpisani na rok studiów, za który ubiegają się o przyznanie stypendium. Stypendium rektora przyznawane jest w trzech kategoriach wysokości według podziału punktowego zakwalifikowanych na danym roku.

Aktualne kryteria wysokości stypendium (zasady punktacji opisane w załączniku K.8.1.1)	
I kategoria – 81 pkt i powyżej	850,00 zł
II kategoria – 56-80 pkt	650,00 zł
III kategoria – 1-55 pkt	500,00 zł

Studenci mogą wnioskować o stypendium dla osób niepełnosprawnych, które przyznaje się na podstawie orzeczenia o stopniu niepełnosprawności (stopień lekki, umiarkowany, znaczny) na okres 9 miesięcy. Studenci, którzy z przyczyn losowych znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji, np. z powodu nieszczęśliwego wypadku, śmierci bliskiej osoby, choroby studenta czy rodziców studenta, mogą także wnioskować o zapomogę. O tę formę wsparcia można wnioskować dwa razy do roku i jej maksymalna wysokość w roku akademickim 2024/2025 wynosi 2 500,00 zł. GUMed oferuje studentom możliwość zakwaterowania w Domach Studenckich (DS). Aktualnie do dyspozycji są cztery DS (DS-1, DS-2, DS-3 i DS-4) dysponujące łącznie 1 012 miejscami. Uczelnia regularnie co miesiąc zgłasza uprawnionych studentów wszystkich kierunków studiów do ubezpieczenia zdrowotnego. W ramach Biura ds. Studenckich koła naukowe działające w GUMed otrzymują wsparcie finansowe z pieniędzy Uczelnianego Samorządu Studenckiego (USS) zarówno na wyjazdy na konferencje, w których biorą czynny udział, jak i na organizowanie spotkań, warsztatów oraz publikacje. Procedura finansowania inicjatyw studenckich dostępna jest w Extranecie (<https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/476630>). Student ma także możliwość zwrócenia się do dziekana danego wydziału i uzyskania wsparcia z rezerwy dziekańskiej. Studenckie Towarzystwa Naukowe otrzymują od GUMed wsparcie finansowe na działalność oraz organizację corocznej międzynarodowej konferencji naukowej studentów International Student Scientific Conference (ISSC, <https://issc.gumed.edu.pl>). Sekcje sportowe zwracają się do USS o finansowanie wyjazdów na zawody, zakup sprzętu lub pokrycie kosztów na funkcjonowanie (np. wynajęcie basenu, kortu tenisowego itp.). Biuro ds. Studenckich regularnie współpracuje również z Sekcją ds. Promocji i Komunikacji GUMed w celu upowszechniania informacji o konkursach, stypendiach i nagrodach. Studenci otrzymują mailingi na temat pomocy materialnej, stypendiów ministra zdrowia, funduszy i stypendiów Unii Europejskiej i innych możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia. Studenci z niepełnosprawnością otrzymują kompleksową pomoc w ramach Biura ds. Studenckich, które zajmuje się obsługą administracyjną i biurową prorektora ds. studenckich, który jednocześnie pełni w GUMed funkcję pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Na stronie głównej Uczelni istnieje zakładka prowadzona przez Biuro ds. Studenckich dla studentów niepełnosprawnych, na której umieszczane są informacje na temat pomocy materialnej oraz zakresu działalności władz uczelni (<https://niepelnosprawni.gumed.edu.pl/>). W zakresie zadań pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnością leżą m.in. reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Uniwersytetu, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi oraz określanie potrzeb związanych ze studiowaniem osób z niepełnosprawnością. Pełnomocnik dba o likwidację barier uniemożliwiających studentom

z niepełnosprawnością udział w życiu społeczności akademickiej, w tym barier architektonicznych, transportowych i dostępu do zasobów informacyjnych. Pełnomocnik rektora ds. osób z niepełnosprawnością podejmuje wszelkie działania na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością. Pełnomocnik udziela pomocy wszystkim jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, informuje o programach wsparcia, o wydarzeniach kulturalnych, naukowych, spotkaniach i imprezach dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością. Pełnomocnik może podejmować również inne działania zarówno w zakresie wsparcia, jak i udzielania czynnej pomocy niepełnosprawnym członkom społeczności akademickiej wynikające z toku realizowanych zadań i planów.

GUMed wspiera studentów z niepełnosprawnością w zakresie:

- Regulaminu Studiów (Załącznik nr K.8.2 - K.8.2.1)
„Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów, do rodzaju niepełnosprawności. Decyzje w tych sprawach podejmowane są indywidualnie przez Rektora”.
„IOS może być wyznaczona na wniosek: studenta niepełnosprawnego”.
- Załącznika nr 1 do Zarządzenia Nr 66/2024 Rektora GUMed – Regulaminu świadczeń dla studentów Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Załącznik K.8.1–K.8.1.1)
- Załącznika nr 2 do Regulaminu – Wzór Wniosku o przyznanie stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych (Załącznik K.8.1.2)
- Regulaminu wydatkowania środków z dotacji podmiotowej, przeznaczonej na zadania związane z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia I do pierwszej szkoły doktorskiej, w kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (Załącznik K.8.3–K.8.3.1)
- Regulaminu ubiegania się o wsparcie w postaci pomocy Asystenta dydaktycznego (Załącznik K.8.3.2)
- Regulaminu ubiegania się o wsparcie w postaci dodatkowych godzin zajęć z lektoratu języka obcego (Załącznik K.8.3.3)
- Regulaminu ubiegania się o wsparcie w postaci zakupu przez Gdański Uniwersytet Medyczny specjalistycznego sprzętu lub oprogramowania wspierającego proces kształcenia osób z niepełnosprawnością (Załącznik K.8.3.4).

Uczelnia od sierpnia 2024 jest odpowiedzialna za realizację i nadzorowanie projektu „GUMed bez barier” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027. Projekt będzie realizowany w partnerstwie z Fundacją Instytut Rozwoju Regionalnego. Celem projektu jest poprawa dostępności w zakresie ośmiu obszarów:

- struktura organizacyjna
- dostępność architektoniczna
- dostępność informacyjno-komunikacyjna
- dostępność cyfrowa
- technologie
- procedury
- usługi wspierające edukację
- działania podnoszące świadomość niepełnosprawności.

Projekt zakłada realizację wzrostu poziomu dostępności Uczelni m.in. w obszarze kształcenia, w obszarze architektonicznym, w obszarze informacyjno-komunikacyjnym i cyfrowym, poszerzenie oferty wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnością w procedurach obowiązujących na Uczelni. Dodatkowo projekt ma na celu podniesienie świadomości i wiedzy kadry Uczelni w zakresie funkcjonowania i potrzeb osób

z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami. Podniesienie świadomości w zakresie niepełnosprawności wpłynie pozytywnie na zmiany wewnątrz struktur Uczelni. Ponadto, dla otoczenia, w szczególności dla kandydatów na studia, będzie sygnałem, że GUMed jest otwarty na osoby ze szczególnymi potrzebami.

GUMed szeroko wspiera studentów w rozwijaniu studenckich pasji naukowych i poszerzaniu wiedzy medycznej. Na kierunku lekarskim GUMed działa 75 studenckich kół nNaukowych (SKN) (Załącznik K.8.4), w których zrzeszeni studenci pod okiem opiekunów rozwijają warsztat naukowo-badawczy. Studenci mogą wielokrotnie podczas studiów otrzymywać nagrody i wyróżnienia rektora za wybitne osiągnięcia naukowe lub społeczne. Studenci I roku, którzy są laureatami oraz finalistami ogólnopolskich olimpiad stopnia centralnego oraz olimpiad międzynarodowych, mogą ubiegać się o specjalne stypendium dla olimpijczyków, które jest wypłacane przez okres 9 miesięcy. Ponadto Uczelnia organizuje Uczelniany Etap Konkursu Czerwonej Róży. Wyłoniony student oraz koło naukowe reprezentują GUMed w konkursie głównym. Konkurs Czerwona Róża jest organizowany na Pomorzu od 1962 r. i ma na celu nagradzanie wybitnych osiągnięć naukowych studentów i kół naukowych (<http://czerwonoaroz.org.pl>). Wybitni absolwenci mogą wnioskować o przyznanie medalu *Primus Inter Pares* na danym wydziale Uczelni.

GUMed, dzięki wsparciu programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB), uruchomił program grantowy „Studencki grant”, który został stworzony jako propozycja dla studentów zainteresowanych podjęciem pracy naukowej jeszcze przed ukończeniem studiów. W ramach programu studenci mogli ubiegać się o finansowanie projektu badawczego w wysokości do 25 000 zł. Finansowanie (łącznie blisko 800 tys. zł) przyznano na realizację 37 projektów przygotowanych przez studentów i studentki kierunku lekarskiego (w tym English Division), farmacji, biotechnologii, analityki medycznej, psychologii zdrowia i zdrowia publicznego. Laureaci konkursu otrzymują nie tylko wsparcie finansowe, ale też opiekę mentorską w trakcie realizacji badań oraz dedykowane szkolenia lub warsztaty, które pozwalają rozwijać wybrane kompetencje i umiejętności. Celem tego wsparcia jest zmotywowanie studentów do stawiania i realizacji ambitnych celów, np. w zakresie publikacji wyników badań w cenionych czasopiśmie. Biuro ds. Programu IDUB przygotowało także ofertę dla studentów zainteresowanych karierą naukową w postaci kursu uruchomionego we współpracy ze Studenckim Towarzystwem Naukowym (<https://stn.gumed.edu.pl/31420-news.html>), który pozwala rozwijać kompetencje potrzebne do funkcjonowania we współczesnym świecie nauki (Niezbędnik Młodego Badacza).

Poza ofertą skierowaną na rozwój naukowy GUMed także promuje aktywność sportową wśród studentów. Uczelnia oferuje zapisy do sekcji sportowych: aerobik sportowy i team, pływanie kobiet, pływanie mężczyzn, koszykówka kobiet, koszykówka mężczyzn, piłka siatkowa kobiet, piłka siatkowa mężczyzn, piłka nożna mężczyzn, futsal mężczyzn, futsal kobiet, unihokey, sporty walki, tenis stołowy, ergometr wioślarski i trójbój siłowy. Prowadzone są zajęcia z AZS w ramach programów trwających kilka tygodni / miesięcy, podczas których odbywały się następujące aktywności sportowe:

- „Od kanapowca do sportowca” – biegi, joga, kolarstwo MTB, siłownia, zajęcia ruchowe z elementami tańca, turystyka i rekreacja
- „Młodość pełna pasji” – siłownia, kolarstwo, tenis ziemny, joga, judo, biegi, taniec
- „Pokolenia gonią lenia” – biegi, joga, taniec, szachy, siłownia, kolarstwo, badminton, tenis ziemny, tenis stołowy, judo, piłka ręczna
- „Akademicka doba sportu” – joga, koszykówka, piłka siatkowa, futsal.

Student, który osiąga bardzo dobre wyniki w nauce lub w sporcie, może raz w roku akademickim ubiegać się o stypendium rektora.

Informacje dotyczące studentów o systemach wsparcia działających w GUMed, w tym pomocy materialnej, są umieszczane w uczelnianym extranecie: Dział Rekrutacji, <https://rekrutacja.gumed.edu.pl>, komunikaty, informacja dla I roku. Na etapie rekrutacji kandydaci na studia mogą zapoznać się z rodzajami wsparcia socjalnego (zakwaterowanie, dostępny cennik opłat

za dany rok akademicki) i materialnego (stypendia socjalne / socjalne zwiększone, stypendia naukowe – rektora, stypendia dla osób niepełnosprawnych, zapomogi).

W Biuletynie Informacji Publicznej, <https://bip.gumed.edu.pl/>, co roku zamieszczany jest aktualny Regulamin świadczeń dla studentów GUMed wraz z załącznikami do Regulaminu potrzebnymi do otrzymania powyższych świadczeń.

Na stronie Działu ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych z Sekcją Socjalno-Bytową Studentów, <https://extranet.gumed.edu.pl/dir.php/46593/>), co roku zamieszczany jest aktualny Regulamin świadczeń dla studentów GUMed wraz z załącznikami potrzebnymi do otrzymania powyższych świadczeń oraz informacje dla studentów o terminach i sposobie składania poszczególnych wniosków. Wnioski składane są poprzez osobiste ich dostarczenie, przesłanie pocztą / kurierem bądź umieszczenie wniosku w skrzyni umiejscowionej na holu głównym na parterze budynku. Ponadto w ramach informowania studentów i przekazywania im niezbędnych informacji Dział wysyła maile i mailingi do studentów oraz prowadzi ścisłą współpracę z USS. Na stronie głównej Uczelni istnieje zakładka dla studentów niepełnosprawnych z informacjami, które są potrzebne do uzyskania stypendium, zapomogi oraz innych świadczeń socjalnych (<https://niepelnosprawni.gumed.edu.pl/41609.html>). Ponadto Biuro ds. Studenckich współpracuje z Sekcją ds. Promocji i Komunikacji, dzięki której umieszcza na stronie głównej Uczelni oraz na stronie Facebooka informacje dla studentów, np. informacje i wskazówki w sprawie ubiegania się o stypendium czy zaproszenia na interesujące wydarzenia. W Extranecie istnieje zakładka pt. „Pomoc psychologiczna dla studentów”, gdzie certyfikowany psycholog umieszcza informacje na temat pomocy psychologicznej na uczelni – każdy student ma prawo skorzystać z tej oferty (<https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/614590>).

Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów składane są listownie na adres Biura ds. Studenckich lub drogą elektroniczną na adres prorektor.student@gumed.edu.pl. Każda skarga jest rozpatrywana indywidualnie i w razie konieczności kierowana do rzecznika dyscyplinarnego dla studentów lub dziekana. Jeżeli mail lub list jest anonimowy, prorektor prosi autora skargi o podanie swoich danych. Jeżeli strona nie chce się ujawnić i nie wyjaśnia, dlaczego chce pozostać anonimowa, skarga pozostaje bez rozpatrzenia. W Uczelni istnieje Komisja ds. Przeciwdziałania Zachowaniom Nieetycznym wobec Studentów i Doktorantów, która działa w oparciu o Regulamin przeciwdziałania problemom mobbingu, molestowania seksualnego i dyskryminacji studentów i doktorantów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (Załącznik K.8.5–K.8.5.1). W porozumieniu z Uczelnianym Samorządem Studenckim powołano w strukturach Uczelni nową funkcję – rzeczników zaufania. Do ich zadań należy m.in. przybliżanie środowisku studentów zasad etycznych i praktyk obowiązujących w GUMed, podejmowanie inicjatyw w kierunku poprawy komunikacji w relacji student–Uczelnia, jak też propagowanie wiedzy o wartościach, prawach i wolnościach bliskich naszej społeczności. Rzecznicy zaufania są organem mającym na celu zapewnienie studentom komfortu studiowania i dobrej atmosfery nauczania w GUMed. W zakresie swojej działalności rzecznik zaufania działa w sposób bezstronny, samodzielny i niezależny oraz nie jest związany poleceniami żadnego organu GUMed, w tym organu, który go powołał. Do zadań rzeczników zaufania należy w szczególności:

- reprezentowanie Studentów wspólnie z USS przed Władzami GUMed w sprawach spornych między członkami wspólnoty Uczelni oraz prowadzenie mediacji w tych sprawach
- podejmowanie inicjatyw w kierunku poprawy komunikacji w relacji student–Uczelnia
- podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu możliwie jak najsprawniejsze eliminowanie sytuacji mających negatywny wpływ na dobrostan studentów i postrzeganie Uczelni, w tym zwłaszcza w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji, molestowaniu seksualnemu, naruszeniu dóbr osobistych, przeciwdziałania zachowaniom nieetycznym w zakresie procesu dydaktycznego
- przyjmowanie zgłoszeń o przejawach dyskryminacji, molestowania seksualnego i naruszenia dóbr osobistych lub stosowaniu innych form przemocy psychicznej / fizycznej wobec studentów.

Powołani rzecznicy: dr Joanna Jassem-Bobowicz, dr Weronika Ciećko, dr hab. Anna Paprocka-Lipińska, dr hab. Renata Wawrzyniak oraz dr inż. Agata Błaczowska. W Uczelni istnieje także Kodeks Etyki Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (Załącznik K.8.6–K.8.6.1). Każdy student zakwalifikowany do podjęcia studiów w procesie rekrutacji przejść musi i zaliczyć kurs z etyki i dobrych obyczajów akademickich. Na stronie internetowej GUMed studenci mogą znaleźć Regulamin przeciwdziałania zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z wartościami GUMed wobec studentów i doktorantów w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym.

Biuro ds. Studenckich zajmuje się wspieraniem i koordynowaniem spraw związanych z działalnością samorządów studentów oraz organizacji studenckich, w tym ewidencją i rejestrowaniem organizacji, stowarzyszeń studenckich i kół naukowych. W Uczelni zarejestrowane są organizacje:

- Uczelniany Samorząd Studencki
- Erasmus Students of the Medical University of Gdańsk
- Gdańskie Towarzystwo Studentów Stomatologii
- Studenckie Towarzystwo Naukowe
- Bractwo Phi Delta Epsilon – Filia Epsilon Theta
- Akademicki Związek Sportowy GUMed
- Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland
- Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych
- Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji Oddział Gdańsk
- Chór Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego
- Orkiestra Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego
- Resource Team
- South Asian Students' Society GUMed (SASS GUMed).

Biuro ds. Studenckich ściśle współpracuje z organizacjami studenckimi, tj. Uczelnianym Samorządem Studenckim oraz Studenckim Towarzystwem Naukowym. Obu organizacjom Uczelnia przyznaje budżet na udział oraz organizowanie wyjazdów i wydarzeń. Wydatki obu organizacji podlegają ścisłej kontroli ze strony Biura.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Nie dotyczy</i>	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8: *nie dotyczy*.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Informacje dotyczące programu studiów dla kandydatów na poszczególne kierunki z uwzględnieniem ich poziomu oraz formy w danym cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest rekrutacja, publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej (<https://bip.gumed.edu.pl/11097.html>) oraz w ogólnodostępnych szczegółowych informatorach dla kandydatów na poszczególne kierunki (np. dla kierunku lekarskiego, studia jednolite magisterskie, stacjonarne <https://rekrutacja.gumed.edu.pl/1247.html>). Od roku 2023 Uczelnia corocznie aktualizuje dane dla kandydatów prezentowane w ramach portalu prowadzonego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego – <https://studia.gov.pl/wybierz-studia>

Strona internetowa www.gumed.edu.pl jest częściowo zgodna z ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Materiały audio i video nie posiadają transkrypcji oraz audiodeskrypcji, ponieważ zostały opublikowane przed wejściem w życie ustawy o dostępności cyfrowej. Na stronie można korzystać ze standardowych skrótów klawiaturowych.

Każdy ma prawo do wystąpienia z żądaniem zapewnienia dostępności cyfrowej strony internetowej, aplikacji mobilnej lub jakiegokolwiek jej elementu. Można także zażądać udostępnienia informacji w formach alternatywnych, na przykład odczytanie niedostępnego cyfrowo dokumentu, opisanie zawartości filmu bez audiodeskrypcji itp. Żądanie powinno zawierać dane osoby zgłaszającej żądanie, wskazanie, o którą stronę internetową lub aplikację mobilną chodzi oraz sposób kontaktu. Jeżeli osoba żądająca zgłasza potrzebę otrzymania informacji w formie alternatywnej, powinna także określić formę tej informacji.

Podmiot publiczny powinien zrealizować żądanie niezwłocznie i nie później niż w ciągu 7 dni. Jeżeli dotrzymanie tego terminu nie jest możliwe, podmiot publiczny niezwłocznie informuje o tym, kiedy realizacja żądania będzie możliwa, przy czym termin ten nie może być dłuższy niż 2 miesiące. Jeżeli zapewnienie dostępności nie jest możliwe, podmiot publiczny może zaproponować alternatywny sposób dostępu do informacji. Stosowna procedura opisana jest na stronie <https://bip.gumed.edu.pl>.

Warto nadmienić, że w październiku 2024 r. został zainicjowany przez Gdański Uniwersytet Medyczny program „GUMed bez barier”. W ramach projektu Uniwersytet zmieni się w 8 obszarach, z czego 2 z nich są bezpośrednio związane z dostępnością informacyjno-komunikacyjną i cyfrową:

1. dostępność informacyjno-komunikacyjna, w tym: analiza dostępności informacyjno-komunikacyjnej oraz poprawa dostępności materiałów, zaangażowanie tłumacza języka migowego na wydarzenia organizowane przez Gdański Uniwersytet Medyczny, zakup sprzętu niezbędnego do poprawnego działania oprogramowania do transkrypcji;
2. dostępność cyfrowa, w tym: audyt i dostosowanie stron i serwisów internetowych Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Nie dotyczy</i>	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9: *nie dotyczy*.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*
- 3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*
- 4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*
- 5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*
- 6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Uchwała nr 44/2019 Senatu GUMed, z późniejszymi zmianami, w sprawie uchwalenia Statutu Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego reguluje tryb ustalania programów studiów oraz określanie sposobu potwierdzania efektów uczenia się. Zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 11 Statutu GUMed jest to jedno z zadań Senatu Uczelni, który współpracuje w tym zakresie z Uczelnianym Samorządem Studenckim. Ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii samorządu studenckiego, który wydaje opinię w terminie 14 dni od dnia doręczenia samorządowi propozycji programu studiów. W przypadku bezskutecznego upływu tego terminu wymóg zasięgnięcia opinii uważa się za spełniony – § 16 ust. 4 Statutu GUMed (Załączniki K.10.1–K.10.3).

W strukturach Uczelni funkcjonuje stała komisja senacka, która opiniuje, inicjuje i analizuje działania z zakresu ustalonych dla niej spraw. Jest to Komisja Programów Studiów i Jakości Kształcenia. Skład Komisji na kadencję 2024-2028 powołany jest Uchwałą nr 48/2024 Senatu GUMed (Załącznik K.10.4).

Komisji przewodniczy prorektor ds. kształcenia, któremu podlega Biuro ds. Kształcenia. Pracownicy biura realizują zadania związane m.in. z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji programów studiów, wspieraniem oraz obsługą procesu modyfikacji programu studiów. Zadaniem pracowników Biura ds. Kształcenia jest dostosowanie programów studiów do obowiązujących przepisów prawa krajowego w ramach wewnętrznej legislacji.

Podczas tworzenia programu studiów uwzględnia się, poza aktualnymi regulacjami prawa stanowionego, wewnętrzne zasady ustalone w Uchwale Senatu nr 19/2012 GUMed w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów oraz w Uchwale nr 31/2017 Senatu GUMed o zmianie Uchwały nr 19/2012 Senatu GUMed w sprawie wytycznych dotyczących projektowania planów studiów i programów kształcenia, ich realizacji i oceny rezultatów (Załączniki K.10.5–K.10.6).

Ważnym etapem projektowania programu studiów jest przygotowanie przez kierunkową komisję ds. planów i programów propozycji ewentualnych zmian obowiązujących dla nowego cyklu kształcenia.

Zmiany te wynikają z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, uwzględniają sugestie Rady Pracodawców zgłaszanych i analizowanych przez Zespół ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, a także wynikają z doświadczenia związanego z prowadzonym kierunkiem i realizacją programu studiów. Zmiany uwzględniają także uwagi studentów i nauczycieli akademickich zgłaszane podczas spotkań rad pedagogicznych, kształtowanie się nowych trendów w badaniach naukowych oraz sformułowane na podstawie analizy ankiet dydaktycznych dotyczących poszczególnych przedmiotów. Wniosek o wprowadzenie zmian do programu i planu studiów stanowi element dokumentacji dot. wewnętrznego systemu jakości kształcenia (Załącznik K.10.7). Istotnym etapem w projektowaniu programu studiów jest przedstawienie członkom rady wydziału uzgodnionych przez kierunkową komisję ds. planów i programów studiów propozycji zmian w programie studiów. Podczas spotkania rada wydziału zatwierdza zaproponowane zmiany. Efektem posiedzenia jest podjęcie uchwały o pozytywnym zaopiniowaniu programu studiów. Na podstawie podjętej uchwały dziekan Wydziału Lekarskiego przekazuje propozycje zmian w programach studiów prorektorowi ds. kształcenia. Prorektor, po zaakceptowaniu propozycji zmian w programach studiów przez senacką Komisję Programów Studiów i Jakości Kształcenia, przekazuje projekt uchwały senatu ustalającej zmiany pod obrady senatu.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów

Wydział Lekarski jest jednym z 3 wydziałów GUMed. Wydział jest podstawową jednostką organizacyjną Uczelni, powołaną w celu realizacji programu studiów na prowadzonych kierunkach studiów. Zgodnie z misją Uczelni realizuje zadania dydaktyczne w powiązaniu z zadaniami badawczymi. Zgodnie z § 59 ust. 1 Statutu GUMed wydział tworzy, przekształca i likwiduje rektor po zasięgnięciu opinii senatu. Wydziałem Lekarskim kieruje dziekan oraz pięciu prodziekanów, w tym jeden do spraw nauki i rozwoju kadr i czterech do spraw dydaktycznych. Ciałem kolegiałnym wydziału, pełniącym funkcje opiniotwórcze w sprawach związanych z działalnością wydziału, jest rada wydziału. Zgodnie z § 59 ust. 7 Statutu GUMed rada wydziału to ciało opiniotwórczo-doradcze, obradujące na potrzeby dziekana, senatu, rektora lub z własnej inicjatywy. Rada wydziału jest upoważniona do przedstawiania wniosków w sprawach tworzenia i znoszenia kierunków studiów, w tym w sprawach programów studiów oraz opiniowania sposobu realizacji programu studiów, zgodnie z § 59 ust. 18 pkt 2 Statutu GUMed (Załącznik K.10.8).

Na szczeblu ogólnouczelnianym sprawami dotyczącymi funkcjonowania i rozwoju systemu zapewnienia jakości kształcenia zajmuje się prorektor ds. kształcenia przy współpracy Centrum Wsparcia Dydaktyki. Zgodnie z § 38 ust. 2 pkt 3 i 4 Regulaminu Organizacyjnego GUMed prorektor ds. kształcenia odpowiada także za nadzór formalny nad organizowaniem i przebiegiem studiów oraz organizacją systemu praktyk obowiązkowych dla studentów (Załącznik K.10.9–K.10.11).

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Założenia polityki jakości kształcenia dotyczą zarówno działań teraźniejszych, jak i tych w przyszłości. Wpływają one istotnie na realizację koncepcji kształcenia poprzez podejmowanie adekwatnych decyzji i ewentualnych działań korygujących. Najistotniejsze kierunki rozwoju dydaktycznego oraz naukowego są ściśle skorelowane ze strategią Uczelni. W sposób szczególny traktowana jest współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie modyfikacji programów studiów oraz analizy oczekiwań potencjalnych pracodawców w zakresie pożądanych umiejętności zawodowych zdobywanych w czasie studiów, a także sylwetki absolwenta kierunku.

Wewnętrzny system jakości kształcenia w GUMed uregulowany jest Uchwałą nr 57/2023 Senatu GUMed w sprawie ustalenia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia z późniejszymi zmianami. Uchwała z 2023 r. zastąpiła wcześniej obowiązującą uchwałę Senatu 50/2012 w sprawie wprowadzenia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W tym roku akademickim dokonano modyfikacji Uchwały 57/2023. Wprowadzono Uchwałę nr 52/2024 o zmianie Uchwały

57/2023 Senatu GUMed w sprawie ustalenia w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (Załącznik K.10.12–K.10.14).

Wewnętrzna ocena jakości kształcenia oraz jej doskonalenie koncentrują się m.in. na:

- ocenie programów studiów przez pryzmat potrzeb rynku pracy, w oparciu o udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie doskonalenia jakości kształcenia, bazując na analizie matrycy efektów uczenia się przypisanych do kierunku studiów;
- kontroli kompetencji kadry dydaktycznej oraz ocenie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych poprzez analizę ankiet dydaktycznych oraz hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich;
- wspieraniu studentów w procesie uczenia się za pośrednictwem monitorowania postępów studentów oraz koncentrowania się na obszarach wymagających doskonalenia oraz umożliwienia studentom udziału w prowadzeniu badań naukowych;
- kontroli procesu umiędzynarodawiania kształcenia;
- ocenie infrastruktury dydaktycznej oraz infrastruktury socjalnej w celu poprawy organizacji kształcenia;
- monitorowaniu dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia i jednostek wspomagających ten proces w celu weryfikacji błędów i podnoszenia satysfakcji studentów.

Pozyskiwanie danych projakościowych odbywa się w rocznym cyklu sprawozdawczym i kończy sporządzeniem raportów z dokonanych analiz danych zgromadzonych na szczeblach wydziałowych i przekazaniu ich do administracji centralnej za pośrednictwem prorektora ds. kształcenia do senatu i rektora.

Narzędzia do pozyskiwania ww. danych to:

- sprawozdanie dotyczące jakości kształcenia na kierunku
- sprawozdanie z przeglądu planów i programów studiów na danym kierunku studiów
- wzór protokołu hospitacji
- roczny raport z dokonanych hospitacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne
- roczny raport z dokonanej analizy wyników ankiet dotyczących pracy dydaktycznej osób prowadzących zajęcia dydaktyczne
- raport z przeprowadzonych samoocen dydaktycznych
- przegląd infrastruktury dydaktycznej i socjalnej (Załącznik K.10.14.1 – K.10.14.8).

Należy podkreślić, iż nowe zasady wewnętrznej weryfikacji jakości kształcenia obowiązują od 1 października 2023 r. i nie wszystkie zadania opisane w uchwale są jeszcze w pełni zrealizowane. Jest to proces wymagający systemowego wdrażania.

Dziekan wydziału odpowiada za organizację i funkcjonowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunkach realizowanych przez wydział, w tym na kierunku lekarskim. Kompletna dokumentacja weryfikująca działanie systemu zapewnienia jakości kształcenia gromadzona jest w dziekanacie.

Organem kolegialnym, który funkcjonuje na Wydziale w obszarze jakości kształcenia, jest Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi:

- dziekan, jako przewodniczący
- prodziekani
- kierownicy kierunków studiów prowadzonych na wydziale
- przewodniczący komisji do spraw planów i programów studiów działających na wydziale
- przewodniczący działającego na wydziale zespołu do spraw współpracy z interesariuszami zewnętrznymi
- przedstawiciele nauczycieli akademickich, zaakceptowani przez radę wydziału
- przedstawiciele studentów, rotacyjnie, zgodnie z rekomendacją Uczelnianego Samorządu Studenckiego
- kierownik dziekanatu.

Najistotniejsze obszary, jakimi zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, to:

- kompleksowa ocena programu studiów w oparciu m.in. o wyniki prac kierunkowej komisji do spraw planów i programów studiów
- doskonalenie obszarów wskazanych do poprawy przy współpracy przedstawicieli Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi, przy szczególnej roli Rady Pracodawców w wydawaniu opinii
- weryfikowanie zasobów materialnych w postaci infrastruktury dydaktycznej i socjalnej, mającej bezpośrednie przełożenie na komfort i dobre warunki studiowania
- weryfikacja standardów jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych na Wydziale bazująca na wynikach hospitacji zajęć, ankiet dydaktycznych oraz samooceny osób prowadzących zajęcia dydaktyczne z uwzględnieniem analizy kompetencji kadry dydaktycznej
- zwracanie szczególnej uwagi na proces wsparcia studentów w procesie uczenia się, zwiększania możliwości umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz możliwości udziału studentów w prowadzeniu badań naukowych i związków tych badań z procesem kształcenia na kierunku, przy uwzględnieniu dbałości o informowanie na zewnątrz i do wewnątrz o przebiegu cyklu kształcenia na kierunku.

Dla kierunku lekarskiego powołana jest kierunkowa komisja ds. planów i programów studiów, w skład której wchodzi:

- prodziekan / prodziekani
- kierownik kierunku
- przedstawiciele nauczycieli akademickich
- osoba odpowiedzialna za systematyczną analizę matrycy efektów uczenia się
- przedstawiciele studentów każdego kierunku studiów rekomendowani przez Uczelniany Samorząd Studencki.

Członkowie wybierają spośród siebie przewodniczącego Komisji. Aktualnie komisji przewodniczy: prof. dr hab. Ewa Słomińska.

Komisja analizuje program studiów i opiniuje wnioski dotyczące proponowanych zmian w programie i planie studiów, np. wprowadzenia nowego fakultetu, wprowadzenia nowego przedmiotu, usunięcia przedmiotu, skorygowania nazwy przedmiotu, zmiany statusu przedmiotu (obowiązkowy / fakultatywny), zmiany położenia przedmiotu w planie studiów, zmiany punktacji ECTS danego przedmiotu, zmiany formy zajęć, zmiany liczby godzin przeznaczonych na poszczególne formy zajęć danego przedmiotu, zmiany formy zaliczenia przedmiotu, skorygowania opisu efektów uczenia się. Zaproponowane zmiany muszą być kompatybilne z misją i strategią rozwoju GUMed (Załącznik K.10.15–K.10.17) oraz wytycznymi senatu uczelni. Prace kierunkowej komisji ds. planów i programów studiów zostają zwieńczone wnioskiem, który kieruje się do dziekana wydziału, na mocy którego podczas spotkań rady wydziału omawiane są przedstawione propozycje. Decyzja rady wydziału, w formie uchwały, dotycząca propozycji wprowadzenia zmian w planach i programach studiów ostatecznie wprowadzana jest w życie uchwałą senatu (Załącznik K.10.18).

W procesie kształcenia dla każdego przedmiotu opracowywane są sylabusy według wzoru i reguł ustanowionych Zarządzeniem Rektora nr 31/2023 w sprawie określenia wzoru charakterystyki przedmiotu – sylabusu obowiązującego w GUMed z późniejszymi zmianami i wprowadzeniem tekstu jednolitego zarządzenia. Sylabus zawiera opis treści programowych oraz warunki zaliczenia przedmiotu. Sylabus jest ściśle powiązany z programowymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotów w matrycy efektów kształcenia. O potrzebie wypełniania sylabusu na nowy rok akademicki dziekan informuje kierowników dydaktycznych przedmiotów. Za merytoryczne informacje zamieszczane w sylabusie oraz ich publikację w systemie Extranet odpowiada kierownik dydaktyczny, który ma także możliwość ich modyfikacji. Projekty sylabusów przedmiotów zatwierdza dziekan lub osoba przez niego upoważniona. Prawo do opiniowania projektów sylabusów ma starosta roku, którego dotyczą sylabusy. Weryfikacja treści zawartych w sylabusach poszczególnych przedmiotów odbywa się co roku przed ich zaakceptowaniem w uczelnianym systemie e-sylabus. Akceptacja należy

do wyznaczonego przez dziekana prodziekana. Skoncentrowana jest ona na ocenie poprawności przygotowania sylabusu, przejrzystości i rzetelności zamieszczonych w nim informacji, ze szczególnym uwzględnieniem weryfikacji efektów uczenia się i klarowności ich doboru do treści programowych. Akceptacja oznacza, że prawidłowo dobrano metody dydaktyczne do formy zajęć danego przedmiotu, że literatura zalecana studentom jest aktualna, a założone w sylabusie efekty uczenia się możliwe są do osiągnięcia i właściwej weryfikacji. Wypełnienie sylabusu i odpowiedzialność za realizację jego treści spoczywa na kierowniku dydaktycznym przedmiotu zgodnie z zapisami § 5 Regulaminu Studiów – załącznik nr 1 do Uchwały nr 17/2024 Senatu GUMed z dnia 22 kwietnia 2024 r. Kierownik dydaktyczny przedmiotu jest wyznaczany lub zmieniany przez dziekana wydziału (Załącznik K.10.19–K.10.23).

Kierownik dydaktyczny jest odpowiedzialny za:

- nadzór nad przedstawieniem treści sylabusu na pierwszych zajęciach oraz realizację jego treści podczas prowadzonych zajęć;
- właściwą obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniającą: uprawnienia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia do prowadzenia danej formy zajęć, zgodność specjalizacji, praktyki zawodowej (kompetencji) osób prowadzących zajęcia z nauczaniem przedmiotem lub modulem, wykonanie pensum pracownika;
- umieszczanie w systemach informatycznych uczelni podstawowych i aktualnych materiałów dydaktycznych z zajęć, a także komunikatów dotyczących organizacji zajęć. Komunikaty te powinny być zamieszczane w języku wykładowym danego kierunku studiów. Komunikaty dotyczące zaliczeń, kolokwίων, egzaminów muszą być dostępne do 7 dni przed planowanym terminem ich przeprowadzenia;
- realizację treści i efektów uczenia się przewidzianych w sylabusie;
- weryfikację efektów uczenia się przewidzianych w sylabusie;
- informowanie opiekuna roku o niepodjęciu studiów przez studenta;
- umożliwianie studentowi nieobecnemu na zajęciach z przyczyn usprawiedliwionych odrobienia zajęć, z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych Uczelni,
- potwierdzanie uzyskanie przez studenta zaliczenia z przedmiotu lub modułu.

W sylabusach poszczególnych przedmiotów zapisane są efekty uczenia się realizowane przez dany przedmiot. Osiągnięcie przez studenta każdego efektu uczenia się przypisanego do danego przedmiotu musi być poddane weryfikacji w sposób określony w sylabusie. Zaliczenie przedmiotu jest potwierdzeniem osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się wymienionych w sylabusie danego przedmiotu. Każdy z efektów uczenia się musi zostać osiągnięty przez studenta danego cyklu kształcenia. Lista efektów uczenia się na potrzeby wypełnienia sylabusów w systemie eSyllabus tworzona jest na podstawie aktów prawa stanowionego i uchwał senatu.

Dla cyklu kształcenia opracowywane są matryce efektów uczenia się. Matryca efektów uczenia się stanowi zbiorcze zestawienie wszystkich efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku studiów i zapisanych w sylabusach. Matryca efektów uczenia się określa, które efekty są realizowane w ramach których przedmiotów. Analiza matrycy efektów uczenia się pozwala m.in. ustalić, które efekty są niewystarczająco albo nadmiernie realizowane. Analiza matrycy pozwala na potwierdzenie, że wszystkie założone efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia przez studenta w trakcie studiów. Matryca efektów uczenia się realizowanych w bieżących cyklach kształcenia przygotowywana jest przez Centrum Wsparcia Dydaktyki. Analiza matrycy efektów uczenia się dokonywana jest systematycznie po zaakceptowaniu wszystkich sylabusów dla każdego kierunku studiów i dla każdego cyklu kształcenia. Osoby odpowiedzialne za analizę matrycy na kierunku lekarskim to: dr hab. Jarosław Jendrzewski, dr hab. Tomasz Marjański oraz prof. dr hab. Ewa Słomińska. Osoby odpowiedzialne za analizę matrycy efektów uczenia się współpracują z Centrum Wsparcia Dydaktyki. Nadzór nad analizą matrycy efektów uczenia się sprawuje prorektor ds. kształcenia, który może zlecać weryfikację dokonanych analiz Centrum Wsparcia Dydaktyki.

Na kierunku lekarskim powołani są opiekunowie dla każdego roku studiów. Opiekun roku i jego zastępcy wyznaczani są przez dziekana spośród nauczycieli akademickich lub innych osób

prowadzących zajęcia na danym roku studiów, w porozumieniu z Wydziałową Radą Samorządu na danym wydziale.

Zadania opiekuna roku to:

- służyć studentom radą i pomocą we wszystkich sprawach związanych z tokiem studiów,
- ustalenie podziału roku na grupy studenckie we współpracy ze starostą roku,
- przygotowanie, przy współudziale starosty roku i kierowników dydaktycznych poszczególnych przedmiotów, ramowego rozkładu zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz planu terminów zaliczeń i egzaminów dla danego roku,
- współpraca z dziekanem oraz kierownikami dydaktycznymi przedmiotów nauczanych na danym roku,
- inicjowanie spotkań – rad pedagogicznych zgodnie z zapisami określonymi w procedurach wydziałowych komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia,
- uczestniczenie w egzaminach komisyjnych,
- współpraca ze starostą roku i jego zastępcą,
- informowanie rektora i właściwy dziekanat o niepodjęciu studiów przez studenta na podstawie informacji uzyskanych od kierownika dydaktycznego przedmiotu.

Reprezentantem interesów roku jest starosta roku oraz jego zastępca, wybierani corocznie zgodnie z regulaminem Uczelnianego Samorządu Studenckiego.

Jednym z elementów wspomagających proces dydaktyczny są spotkania rady pedagogicznej, które odbywają się dwa razy w roku i w wyjątkowych sytuacjach mogą być zwołane w trybie nadzwyczajnym na życzenie dziekana. W posiedzeniach udział biorą: prodziekan lub kierownik kierunku lub osoba przez niego wyznaczona, opiekun bądź zastępca opiekuna roku, kierownicy dydaktyczni przedmiotów realizowanych na danym roku studiów, starosta roku lub osoba przez niego wyznaczona, a także studenci danego roku i zaproszone inne osoby, których obecność jest niezbędna.

Wnioski wyciągnięte po spotkaniu rady pedagogicznej są brane pod uwagę podczas korekt programów i planów studiów.

Dziekan powołuje zespół ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Jest to bardzo ważny aspekt w kontekście doskonalenia programów studiów. Interesariusze zewnętrzni biorą udział m.in. w określaniu efektów uczenia się lub wyrażania zdania nt. przygotowania absolwentów do podjęcia zatrudnienia. Analizowane są potrzeby rynku pracy i ich zgodność z efektami uczenia się. Z prac zespołu sporządzane jest coroczne sprawozdanie, które zostaje przekazane do Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia. Sprawozdanie dostępne jest w systemie Extranet.

W celu dostosowania warunków kształcenia do potrzeb osób studiujących na wydziale dokonuje się przeglądu oraz analizy infrastruktury dydaktycznej i socjalnej. Kontrolą poddawane są sale dydaktyczne oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne, w tym środki audiowizualne, laboratoria, dostęp do łącza Internetu i dostosowanie tej infrastruktury do liczby studentów na prowadzonym kierunku. Dziekan może powołać zespół do spraw oceny infrastruktury dydaktycznej.

Bardzo ważnym parametrem wskazującym na jakość kształcenia w GUMed są wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych, których przeprowadzanie ma charakter doradczo-doskonalący warsztat metod dydaktycznych osoby prowadzącej zajęcia poprzez wskazanie jej zarówno mocnych, jak i słabych stron w pracy ze studentami. Hospitacje przeprowadzane są okresowo, w trakcie trwania roku akademickiego oraz ze względu na szczególne potrzeby zweryfikowania sposobu przekazywania wiedzy, np. na wniosek dziekana lub samej osoby prowadzącej zajęcia. Hospitacji podlegają wszystkie formy zajęć oraz wszystkie osoby prowadzące zajęcia, bez względu na formę zatrudnienia w uczelni. Osoby, które podjęły pracę w GUMed, zostają poddane procedurze hospitacyjnej w ciągu pierwszych dwóch lat od podjęcia zatrudnienia. Pozostali oceniani są w czteroletnim okresie rozliczeniowym. Hospitację przeprowadza bezpośredni przełożony osoby hospitowanej, a doktorantów weryfikują ich promotorzy. Nauczyciel akademicki, który w ciągu ostatnich 2 lat nie uzyskuje wyniku 65%

z przeprowadzonych ankiet dydaktycznych, zostaje poddany hospitacji na wniosek dziekana. Sam dziekan podlega hospitacji przez osobę wyznaczoną przez rektora. Hospitacje interwencyjne mogą być przeprowadzone z inicjatywy dziekana lub na wniosek składany do dziekana przez osobę prowadzącą zajęcia, kierownika kierunku, kierownika / dyrektora jednostki, kierownika dydaktycznego przedmiotu, Uczelniany Samorząd Studencki oraz Samorząd Doktorantów. Hospitacje interwencyjne przeprowadza się w wyjątkowych sytuacjach, w których studenci w ankiecie dydaktycznej wskazują na nieprawidłowości w toku kształcenia z danego przedmiotu dydaktycznego. Hospitacja zajęć podlega ich powtórному przeprowadzeniu w przypadku, kiedy wcześniejsza kontrola zajęć wykazała mniej mocnych stron w realizacji zajęć z danego przedmiotu. Hospitacji można dokonać w sposób niezapowiedziany, ale również w terminie ustalonym z prowadzącym zajęcia. Sama hospitacja zajęć składa się na uczestniczeniu w zajęciach osoby hospitowanej przez osobę hospitującą, w koncentracji na cel i poprzez realizację założeń do jego osiągnięcia, rozmowę ze studentami nt. ich uwag do prowadzenia zajęć. Efektem hospitacji jest spisanie protokołu, z treścią którego zapoznaje się osoba hospitowana, a także dziekan i przewodniczący Wydziałowej Komisji Zapewniania Jakości Kształcenia. Protokół przechowywany jest w teczkę osobowej pracownika. Osoba hospitowana może odwołać się do dziekana, jeśli nie zgadza się z treścią protokołu. Treść protokołu poza stronami, które biorą udział w hospitacji, może zostać udostępniona prorektorowi ds. kształcenia oraz rektorowi. Niedostateczne wyniki oceny pracy dydaktycznej rodzą potrzebę wdrożenia działań naprawczych. Przeprowadzana jest rozmowa z bezpośrednim przełożonym nt. potrzeby wprowadzenia działań podnoszących jakość zajęć dydaktycznych. W wyjątkowych przypadkach osoba odpowiedzialna za przydzielanie zajęć na kierunku może podjąć decyzję o zmianie prowadzącego dany przedmiot dydaktyczny. Wyniki hospitacji są składową oceny okresowej pracownika. W aktualnym roku akademickim obowiązuje nowy protokół hospitacji, który został uzupełniony względem poprzedniego wzoru o wskazanie stażu pracy w GUMed i rodzaju umowy (o pracę, zlecenie, dzieło) oraz wymiaru etatu zatrudnienia. Z przeprowadzonych hospitacji sporządzany jest roczny raport przygotowywany przez przewodniczącego WKZJK, który w sposób ogólny wskazuje na miejsca wymagające działań naprawczych. Raport przedstawiany jest prorektorowi ds. kształcenia. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku lekarskim przeprowadzono 54 hospitacje zajęć dydaktycznych, w tym 20 u nowo zatrudnionych pracowników (Załącznik K.10.24).

Kolejną formą weryfikacji zajęć dydaktycznych jest przeprowadzenie ankiet dydaktycznych wśród studentów, dla wszystkich zajęć objętych programem studiów. Wgląd do wyników ankiet mają: osoba prowadząca zajęcia, kierownik / dyrektor jednostki, kierownik dydaktyczny przedmiotu, kierownicy kierunków, dziekan, przewodniczący WKZJK i prodziekani, rektor i prorektorzy oraz osoby z Centrum Wsparcia Dydaktyki upoważnione przez prorektora ds. kształcenia. Poziom dostępu uzależniony jest od funkcji osób mających wgląd do wyników ankiet dydaktycznych. Każda osoba posiadająca dostęp do ankiet nauczycieli składa oświadczenie o poufności, zanim uzyska dostęp do systemu ankietowego. Wyniki ankiet mają charakter ściśle poufny i służą działaniom doskonalącym jakość prowadzonych zajęć prowadzonych w GUMed. Pytania zadawane w ankiecie muszą przejść akceptację senackiej Komisji Programów Studiów i Jakości Kształcenia i są ukierunkowane na metody pracy dydaktycznej osoby prowadzącej zajęcia, jej postaw oraz organizacji zajęć. Poza udzielaniem odpowiedzi na pytania zamknięte studenci mają możliwość wpisywania swoich ocen i komentarzy. Ankiety dostępne są w wersji online przez cały czas trwania zajęć, od rozpoczęcia roku akademickiego (z przesunięciem około miesiąca co wynika z uzupełniania systemu e-pensum o nazwiska osób prowadzących poszczególne zajęcia w danym roku) do dnia 30 września każdego roku. Ankiety analizowane są na bieżąco zarówno przez osoby merytorycznie odpowiadające za pracę na kierunku, jak i przez osoby, których zajęcia podlegają ankietyzacji. Pracownicy Centrum Wsparcia Dydaktyki opracowują statystyki z wyników przeprowadzonych ankiet.

Przewodniczący WKZJK analizuje opracowane wyniki ankiet dydaktycznych. W skład tych danych wchodzi ocena jakości pracy dydaktycznej. Przy ocenie bierze się pod uwagę nie tylko wynik ankietyzacji, ale także liczebność grup studenckich dokonujących ankietyzacji, formę ocenianych zajęć, występowanie ewentualnych konfliktów z prowadzącym lub w samej grupie. Rada wydziału jest informowana o wnioskach wyciągniętych z analizy ankiet w postaci raportu, który później

przedkładany jest prorektorowi ds. kształcenia. Istotne sugestie i uwagi studentów brane są pod uwagę przy obsadzaniu zajęć, ale także stanowią wskazówkę w procesie doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Kierownik kierunku na bieżąco analizuje wyniki ankiet na danym kierunku studiów. Ogólne wyniki ankiet omawiane są podczas grudniowych spotkań rady wydziału i przekazywane w formie raportu prorektorowi ds. kształcenia (Załącznik K.10.25).

Podsumowanie liczby wypełnionych ankiet na przestrzeni ostatnich lat kształtuje się następująco:

Rok akademicki	Kierunek lekarski		Kierunek lekarski ED	
	Liczba wypełnionych ankiet	Średni wynik ankiety	Liczba wypełnionych ankiet	Średni wynik ankiety
2023/2024	9 204	92%	1 615	92%
2022/2023	9 578	90%	1 827	88%
2021/2022	11 939	89%	2 772	89%
2020/2021	10 106	87%	2 369	90%
2019/2020	10 811	88%	3 227	88%

Przedstawione wyniki ankiet dotyczą tylko kierunku lekarskiego, prowadzonego w języku polskim oraz w języku angielskim. Procentowe wskaźniki przedstawiają średni wynik studenckiej oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych przez wszystkich nauczycieli akademickich. Głównym celem przeprowadzonych ankiet dydaktycznych jest znalezienie słabych punktów w prowadzeniu zajęć dydaktycznych i ich skutecznie wyeliminowanie. W przypadkach skrajnie negatywnych ocen prowadzący może zostać odsunięty od możliwości prowadzenia zajęć. Wszystkie oceny z ankiet dydaktycznych składają się na całościową ocenę okresową pracownika. Jednym z narzędzi naprawczych po uzyskaniu przez nauczyciela akademickiego wyniku niższego niż 60% przy co najmniej 10 wypełnionych ankietach jest dokonanie samooceny przez nauczyciela według wzoru formularza (Załącznik K.10.26). Samoocena odbywa się w terminie od 1 do 31 października, po każdorazowym zamknięciu możliwości uzupełniania ankiet przez studentów. Prorektor ds. kształcenia informuje nauczyciela o konieczności wypełnienia formularza samooceny. Raport z przeprowadzonych samoocen w skali uczelnianej sporządza prorektor ds. kształcenia i bez upubliczniania danych osób dokonujących samooceny wskazuje na punkty wymagające działań naprawczych w skali uczelnianej, dotyczących kompetencji dydaktycznych.

Zajęcia na kierunku lekarskim są realizowane przez osoby mające do tego odpowiednie kompetencje oraz doświadczenie. W ramach podnoszenia kompetencji zawodowych 72 nauczycieli akademickich mających zajęcia na kierunku lekarskim wzięło udział w szkoleniach oraz 17 nauczycieli akademickich wzięło udział w zajęciach mentoringowych, które prowadzone są w GUMed od utworzenia w 2023 r. Centrum Wsparcia Dydaktyki (Załącznik K.10.27 – K.10.29).

W GUMed funkcjonuje polityka jakości promująca innowacje dydaktyczne. W związku z tym w ramach projektu zorganizowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, przy wsparciu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, uczelnia wzięła udział w projekcie Doskonałość Dydaktyczna Uczelni. Dzięki projektowi w GUMed powołano Centrum Wsparcia Dydaktyki.

Główne cele działania Centrum mają służyć m.in.:

- podnoszeniu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, w tym umiejętności miękkich
- unowocześnianiu programów studiów i form kształcenia
- zapewnieniu efektywności wykorzystania infrastruktury, systemów zarządzania procesami dydaktycznymi oraz mechanizmów współpracy z interesariuszami zewnętrznymi
- zwiększeniu wsparcia studentów i poprawy warunków studiowania.

Dotychczas szkolenia dotyczyły m. in.: grywalizacji, *case teaching*, programu Power Point na poziomie zaawansowanym, projektowania zajęć asynchronicznych, pomiaru dydaktycznego, konstruowania informacji zwrotnej, budowania empatycznych i profesjonalnych relacji w pracy ze studentami. Prowadzone są konsultacje dydaktyczne andragoga dla kadry dydaktycznej, który spotyka się z nauczycielami zarówno w zespołach, jak i indywidualnie, stacjonarnie oraz online. W ramach działań projakościowych zainicjowano w GUMed spotkania służące wymianie opinii i doświadczeń. Należą do nich: okrągły stół, podczas którego w grupie nauczycieli, studentów i doktorantów dyskutowano dotychczas proces ankietyzacji i nauczania zdalnego, wieczorne rozmowy o dydaktyce, spotkania dla kadry dydaktycznej, a także Dzień Ankiety, podczas którego wręczane są dyplomy dla nauczycieli najlepiej ocenionych w ankiecie dydaktycznej, oraz Dzień Dydaktyki, organizowany w Międzynarodowym Dniu Nauczyciela.

W ramach wyłaniania innowacji dydaktycznych na uczelni organizowany jest konkurs „Nowoczesna edukacja w GUMed” i „Innowacyjna dydaktyka w GUMed”. Celem konkursu jest wskazanie autorów nowatorskich projektów dydaktycznych oraz osób zaangażowanych w zadania projakościowe w GUMed. Do konkursu mogą zgłaszać się lub zostać zgłoszone osoby, które są zatrudnione na stanowisku dydaktycznym lub badawczo-dydaktycznym. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy. W pierwszej edycji konkursu nagrodzone osiągnięcia zostały opisane w książce „Nowoczesna edukacja medyczna. Wdrożenia innowacji dydaktycznych w GUMed”, a zwycięzcy nagrodzeni gratyfikacją finansową. W roku 2024 odbyła się kolejna edycja konkursu pod hasłem „Innowacyjna dydaktyka w GUMed”. Pokłosiem konkursu jest kolejna publikacja pt. „Nowoczesna edukacja medyczna. Innowacje dydaktyczne w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym”. Inicjatywy, które mają szansę na wyróżnienie, to: nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne ujęte w sylabusie, stosowanie *problem based learning* z uwzględnieniem sytuacji problemowej do rozwiązania z aktywizowaniem studentów do pracy, opracowanie szczególnych materiałów do nauczania zdalnego, które uwzględniają nowoczesne narzędzia dydaktyczne, działania na rzecz poprawy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, czynny udział w konferencjach krajowych i zagranicznych z obszaru dydaktyki.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Nie dotyczy</i>	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10: *nie dotyczy*.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
CZYNNIKI WEWNĘTRZNE	mocne strony ✓ nowoczesna baza dydaktyczna i kliniczna w zintegrowanym kampusie z perspektywą budowy Centrum Medycyny Pediatricznej, a w przyszłości również ambulatoryjnej ✓ powołanie Komisji ds. Strategii Rozwoju Dydaktyki na Wydziale Lekarskim ✓ działalność Centrum Wsparcia Dydaktyki ✓ kształcenie pod kierunkiem liderów w dziedzinie ✓ szeroka oferta działalności naukowej i wymiany międzynarodowej dla studentów	słabe strony ✓ wysokospecjalistyczna działalność lecznicza utrudniająca kształcenie na poziomie „podstawowym” ✓ infrastruktura bazy ambulatoryjnej ograniczająca możliwość kształcenia ✓ niedostatek środków finansowych na modernizację bazy dydaktycznej dla nauk przedklinicznych
CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE	szanse ✓ utrzymujące się wysokie zapotrzebowanie na kadrę lekarską z bogatą ofertą pracy ✓ wysoka pozycja Uczelni pozwalająca na konkurowanie o fundusze na rozwój infrastruktury i unowocześniania dydaktyki	zagrożenia ✓ powstawanie w otoczeniu nowych uczelni prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim, konkurujących o bazę kliniczną ✓ odpływ kadr, szczególnie w zakresie przedmiotów przedklinicznych, związany z niskimi, ustawowymi wynagrodzeniami ✓ system kształcenia z koniecznością odbycia stażu podyplomowego ogranicza możliwości rekrutacji studentów zagranicznych

(Pieczęć uczelni)

Wydział Lekarski
dr hab. Maria Bieniaszewska, prof. uczelni

Dziekan

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

Rektor

prof. dr hab. Michał Markuszewski

(podpis Rektora)

Gdańsk, dnia 16.01.2025 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Kierunek lekarski polskojęzyczny

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
		2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Jednolite studia magisterskie	I	340	337	197	193
	II	339	353	151	157
	III	323	359	87	144
	IV	327	317	57	79
	V	327	339	54	49
	VI	270	330	31	51
Razem:		1926	2035	577	673
Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

		2022/2023	2024/2025	2022/2023	2024/2025
jednolite studia magisterskie	I	335	337	183	193
	II	317	353	91	157
	III	339	359	58	144
	IV	325	317	58	79
	V	272	339	31	49
	VI	291	330	14	51
Razem:		1879	2035	435	673
Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
		2021/2022	2024/2025	2021/2022	2024/2025
jednolite studia magisterskie	I	337	337	108	193
	II	333	353	61	157
	III	320	359	60	144
	IV	274	317	31	79
	V	287	339	14	49
	VI	276	330	15	51
Razem:		1827	2035	289	673

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
		2023/2024	2024/2025		
jednolite studia magisterskie	I	60	59		
	II	83	45		
	III	130	84		
	IV	165	151		
	V	171	174		
	VI	162	141		
Razem:		771	654		

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
		2022/2023	2024/2025		
jednolite studia magisterskie	I	103	59		
	II	130	45		
	III	160	84		
	IV	156	151		
	V	187	174		
	VI	120	141		
Razem:		856	654		

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
		2021/2022	2024/2025		
jednolite studia magisterskie	I	181	59		
	II	159	45		
	III	151	84		
	IV	199	151		
	V	133	174		
	VI	116	141		
Razem:		939	654		

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Kierunek lekarski polskojęzyczny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia					
II stopnia					
jednolite studia magisterskie	2021/2022	332	285		---
	2022/2023	331	297		---
	2023/2024	260	293	59	3
Razem:		982	875	59	3

Kierunek lekarski anglojęzyczny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia					
II stopnia					
jednolite studia magisterskie	2021/2022	173	113		
	2022/2023	173	116		
	2023/2024	177	158		
Razem:		523	387		

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	12 semestrów 362 ECTS po
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	5781
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	362
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	293

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	a) 16 b) 18
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	23 (11 z fakultetów i 12 z specjalności medycznej na VI roku)
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	20
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	600
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ a) 5781/1133 b) 5781/1139
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ a) 5781/1133 b) 5781/1139

a) Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. (obowiązujące studentów rozpoczynających studia od 2019 r.)

b) Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 września 2023 r. (obowiązujące studentów rozpoczynających studia od 2024 r.)

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Zestawienie przedstawiono w Kryterium 4 – Załącznik K.4.11 i K.4.11.1

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Razem:			

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Na kierunku lekarskim anglojęzycznym wszystkie zajęcia prowadzone są w języku angielskim.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹¹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹¹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich,

pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

