

Program studiów

Wydział: Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej

Kierunek: pielęgniarstwo

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne, niestacjonarne

Cykl kształcenia: 2026-2028

Podstawowe informacje

1	Nazwa wydziału	Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej
2	Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo
3	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa
4	Poziom kształcenia*	studia II stopnia
5	Profil kształcenia**	ogólnoakademicki
6	Forma studiów***	stacjonarne, niestacjonarne
7	Liczba semestrów	4
8	a) liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynikająca ze standardu kształcenia,	120
	b) liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów w GUMed	120
9	Łączna liczba godzin zajęć	1 306
10	Dyscyplina (lub dyscypliny), do której kierunek jest przyporządkowany ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	75% nauki o zdrowiu 25% nauki medyczne

* studia I st./studia II st./jednolite studia magisterskie

**ogólnoakademicki/praktyczny

***stacjonarne/niestacjonarne

Związek z misją GUMed i jego strategią

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów pielęgniarstwo II stopnia w pełni koresponduje z misją GUMed, którą jest nowoczesna edukacja oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny.

Strategia rozwoju GUMed ma charakter jakościowy, co oznacza poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań dla realizowanej dydaktyki, a także położenie szczególnego nacisku na rozwój badań naukowych oraz wysokiej jakości usług w zakresie leczenia i opieki nad pacjentami.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo II stopnia przygotowany został na podstawie standardu przyjętego w aktualnym brzmieniu Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Program studiów odpowiada głównym celom strategicznym uczelni – w szczególności w zakresie jakości kształcenia, odpowiedzialności społecznej, innowacyjności i umiędzynarodowienia. Uczelnia stwarza studentom możliwość wszechstronnego rozwoju

zawodowego i osobistego poprzez dostęp do nowoczesnych metod dydaktycznych, zaawansowanego kształcenia praktycznego oraz środowiska sprzyjającego nauce i współpracy zespołowej.

Warunkiem niezbędnym dla osiągnięcia celu strategicznego, tj. „Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia”, jest wdrożenie innowacyjnych działań zmierzających do ciągłego podnoszenia jakości prowadzonej dydaktyki. W przypadku programu studiów pielęgniarstwo II stopnia akcentowane są kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności z obszaru nowoczesnej praktyki pielęgniarstwa, rozwijania umiejętności krytycznego myślenia, wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych, a także organizowania i nadzorowania opieki pielęgniarstwa.

Program studiów pielęgniarstwa II stopnia w GUMed jest zgodny z misją i strategią GUMed 2019–2025 oraz kierunkami strategicznymi rozwoju pielęgniarstwa określonymi przez Światową Organizację Zdrowia (WHO), Europejską Federację Stowarzyszeń Pielęgniarek (EFN) i Ministerstwo Zdrowia RP. Wpisuje się w realizację priorytetów dokumentów Global Strategic Directions for Nursing and Midwifery 2021–2025, State of the World's Nursing 2025 oraz Global Competency and Outcomes Framework for Universal Health Coverage (WHO, 2022), a także EFN Competency Framework (2015), stanowiącego odniesienie do wdrażania Dyrektywy 2013/55/UE. Program wspiera realizację krajowej Strategii „Zdrowa Przyszłość 2021–2027”, w tym rozwój zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa (APN), kształcenie oparte na dowodach naukowych (EBP) oraz przygotowanie pielęgniarek do pracy w zintegrowanych, cyfrowych modelach opieki zdrowotnej, odpowiadających na potrzeby pacjentów i społeczeństwa przyszłości.

Badania naukowe prowadzone na kierunku pielęgniarstwo wpisują się w zasadę, że kształcenie i badania naukowe muszą stanowić nierozłączną całość, ponieważ tylko w ten sposób prowadzone nauczanie może dać sprzężenie zwrotne pomiędzy postępem nauki a kształceniem, szczególnie w zakresie praktycznym.

Do głównych obszarów tematycznych prowadzonych badań należą:

- czynniki wpływające na poprawę jakości usług medycznych oraz bezpieczeństwo personelu i pacjentów;
- bezpieczeństwo stosowania produktów leczniczych w praktyce pielęgniarstwa;
- ICNP w procesie kształcenia i praktyce zawodowej pielęgniarek i położnych;
- opieka nad pacjentem w podeszłym wieku w okresie śródoperacyjnym i bezpośrednio po operacji;
- zaawansowana praktyka pielęgniarek m.in. w podstawowej opiece zdrowotnej, przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;

- jakość życia kobiet z endometriozą – badania obejmujące ocenę funkcjonowania biopsychospołecznego, skuteczności opieki, oraz potrzeb pacjentek w perspektywie ciągłości świadczeń;
- poziom odczuwanego stresu i obciążenia opiekuńczego oraz satysfakcja z życia rodziców dzieci z cukrzycą typu 1 oraz ich związek z kontrolą leczenia choroby u dziecka;
- czynniki wpływające na satysfakcję z życia, akceptację choroby i poziom odczuwanego stresu rodziców dzieci z cukrzycą typu 1 oraz młodych dorosłych z cukrzycą typu 1.

W 2025 r. została uruchomiona w GUMed, pierwsza pielęgniarska pracownia badawcza, w której prowadzone są badania nad skutecznością i efektywnością modeli opieki zdrowotnej z perspektywy pacjenta, płatnika i systemu. W ramach kształcenia studenci są zaangażowani w prowadzone badania służące m.in. standaryzacji i integracji danych na potrzeby badań naukowych z wykorzystaniem interoperacyjności semantycznej (ICNP®) w systemach analitycznych.

Rezultaty badań naukowych publikowane są w renomowanych, międzynarodowych czasopismach o znaczącym wskaźniku wpływu (IF) oraz punktacji ministerialnej, będących w pierwszym lub drugim kwartyle w swoich dyscyplinach.

Zgodnie z kierunkiem strategicznym GUMed dotyczącym umiędzynarodowienia, studenci kierunku mogą uczestniczyć w wymianach akademickich, projektach międzynarodowych i zajęciach prowadzonych przez ekspertów zagranicznych. Istotną rolę w umiędzynarodowieniu GUMed pełni program Erasmus+, Sojuszu ACE²-EU oraz kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo English Division. Pracownicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa uczestniczą w projekcie HUPEDCARE (Erasmus+ CBHE) poświęconym humanizacji opieki nad bólem u dzieci, którego rezultaty obejmują m.in. rozwój programów kształcenia, narzędzi dydaktycznych i standardów dobrej praktyki w pediatrii. Włączenie wyników badań oraz doświadczeń z HUPEDCARE do programu studiów wzmacnia kształcenie oparte na dowodach, kompetencje interdyscyplinarne i w efekcie jakość opieki nad pacjentem w całym cyklu życia.

Realizacja celu strategicznego „Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia” – jest możliwa dzięki prowadzeniu przedmiotów o charakterze praktycznym w klinikach UCK, UCMIi i innych szpitalach w Trójmieście.

Opis sylwetki absolwenta

Po ukończeniu studiów II stopnia, na kierunku pielęgniarstwo, absolwent posiada umiejętność posługiwania się zaawansowaną wiedzą z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu w zakresie pielęgniarstwa; świadczenia zindywidualizowanej opieki w zakresie pielęgniarstwa; organizowania i nadzorowania opieki pielęgniarstwa; nawiązywania współpracy z członkami zespołu w zakresie doskonalenia jakości opieki; prowadzenia edukacji prozdrowotnej; wdrażania nowych metod, technik i rozwiązań organizacyjnych oraz identyfikowania obszarów podejmowania badań, a także ich prowadzenia i uczestniczenia w badaniach. Dysponuje także kompetencjami edukacyjnymi, związanymi z przekazywaniem wiedzy prozdrowotnej.

Absolwent realizuje zadania zawodowe w: szpitalach i klinikach; publicznych i niepublicznych podmiotach leczniczych; w tym w lecznictwie zamkniętym oraz w specjalistycznej, ambulatoryjnej i podstawowej opiece zdrowotnej, w tym w ramach praktyki indywidualnej i grupowej; sanatoriach; domach pomocy społecznej, zakładach opiekuńczo-leczniczych, żłobkach, administracji państwowej i samorządowej oraz w uczelniach wyższych.

Ponadto absolwent przygotowany jest do samodzielnego ordynowania leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa.

Absolwent studiów jest przygotowany do samodzielnego pełnienia zadań w ramach funkcji pielęgniarstwa obejmujących:

- świadczenie opieki zdrowotnej oraz zarządzanie placówką (w zakres ten wchodzi: ocena stanu zdrowia pacjenta i rozpoznanie czynników zagrażających zdrowiu, rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych pacjentów w podstawowej i specjalistycznej opiece zdrowotnej oraz określenie zasobów niezbędnych do ich zaspokojenia);
- organizowanie i nadzorowanie opieki pielęgniarstwa z uwzględnieniem aktualnej wiedzy, przyjętych teorii i koncepcji pielęgniarstwa;
- wykonywanie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- ocenę wydolności psychofizycznej chorego i jego rodziny w zakresie samoopieki (organizuje czas wolny osobom zdrowym lub chorym w instytucjach opieki zdrowotnej, oświatowych i społecznych, podejmuje działania opiekuńczo-wychowawcze w instytucjach opieki zdrowotnej, oświatowych i społecznych; ponadto posiada umiejętności dokumentowania procesu pielęgniarstwa i wykorzystywania informacji do oceny świadczonej opieki; przestrzega zasad etyki zawodowej, uznanych norm kulturowych i praw człowieka);

- promocję i edukację zdrowotną: prowadzenie poradnictwa w zakresie zdrowego stylu życia, przekazywanie wiedzy prozdrowotnej w instytucjach oświatowych, uczenie chorego życia z chorobą i niepełnosprawnością, organizowanie i uczestniczenie w zdrowotnych kampaniach edukacyjnych w środowisku lokalnym i krajowym, ocena programów edukacyjnych i skuteczności działań edukacyjnych;
- działanie w roli uczestnika zespołu opieki zdrowotnej: współpraca z uczestnikami zespołu w opiece nad człowiekiem zdrowym lub chorym, prowadzenie edukacji zdrowotnej w zespołach interdyscyplinarnych, w tym w szkole dla pacjentów z astmą oskrzelową, padaczką, cukrzycą, stomią, organizowanie bezpiecznego środowiska opieki i pracy zespołowej, współpraca z uczestnikami zespołu w zakresie doskonalenia jakości opieki;
- rozwijanie praktyki pielęgniarskiej, wdrażanie do praktyki pielęgniarskiej wiedzy potwierdzonej naukowo, doskonalenie jakości opieki pielęgniarskiej przez wdrażanie nowych metod, technik opieki oraz rozwiązań organizacyjnych;
- wyznaczanie obszarów do podejmowania badań naukowych i podejmowania badań naukowych (potrafi myśleć krytycznie);
- podejmowanie działań związanych z rozwojem zawodowym własnym i innych pielęgniarek, organizowanie i uczestniczenie w kształceniu przed- i podyplomowym pielęgniarek;
- przygotowanie do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, w administracji państwowej i samorządowej.

Absolwent kierunku studiów pielęgniarstwo II stopnia GUMed, dzięki realizacji zajęć klinicznych w wysokospecjalistycznym Uniwersyteckim Centrum Klinicznym, posiada wysokie kompetencje przygotowujące do podjęcia pracy w podmiotach leczniczych na wszystkich poziomach systemu ochrony zdrowia. Nabyte w trakcie studiów doświadczenie praktyczne obejmuje zarówno umiejętności pielęgnacyjne, diagnostyczne i terapeutyczne, jak również rozwinięte kompetencje komunikacyjne oraz zdolność do pracy w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych.

Absolwent odznacza się znajomością specyfiki funkcjonowania nowoczesnego, wysokospecjalistycznego szpitala klinicznego, jest przygotowany do sprawnego reagowania w sytuacjach wymagających podejmowania decyzji klinicznych oraz do świadczenia kompleksowej, opartej na aktualnej wiedzy naukowej, opieki nad pacjentem. Ponadto, dzięki zajęciom prowadzonym przez kadrę rozwijającą się w obszarze badawczo-naukowym, jest przygotowany do udziału w projektach naukowych oraz do podejmowania współpracy międzynarodowej. Absolwenci studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, którym bliższa jest

kariera naukowa, mogą ubiegać się o kształcenie na studiach III stopnia w Szkole Doktorskiej GUMed.

Liczba punktów ECTS

1	W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 (wszystkie zajęcia)
2	W ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	20
3	W ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	6
4	W ramach zajęć realizowanych w formie fakultatywnej	6
5	W ramach praktyk zawodowych	10 ECTS
6	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny w ogólnej liczbie punktów – w przypadku przypisania studiów do więcej niż jednej dyscypliny	75% nauki o zdrowiu 25% nauki medyczne
7	Profil praktyczny obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS	<input type="checkbox"/> tak <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
8	Profil ogólnoakademicki obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS	<input checked="" type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Liczba godzin

1	Zajęć wychowania fizycznego	0
2	Praktyk zawodowych	200

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Proces weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się studentów pielęgniarstwa II stopnia GUMed opiera się na obowiązujących przepisach prawnych oraz wewnętrznych regulacjach uczelni. Jego celem jest potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zgodnie z programem studiów i standardami kształcenia określonymi w aktualnym brzmieniu Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Ramy prawne i formalne podstawy weryfikacji efektów uczenia się:

- 1) Ogólny zakres wymagań i warunki zaliczenia zawarte są w Regulaminie Studiów GUMed, <https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/242228>
- 2) Szczegółowe przepisy dotyczące: organizacji i zaliczania zajęć, warunków zaliczenia roku akademickiego, zasad monitorowania postępów studentów, znajdują się w Regulaminie Studiów GUMed i są obowiązujące dla wszystkich studentów kierunku.
- 3) Ponadto, w procesie kształcenia uwzględnia się wymagania zawarte w aktualnym brzmieniu Rozporządzenia Ministra Nauki z dnia 10 października 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Podstawą do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się jest zaliczenie zajęć poprzez stwierdzenie uczęszczania i aktywnego udziału w zajęciach. Potwierdzeniem uzyskania efektów uczenia się z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest spełnienie warunków szczegółowych zamieszczonych w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów.

Sylabus jest dokumentem zawierającym m.in. opis efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu lub modułu i sposób ich weryfikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sylabus zawiera także szczegółowe wymagania i warunki zaliczenia dla każdego przedmiotu realizowanego w programie studiów.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych i/lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), testy wyboru tak/nie lub dopasowania odpowiedzi. Egzaminy są standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). Możliwe jest wykorzystanie opisów przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki pielęgniarskiej.

Dobór metod sprawdzania i oceniania osiągniętych przez studenta efektów uczenia się dostosowany jest do treści programowych przedmiotu. Głównym sposobem monitorowania i oceny postępów studenta jest system ocen cząstkowych, na podstawie których kierownicy dydaktyczni poszczególnych przedmiotów określają formę jego zaliczenia. Na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych przez GUMed prowadzi się zaliczenie roczne. Sposób

zaliczania roku określa Regulamin Studiów GUMed, którego aktualna wersja dostępna jest w systemie Extranet. [<https://extranet.gumed.edu.pl/page.php/242228>].

Monitorowanie postępów studentów odbywa się minimum raz na semestr poprzez zwoływanie przez opiekuna danego roku rady pedagogicznej z udziałem kierowników dydaktycznych przedmiotów oraz przedstawicieli studentów.

Wymagania dotyczące zaliczeń etapowych oraz zaliczeń i egzaminów końcowych są opisane w sylabusach do każdego przedmiotu, umieszczonych w systemie Extranet, dostępnych dla każdego studenta. Prace cząstkowe mają charakter m.in. opracowań, prezentacji, projektów, recenzji artykułów.

Metody weryfikacji stosowane w ocenie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, możliwe do zastosowania w ocenianiu to:

- ocena wypowiedzi ustnej,
- ocena projektu,
- recenzja i/lub ocena pracy pisemnej,
- referat/wystąpienie osoby studiującej,
- rozwiązanie zadania problemowego,
- test.

Dokumentem potwierdzającym osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych jest *Dziennik zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta*.

Metody weryfikacji stosowane w ocenie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, możliwe do zastosowania w ocenianiu to:

- arkusz analizy przypadku (*case study form*),
- arkusz obserwacji bieżącej pracy studenta,
- ocena projektu (*project evaluation*),
- ocena wypowiedzi ustnej,
- raport/sprawozdanie z zajęć praktycznych,
- rozwiązanie zadania problemowego.

Metody weryfikacji stosowane w ocenie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, możliwe do zastosowania w ocenianiu to:

- rejestrowana obserwacja postaw studenta,
- karta aktywności w zajęciach,
- ocena wypowiedzi ustnej (w zakresie np. kultury wypowiedzi),
- dziennik praktyk zawodowych/stażu praktycznego.

Informacja o wynikach kolokwii, zaliczeń i egzaminów przekazywana jest studentom za pośrednictwem uczelnianego systemu Extranet. Studenci, na każdym etapie kształcenia, mają możliwość uzyskania informacji zwrotnej o wynikach uzyskiwanych w nauce, skorzystania z konsultacji udzielanych przez nauczycieli prowadzących zajęcia, a także mają prawo wglądu do wszystkich ocenianych prac pisemnych. Oceny końcowe z przedmiotów zamieszczane są w elektronicznym indeksie studenta (eDziekanat).

Uczelnia posiada również rozwinięty system kształcenia na odległość oparty na międzynarodowej platformie moodle.org w systemie e-learningowym (szkolenia.gumed.edu.pl)

Wykładowcy umieszczają na tej platformie materiały dydaktyczne oraz materiały związane z kształceniem. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się z zastosowaniem metody kształcenia na odległość odbywa się poprzez bieżącą kontrolę postępów studenta w nauce. Zaliczenia i egzaminy końcowe odbywają się stacjonarnie bądź poprzez połączenie systemu Moodle z użyciem aplikacji MC TEAMS, która pozwala na monitorowanie i nagrywanie egzaminu. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z zapisami zawartymi w standardzie kształcenia, wskazującymi na wymiar punktów ECTS, który może być uzyskany w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tj. 30 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest prowadzone w grupach zajęć A–C wyłącznie w ramach zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy.

Praca dyplomowa ma charakter badawczy, a jej zakres obejmuje efekty uczenia się objęte programem studiów. Studia kończą się egzaminem dyplomowym obejmującym prezentację pracy dyplomowej i weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Doskonalenie kompetencji zawodowych odbywa się m.in. podczas praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym ze standardami kształcenia. Kształtowanie umiejętności praktycznych w ramach praktyk zawodowych poprzedzone jest realizacją zajęć praktycznych w warunkach klinicznych i zajęć w warunkach symulowanych w oparciu o scenariusze wysokiej wierności prowadzonych w grupie zajęć A i B (pielęgniarstwo specjalistyczne).

Praktyki zawodowe (grupa zajęć D) służą doskonaleniu w warunkach klinicznych efektów uczenia się osiągniętych w kategorii umiejętności w grupach zajęć A i B:

A – Nauki społeczne i humanistyczne

B – Zaawansowana praktyka pielęgniarska

Zakres praktyk zawodowych	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Zarządzanie w praktyce zawodowej pielęgniarki – grupa A	20	1
Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych – grupa B	160	8
Ordynowanie leków i wystawianie recept – grupa B	20	1
Razem	200	10

Realizacja zajęć w ramach praktyk zawodowych (grupa zajęć D) w warunkach naturalnych jest poprzedzona realizacją zajęć w warunkach symulowanych w oparciu o scenariusze wysokiej wierności prowadzonych w grupie zajęć A w wymiarze co najmniej 10 godzin oraz w grupie zajęć B w wymiarze co najmniej 96 godzin.

Praktyki zawodowe są prowadzone w oparciu o infrastrukturę uczelni lub infrastrukturę podmiotów prowadzących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.

Praktyki zawodowe są prowadzone w szczególności w następujących podmiotach:

- oddziałach o profilu onkologicznym,
- oddziałach o profilu zachowawczym,
- oddziałach intensywnej terapii,
- oddziałach chorób płuc,
- placówkach medycznych, w których jest prowadzona respiratoroterapia stacjonarna, oraz w warunkach domowych,
- gabinetach pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinetach lekarza podstawowej opieki zdrowotnej.

Wybrane podmioty lecznicze zostają zaproszone do współpracy w zakresie szkolenia praktycznego, dokonują one wstępnie samooceny, która następnie jest weryfikowana. Uzyskanie oceny pozytywnej skutkuje zawarciem stosownej umowy.

Studenci przed rozpoczęciem praktyk zawodowych zostają zapoznani przez wyznaczonego dla danej praktyki opiekuna dydaktycznego GUMed z programem oraz regulaminem praktyki (informacje te zawarte są w sylabusach praktyki zawodowej), otrzymują skierowanie oraz formularz do potwierdzenia odbycia praktyki zawodowej.

Praktyki zawodowe są realizowane w placówkach, które zawarły umowę na ich prowadzenie. W czasie ich trwania student wykonuje zadania pod nadzorem osoby wyznaczonej przez placówkę medyczną, którą jest pielęgniarka z prawem wykonywania zawodu, będąca pracownikiem danej jednostki – jest to opiekun praktyk zawodowych w danym podmiocie leczniczym. Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych

sprawuje opiekun praktyk wyznaczony z ramienia GUMed. Student jest zobowiązany złożyć potwierdzenie zaliczenia praktyk we wskazanym terminie u opiekuna praktyki wyznaczonego przez GUMed.

Realizację praktyk zawodowych potwierdza się także w *Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed*.

Regulamin praktycznej nauki zawodu studentów pielęgniarstwa:

- 1) Praktyki zawodowe odbywają się w danym roku akademickim zgodnie z obowiązującym harmonogramem.
- 2) W trakcie praktyk zawodowych student jest pod opieką wyznaczonej pielęgniarki, tzw. opiekuna praktyk zawodowych, a dokumentację procesu pielęgnowania konsultuje i ocenia nauczyciel akademicki z uczelni, tzw. opiekun dydaktyczny.
- 3) W trakcie praktyk zawodowych student: nie używa: telefonów komórkowych, aparatów fotograficznych, dyktafonów itp.; nie opuszcza miejsca zajęć celem realizacji spraw związanych z tokiem studiów (np. spotkania z promotorem, załatwiania spraw w dziekanacie).
- 4) W ramach praktyk zawodowych harmonogram zajęć omawiany jest ze studentami przez osobę prowadzącą zajęcia i opiekuna praktyk. Wszelkie zmiany wymagają zgody opiekuna.
- 5) Pracownicy podmiotów leczniczych, w których odbywają się zajęcia, nie ponoszą odpowiedzialności za rzeczy osobiste studenta.
- 6) Student ma prawo do trzydziestominutowej przerwy na posiłek w wyznaczonym przez nauczyciela/opiekuna praktyki czasie i miejscu.
- 7) Student ma obowiązek przestrzegania praw pacjenta oraz Kodeksu Etyki Zawodowej Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej, a także poszanowania godności osobistej personelu i dbania o mienie placówki, w której odbywają się zajęcia.
- 8) Student ma obowiązek zapoznania się z przepisami BHP i innymi regulaminami obowiązującymi w podmiocie leczniczym oraz do ich bezwzględneho przestrzegania (w tym zakazu palenia tytoniu).
- 9) Student ma obowiązek noszenia czystego, estetycznego i pełnego umundurowania wraz z identyfikatorem. Wzór mundurka (bluza/zakiet oraz spodnie/spódnica) ustalany jest dla określonego rocznika studentów i obowiązuje podczas wszystkich praktyk zawodowych; obuwie medyczne białe (półpełne lub pełne z podeszwą antypoślizgową), zaopatrzone w pasek stabilizujący stopę. Nieodpowiednie umundurowanie stanowi podstawę do odmówienia przyjęcia studenta na zajęcia.

- 10) Student ma obowiązek posiadania aktualnej książeczki zdrowia dla celów sanitarno-epidemiologicznych przez cały czas trwania zajęć i udostępnienia jej do wglądu: opiekunowi praktyk oraz odpowiednim służbom działającym w obszarze kontroli i nadzoru. W przypadku kontroli za brak książeczki lub aktualnego wpisu lekarza o zdolności studenta do zajęć odpowiedzialność (również finansową) ponosi student.
- 11) Studentka ciężarna jest zobowiązana do niezwłocznego poinformowania o tym fakcie opiekuna praktyk zawodowych oraz powinna przedstawić od lekarza specjalisty zaświadczenie stwierdzające: czas trwania ciąży, ogólny stan zdrowia, orzeczenie o możliwości odbywania zajęć (również w warunkach zwiększonego ryzyka zakażenia drobnoustrojami chorobotwórczymi) oraz pisemną deklarację o osobistym ponoszeniu odpowiedzialności za decyzję kontynuowania zajęć praktycznych.
- 12) Studentka po okresie połogu zobowiązana jest przed rozpoczęciem zajęć przedstawić opiekunowi praktyk zawodowych zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań zdrowotnych do ich odbywania.
- 13) Student ponosi odpowiedzialność za własne działania podjęte w miejscu realizacji zajęć praktycznych / praktyk zawodowych zgodnie z Regulaminem Studiów GUMed.

Załączniki

1. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów.
2. Plan studiów – format semestralny (PL).
3. Efekty uczenia się.