

Program studiów

Wydział: Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej

Kierunek: położnictwo

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Cykl kształcenia: 2026-2029

Podstawowe informacje

1	Nazwa wydziału	Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej
2	Nazwa kierunku studiów	położnictwo
3	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat położnictwa
4	Poziom kształcenia*	studia I stopnia
5	Profil kształcenia**	praktyczny
6	Forma studiów***	stacjonarne
7	Liczba semestrów	6
8	a) Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynikająca ze standardu kształcenia	180
	b) Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów w GUMed	180
9	Łączna liczba godzin zajęć	4 786 (3 586 godzin zajęć + 1 200 godzin zajęć praktycznych)
10	Dyscyplina (lub dyscypliny), do której kierunek jest przyporządkowany ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	nauki o zdrowiu (dyscyplina wiodąca) nauki medyczne

* studia I st./studia II st./jednolite studia magisterskie

**ogólnoakademicki/praktyczny

***stacjonarne/niestacjonarne

Związek z misją GUMed i jego strategią

Program kształcenia na kierunku położnictwo przygotowany został w oparciu o standard określony w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 10 października 2024 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Realizowana koncepcja kształcenia jest spójna zarówno z przyjętym praktycznym profilem studiów, jak i z misją uczelni, tj.: nowoczesną edukacją oraz badaniami dla zdrowia i rozwoju medycyny. Pokrywa się z celami strategicznymi rozwoju GUMed, obejmującymi m.in.:

1. oferowanie studentom wysokiej jakości nauczania, by najlepiej przygotować absolwentów do wykonywania zawodu, m. in. dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia.

Osiągnięcie tego celu strategicznego polega na wdrażaniu kompleksowego programu działań mających na celu systematyczne podnoszenie jakości dydaktyki. Kluczowe aspekty tego procesu obejmują aktualizację treści kształcenia, doskonalenie kompetencji pedagogicznych kadry, poprawę infrastruktury oraz opracowanie i implementację mechanizmów oceny jakości nauczania. Profil absolwenta wskazuje na kluczowe kompetencje, na które należy zwrócić uwagę już na etapie studiów. Praca położnej wymaga nie tylko bliskiego kontaktu z pacjentem, ale także empatii, życzliwości i odporności emocjonalnej. Dlatego tak istotne jest zdobywanie praktycznego doświadczenia w zakresie umiejętności miękkich już podczas nauki.

Program studiów obejmuje nauczanie studentów kreatywności oraz efektywnej komunikacji z pacjentem w celu dostosowania sposobu rozmowy do indywidualnych potrzeb chorego, a także wzmocnienie umiejętności komunikacji i pracy zespołowej poprzez m.in. zajęcia interdyscyplinarne. W programie studiów zawarte są elementy związane z różnicami międzykulturowymi i różnorodnymi sposobami komunikacji niezbędnymi w pracy z pacjentem. Program studiów stwarza inkluzywne środowisko nauki.

Wspieranie studentów odbywa się m.in. poprzez zatrudnianie wykwalifikowanej kadry, która dzięki ukończonym szkoleniom zapewnia wysoką jakość kształcenia, także podczas zajęć praktycznych w szpitalach i przychodniach. Ponadto cztery pracowniczki Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego zakończyły studia podyplomowe z zakresu edukacji medycznej w erze cyfrowej, co ma wpływ na realizację zajęć w metodycznie poprawny i jednocześnie nowoczesny sposób.

2. Ugruntowywanie pozycji w nauce m. in. dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań.

Realizacja tego celu strategicznego jest możliwa dzięki aktywnemu zaangażowaniu pracowników, zwłaszcza zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych. Wykładowcy wspierają rozwój naukowy studentów, oferując im możliwość współpracy przy tworzeniu prac naukowych, publikowaniu prac oraz zachęcając do uczestnictwa w wydarzeniach naukowych. Wyniki tych badań są publikowane w prestiżowych, międzynarodowych czasopismach o wysokim wskaźniku wpływu (IF) i znaczącej punktacji ministerialnej, należących do pierwszego lub drugiego kwartyłu w swoich dyscyplinach.

GUMed jest uczelnią badawczą i studenci są zachęceni do uczestnictwa w badaniach naukowych z obszaru nauk medycznych, do aktywności w kołach naukowych i realizowanych przez nie projektach, co odzwierciedla uniwersytecką misję doskonalenia wiedzy i innowacyjności w medycynie. Studenci mają możliwość poznania m.in. Multidyscyplinarnego Centrum Wsparcia Badań Klinicznych.

3. Zintensyfikowana współpraca z podmiotami leczniczymi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia i uzyskanie przez szpitale kliniczne podległe GUMed wiodącej pozycji w kraju jako ośrodków oferujących świadczenia zdrowotne o najwyższej i zdefiniowanej jakości.

Praktyczne szkolenie studentów odbywa się w Uniwersyteckim Centrum Klinicznym oraz innych placówkach klinicznych zarówno na terenie Trójmiasta, jak i poza nim. To właśnie dzięki tej możliwości prowadzenia zajęć praktycznych udaje się wzmocnić pozycję uniwersyteckich ośrodków medycznych i rozwijać z nimi efektywną współpracę. Ma to bezpośredni wpływ na podnoszenie standardów w trzech kluczowych obszarach: nauczania, prowadzenia badań naukowych oraz świadczenia usług medycznych.

W trakcie zajęć rozwijane są kompetencje w wielu aspektach. Studenci poznają szczegółowo specyfikę różnych schorzeń i związane z nimi problemy pacjentów. Uczą się, jak przeprowadzać zarówno badanie podmiotowe, jak i przedmiotowe. W dziedzinie położnictwa zdobywają niezbędne umiejętności praktyczne i gromadzą cenne doświadczenie zawodowe. Studenckie Koło Naukowe „Przyszłe Położne” działające przy Zakładzie Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego współpracuje z wieloma organizacjami pozarządowymi, fundacjami oraz szkołami.

Szpitale kliniczne podległe GUMed dążą do pozycji lidera w kraju poprzez kompleksowe podejście do jakości opieki zdrowotnej. Można to rozpatrywać w kilku kluczowych aspektach: standaryzacja i certyfikacja, wdrażanie międzynarodowych standardów jakości opieki medycznej, uzyskiwanie prestiżowych akredytacji i certyfikatów potwierdzających najwyższą jakość usług, systematyczne audyty i kontrole procesów medycznych. Osiągnięcie wiodącej pozycji wymaga systematycznego podejścia do jakości, ciągłego doskonalenia oraz jasno zdefiniowanych standardów postępowania. Szpitale kliniczne GUMed realizują te cele poprzez planowe działania i regularne pomiary efektów, co przekłada się na rosnące uznanie w środowisku medycznym i zaufanie pacjentów.

Celem kształcenia na kierunku położnictwo jest m.in. przygotowanie absolwentów do pracy w interdyscyplinarnym środowisku przy wykorzystaniu nowoczesnych metod dydaktycznych i integrację wiedzy teoretycznej z praktyką. Program realizuje strategiczny cel GUMed – budowę

zintegrowanego środowiska akademickiego i klinicznego, gdzie edukacja jest ściśle powiązana z potrzebami systemu ochrony zdrowia. Program studiów odzwierciedla kształcenie w duchu humanizmu, etyki zawodowej oraz troski o zdrowie człowieka i społeczeństwa. Kierunek nie tylko przygotowuje absolwentów do wykonywania zawodu położnej, ale także kształtuje świadomych, etycznych i społecznie odpowiedzialnych członków środowiska medycznego.

Opis sylwetki absolwenta

Absolwent studiów I stopnia na kierunku położnictwo posiada podstawową wiedzę z zakresu nauk medycznych oraz szczegółową wiedzę z obszaru położnictwa, ginekologii i neonatologii, wzbogaconą o praktyczne umiejętności niezbędne do pracy w zawodzie położnej/położnego. Jest przygotowany do pracy w publicznych i prywatnych placówkach ochrony zdrowia, takich jak szpitale, opieka specjalistyczna, ambulatoryjna oraz podstawowa. Jest również przygotowany do kontynuowania edukacji na studiach II stopnia.

Zgodnie z programem studiów absolwent kierunku położnictwo I stopnia zdobywa wiedzę i zrozumienie w zakresie:

- specjalistycznych zagadnień z położnictwa, neonatologii oraz ginekologii;
- rozwoju, budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego w warunkach zdrowia i patologii;
- przyczyn, mechanizmów, objawów oraz metod diagnostyki i terapii w wybranych jednostkach chorobowych w chorobach wewnętrznych, chirurgii, pediatrii i psychiatrii,
- mechanizmów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;
- systemu opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych krajach Unii Europejskiej;
- zasad promocji zdrowia i profilaktyki;
- modeli opieki położniczej nad kobietą na każdym etapie życia i zdrowia;
- etycznych, społecznych i prawnych aspektów zawodu położnej.

W zakresie umiejętności absolwent jest zdolny do:

- udzielenia świadczeń zdrowotnych w przypadku: kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i noworodka oraz kobiety chorej ginekologicznie, w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i profesjonalnej opieki położniczo-ginekologicznej, prekonceptyjnej, prenatalnej, perinatalnej, a także w przypadku kobiety w okresie przekwitania i senu;
- rozpoznawania ciąży, monitorowania jej przebiegu oraz sprawowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;

- samodzielnego prowadzenia i przyjmowania porodu fizjologicznego oraz porodu z położenia miednicowego wraz z nacięciem i szyciem krocza;
- monitorowania płodu oraz wykrywania nieprawidłowości w stanie zdrowia u matki i dziecka;
- podejmowania działań ratowniczych do czasu przybycia lekarza, takich jak ręczne wydobywanie łożyska lub badanie macicy;
- opieki nad matką, monitorując przebieg porodu, i noworodkiem (w tym badanie fizykalne), promowania karmienia piersią oraz podejmowania w sytuacjach nagłych niezbędnych działań, w tym natychmiastowej reanimacji;
- prowadzenia działalności edukacyjno-zdrowotnej (przygotowanie do życia w rodzinie, metody planowania rodziny, ochrona macierzyństwa i ojcostwa, przygotowanie do rodzicielstwa i urodzenia dziecka), poradnictwa na temat higieny i żywienia oraz poradnictwa laktacyjnego, ponadto prowadzenia profilaktyki chorób;
- udzielania pierwszej pomocy i resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- przeprowadzania badania podmiotowego i przedmiotowego, formułowania diagnozy pielęgniarstwa i położniczej;
- wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne;
- decydowania o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
- samodzielnego udzielania świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych w zakresie określonym w przepisach;
- oceny jakości opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej;
- organizowania pracy zespołowej w placówkach opieki zdrowotnej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest przygotowany do:

- działania w zgodzie z dobrem pacjenta, poszanowania jego godności i autonomii, okazywania empatii i szacunku dla różnic kulturowych;
- przestrzegania praw pacjenta i etyki zawodowej;
- odpowiedzialności za własne działania zawodowe;
- konsultowania się z ekspertami w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- rozpoznawania własnych ograniczeń i ciągłego samodoskonalenia.

Studiowanie na kierunku położnictwo na GUMed umożliwia kompleksowe przygotowanie zawodowe. Program studiów oraz osiągnięte efekty uczenia się są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 10 października 2024 r., dotyczącym standardów

kształcenia dla zawodów medycznych, a absolwent jest w pełni przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu, korzystając z wiedzy z przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych, przy jednoczesnym przestrzeganiu zasad etyki zawodowej i holistycznym podejściu do pacjenta, z uwzględnieniem poszanowania jego praw. Dodatkowo, absolwent jest uprawniony do samodzielnego ordynowania leków i wystawiania recept zgodnie z obowiązującymi przepisami. Uczelnia jest podmiotem tworzącym dla jednego z największych szpitali w Polsce, jakim jest Uniwersyteckie Centrum Kliniczne, zapewniając studentom dostęp nowoczesnej infrastruktury medycznej i możliwość zdobycia praktycznego doświadczenia w rzeczywistych warunkach klinicznych. Absolwent jest gotów do dalszego rozwoju zawodowego.

Każdy student ma możliwość uczestniczenia w programie Erasmus+, który jest doskonałą formą doskonalenia umiejętności zawodowych, pozwalając zaznajomić się z różnymi standardami pracy i zdobyć kompetencje międzykulturowe.

Absolwenci mają szerokie perspektywy zawodowe: mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach, klinikach, szkołach rodzenia, sanatoriach oraz prowadzić własną działalność edukacyjno-zdrowotną w zakresie metod planowania rodziny.

Absolwent rozumie, że położnictwo to nie tylko zawód, ale także pasja i misja – wspieranie kobiet w jednym z najważniejszych momentów ich życia. Po uzyskaniu dyplomu absolwent jest gotowy do samodzielnego wykonywania zawodu położnej, pracy w zespołach interdyscyplinarnych, dalszego podnoszenia kwalifikacji, kontynuowania nauki na studiach II stopnia oraz prowadzenia działalności naukowej.

Liczba punktów ECTS

1	W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180
2	W ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	15
3	W ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	5
4	W ramach zajęć realizowanych w formie fakultatywnej	1
5	W ramach praktyk zawodowych	46

6	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny w ogólnej liczbie punktów – w przypadku przypisania studiów do więcej niż jednej dyscypliny	85% nauki o zdrowiu 15% nauki medyczne
7	Profil praktyczny obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS	<input checked="" type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie dotyczy
8	Profil ogólnoakademicki obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS	<input type="checkbox"/> tak <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy

Liczba godzin

1	Zajęć wychowania fizycznego	60
2	Praktyk zawodowych	1 200

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Proces weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się studentów położnictwa I stopnia GUMed opiera się na obowiązujących przepisach prawnych oraz wewnętrznych regulacjach uczelni. Jego celem jest potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnie z programem studiów. Szczegółowe przepisy dotyczące organizacji i zaliczania zajęć, warunków zaliczenia roku akademickiego oraz zasad monitorowania postępów studentów znajdują się w Regulaminie Studiów GUMed i są obowiązujące dla wszystkich studentów kierunku. Podstawą do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się jest zaliczenie zajęć poprzez stwierdzenie uczęszczania i aktywnego udziału w zajęciach. Potwierdzeniem uzyskania efektów uczenia się z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest spełnienie warunków szczegółowych zamieszczonych w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów. Sylabus jest dokumentem zawierającym m.in. opis efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu lub modułu i sposób ich weryfikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sylabus

zawiera także szczegółowe wymagania i warunki zaliczenia dla każdego przedmiotu, realizowanego w programie studiów.

Podstawowym sposobem monitorowania i oceny postępów studenta jest wypracowany system ocen cząstkowych, na podstawie których kierownicy poszczególnych przedmiotów określają, zgodnie z regulaminem danego przedmiotu, formę jego zaliczenia. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są metody weryfikacji i oceniania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, uwzględniające zarówno oceniany obszar, jak i stosowną dziedzinę taksonomiczną:

- wiedzę (sfera poznawcza),
- umiejętności praktyczne (sfera praktyczna),
- kompetencje społeczne (sfera afektywna).

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Efekty w obszarze wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. W zakresie egzaminów pisemnych zastosowanie mają eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), wyboru tak/nie oraz testy dopasowania odpowiedzi. Egzaminy ustne są standaryzowane oraz ukierunkowane w stronę sprawdzenia wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Sprawdzenie osiągnięcia wiedzy w obszarze umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych) polega na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność: w czasie tradycyjnego egzaminu lub też egzaminu standaryzowanego (OSCE – *objective structured clinical examination*) i jego modyfikacji (Mini-CEX). Egzamin OSCE jest traktowany jako forma sprawdzania całości umiejętności praktycznych/klinicznych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w obszarze nauk kierunkowych. W ocenie stopnia osiągniętych efektów uczenia się wykorzystuje się adaptację taksonomii Wasyluka, której indeks udostępniono w *Dzienniku zajęć praktycznych i praktyki zawodowej*. Dla sprawdzenia osiągnięcia efektów w obszarze profesjonalizmu nauczyciel wykorzystuje: esej refleksyjny, przedłużoną obserwację przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), tzw. ocenę 360° (tj. opinię nauczycieli, pacjentów, pielęgniarek, położnych, lekarzy, innych współpracowników), a także ocenę przez kolegów i samoocenę studenta.

Studia kończą się egzaminem dyplomowym składającym się z części teoretycznej i praktycznej (OSCE), który obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów.

Metody weryfikacji stosowane w ocenie efektów uczenia się w zakresie wiedzy:

- metody formujące:
 - sprawdzian pisemny poprzedzający przystąpienie do ćwiczeń,
 - ocena przygotowanej prezentacji,
 - kolokwium/repetitorium podsumowujące omawiane działy tematyczne w formie opisowej,
- metody podsumowujące:
 - egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i/lub testowymi,
 - egzamin ustny,
 - zaliczenie końcowe w formie testu wyboru.

Dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są:

- metody formujące:
 - obserwacja czynności wykonywanych w czasie zajęć przez studenta,
 - ocena wypowiedzi ustnej, np. lektorat języka angielskiego,
- metody podsumowujące:
 - zaliczenie praktyczne,
 - egzamin praktyczny.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia odbywa się w oparciu o przygotowany przez studenta projekt procesu pielęgnowania na podstawie analizy indywidualnego przypadku (*case study*), projekt pielęgniarских lub położniczych wskazówek poszpitalnych dla pacjentki, jej rodziny lub opiekuna, analizę artykułu naukowego, znajomości wytycznych lub zaleceń dotyczących praktyki zawodowej położnej.

Każdy wykładowca akademicki ma obowiązek przygotowania sylabusu przedmiotu, w tym także dla praktyki zawodowej uwzględnionej w planie nauczania, który zawiera wszystkie efekty uczenia się przewidziane dla danego przedmiotu. Dla każdego efektu nauczyciel określa sposób weryfikacji stopnia opanowania przez studenta danej umiejętności, kompetencji społecznych oraz wiedzy teoretycznej. Procedura ta umożliwi monitorowanie realizacji przez studenta wszystkich efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia.

W procesie weryfikacji i oceny efektów uczenia się studentów wykorzystywane są kryteria opracowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia WNoZ z IMMiT. Obejmują one oceny różnych zadań, takich jak: *case study*, zadania praktyczne, odpowiedzi ustne, prezentacje multimedialne, prace pisemne oraz działania związane z samokształceniem. Ponadto, zespół nauczycieli odpowiedzialnych za dany przedmiot lub moduł opracowuje dodatkowe narzędzia oceny z odpowiednimi kryteriami, takie jak karty oceny studenta podczas zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych oraz karty samooceny. Kryteria te są dostępne w systemie Extranet na stronie Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Dokumentem potwierdzającym zdobyte przez studentów efekty uczenia się w zakresie umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych jest *Dziennik zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed*. Jest to indywidualny dokument, dostępny w dwóch wersjach dla studentów studiów I i II stopnia, zawierający pełny wykaz wszystkich przedmiotów realizowanych w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Dziennik obejmuje także regulamin oraz opis kategorii taksonomicznych. W nim studenci otrzymują potwierdzenia od nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne, które obejmują informacje o zrealizowanych zajęciach, liczbie godzin oraz poziomie opanowania konkretnych efektów kształcenia, przedstawionym w formie kategorii taksonomicznych (opisanych w sekcji dotyczącej zajęć praktycznych).

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

W ramach kształcenia na kierunku położnictwo GUMed współpracuje z licznymi placówkami świadczącymi usługi medyczne. Ta współpraca obejmuje uwzględnianie opinii interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia, współudział w kreowaniu jakości kształcenia, organizację praktyk zawodowych oraz zajęcia praktyczne dla studentów z udziałem specjalistów.

Praktyka odbywa się w placówkach medycznych, które podpisały porozumienie o współpracy z GUMed. Wybrane podmioty lecznicze zostają zaproszone do współpracy w zakresie szkolenia praktycznego, dokonują one wstępnie samooceny, która następnie jest weryfikowana. Uzyskanie oceny pozytywnej skutkuje nawiązaniem stosownej umowy. Praktyki zawodowe są prowadzone przez osoby posiadające uprawnienia do wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarki, które są zatrudnione w placówkach medycznych, gdzie odbywają się praktyki. Przebieg praktyk jest nadzorowany zarówno pod względem programowym, jak i organizacyjnym przez kierownika praktyk zawodowych na kierunku położnictwo, kierownika

kierunku położnictwo oraz opiekuna praktyk zawodowych odpowiedzialnych za poszczególne przedmioty.

Praktyki zawodowe prowadzone są pod kierunkiem położnej lub pielęgniarki posiadającej tytuł specjalisty w dziedzinie pielęgniarstwa lub tytuł licencjata bądź magistra położnictwa/pielęgniarstwa oraz co najmniej roczne doświadczenie w odpowiedniej dziedzinie. Kwalifikacje te są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku położnictwo, a dokumenty potwierdzające kwalifikacje są przekazywane przez placówki medyczne i przechowywane w sekretariacie Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego.

Za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi studentów GUMed odpowiadają opiekunowie praktyk zawodowych, mianowani przez kierownika kierunku położnictwo za zgodą dziekana wydziału. Opiekun praktyk zawodowych upoważniony jest do wydawania skierowań na praktyki oraz ich zaliczania na podstawie wpisów w *Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta*.

Opiekun przygotowuje także sylabus praktyk zawodowych, który zawiera kryteria oceny, szczegółowy program praktyk, efekty uczenia się oraz liczbę godzin do zrealizowania. Ponadto, opiekun rozpatruje zgłoszenia od studentów lub opiekunów praktyk dotyczące problemów studenckich związanych z realizacją praktyk.

Nauczyciel akademicki ponosi pełną odpowiedzialność za organizację, nadzór oraz kontrolę poprawnego przebiegu zajęć praktycznych. Potwierdzenie zaliczenia tych zajęć rejestrowane jest w *Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta WNoZ z IMMiT*. Ukończenie zajęć praktycznych stanowi integralną część procesu uzyskania pozytywnej oceny z danego przedmiotu, a zaliczenie przyznawane jest na podstawie określonych kryteriów zawartych w sylabusie oraz w dzienniku studenta. Zaliczenie zależy nie tylko od umiejętności, ale również od spełnienia wymogów takich jak pełna obecność na zajęciach, potwierdzana listą obecności, zaangażowanie oraz współpraca interdyscyplinarna.

Przed rozpoczęciem praktyk zawodowych studenci są zapoznawani z programem i regulaminem przez wyznaczonego opiekuna dydaktycznego z GUMed. Regulamin jest dostępny do indywidualnego zapoznania się i potwierdzany podpisem w dzienniku praktyk. Studenci otrzymują także skierowanie oraz dokument potwierdzający ukończenie praktyki. Praktyki odbywają się pod nadzorem opiekuna, który ściśle współpracuje z dydaktykiem z GUMed, odpowiedzialnym za organizację, nadzór i kontrolę ich przebiegu.

Studenci muszą przedstawić potwierdzenie ukończenia praktyk u opiekuna dydaktycznego w określonym terminie, a ich zaliczenie jest również odnotowywane w dzienniku efektów kształcenia zawodowego. Na podstawie raportu opiekuna kierownik praktyk przygotowuje

coroczne sprawozdanie z realizacji praktyk dla danego kierunku. Program studiów obejmuje praktyki zawodowe realizowane samodzielnie przez studenta w placówkach, z którymi GUMed posiada podpisane porozumienie – w wymiarze 1 200 godzin (46 ECTS).

Wymiar praktyk zawodowych

ZAKRES PRAKTYK ZAWODOWYCH	LICZBA GODZIN/TYGODNI	LICZBA PUNKTÓW ECTS
Podstawy praktyki zawodowej położnej	80 godzin / 2 tygodnie	3
Techniki położnicze i prowadzenie porodu	400 godzin / 10 tygodni	14
Promocja zdrowia	-	-
Opieka położnej w podstawowej opiece zdrowotnej	40 godzin / 1 tydzień	2
Położnictwo i opieka położnicza	200 godzin / 5 tygodni	7
Ginekologia i opieka ginekologiczna	200 godzin / 5 tygodni w tym 40 godzin w bloku operacyjnym ginekologicznym	7
Neonatologia i opieka neonatologiczna	80 godzin / 2 tygodnie	3
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	40 godzin / 1 tydzień	2
Choroby wewnętrzne	40 godzin / 1 tydzień	2
Chirurgia	40 godzin / 1 tydzień	2
Psychiatria	40 godzin / 1 tydzień	2
Anestezjologia i stany zagrożenia życia	40 godzin / 1 tydzień	2
Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii	-	-
RAZEM:	1 200 godzin	46 ECTS

Załączniki

1. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów.
2. Plan studiów – format semestralny (PL).
3. Efekty uczenia się.