

Program studiów

Wydział: Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej

Kierunek: pielęgniarstwo

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Cykl kształcenia: 2026-2029

Podstawowe informacje

1	Nazwa wydziału	Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej
2	Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo
3	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa
4	Poziom kształcenia*	studia I stopnia
5	Profil kształcenia**	praktyczny
6	Forma studiów***	stacjonarne
7	Liczba semestrów	6
8	a) liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynikająca ze standardu kształcenia	180
	b) liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów w GUMed	180
9	Łączna liczba godzin zajęć	4786
10	Dyscyplina (lub dyscypliny), do której kierunek jest przyporządkowany ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	75% nauki o zdrowiu 25% nauki medyczne

* studia I st./studia II st./jednolite studia magisterskie

**ogólnoakademicki/praktyczny

***stacjonarne/niestacjonarne

Związek z misją GUMed i jego strategią

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo I stopnia – 3-letnie studia, prowadzone w trybie stacjonarnym o profilu praktycznym – została opracowana przez wydziałową komisję ds. planów i programów, z zaangażowaniem nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Koncepcja ta wpisuje się w misję uczelni, tj. nowoczesną edukację oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny oraz cele strategiczne, z których wymienić należy:

- kształcenie oparte na oferowaniu studentom wysokiej jakości nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia;
- badania naukowe oparte na ugruntowanej pozycji w nauce dzięki wzrostowi liczby publikacji i praktycznemu wdrażaniu wyników badań.

Wszelkie działania w zakresie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo mają na celu zapewnienie wysokiej jakości prowadzonej dydaktyki, zgodnej z regułami i wymaganiami określonymi odpowiednim poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardami kształcenia, których efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny nauk o zdrowiu i nauk medycznych.

Strategia GUMed ma charakter jakościowy i w odniesieniu do jakości nauczania oznacza m.in. poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań dla realizowanej dydaktyki, a także położenie szczególnego nacisku na kształcenie w środowisku, w którym rozwijają się badania naukowe

służące m.in. poprawie i unowocześnianiu usług w zakresie leczenia i opieki nad pacjentami. Przyczynia się to do oferowania kształcenia w ekosystemie, w którym następuje transfer wyników badań do praktyki klinicznej.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo przygotowany został na podstawie standardu przyjętego Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 10 października 2024 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Warunkiem niezbędnym dla osiągnięcia celu strategicznego „Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia” jest wdrożenie innowacyjnych działań zmierzających do ciągłego podnoszenia jakości prowadzonej dydaktyki. W przypadku programu studiów pielęgniarstwo I stopnia akcentowane są kompetencje w zakresie rozwoju umiejętności komunikacji personelu pielęgniarskiego z zespołem terapeutycznym, z pacjentem, rodziną pacjenta w ramach prowadzonych przedmiotów. Jednym z nich jest przedmiot: współpraca i komunikacja w zespole interdyscyplinarnym.

Istotne znaczenie ma również edukacja pielęgniarska w opiece nad osobami starszymi. Szybko rosnąca populacja osób starszych wymaga wdrażania wielu rodzajów usług pielęgniarskich w zakresie opieki zapobiegawczej, doraźnej i długoterminowej. Pacjenci w podeszłym wieku są obecni w niemal wszystkich placówkach opieki zdrowotnej. Ich potrzeby w zakresie opieki obejmują opiekę zapobiegawczą, doraźną i rehabilitacyjną, które pomagają im zachować maksymalną niezależność, aż po opiekę, która łagodzi przebieg choroby terminalnej i jej wpływ na pacjenta i rodzinę, dlatego program studiów przygotowuje do wypełniania tych ról.

Program studiów w obszarze przedmiotów specjalistycznych gwarantuje zdobycie kompetencji, które budują opiekę skoncentrowaną na pacjencie i jego rodzinie. Opieka skoncentrowana na pacjencie i rodzinie opiera się na współpracy między pacjentami, rodzinami, lekarzami, pielęgniarkami i innymi pracownikami placówek służby zdrowia w celu planowania, świadczenia i oceny opieki.

Realizacja zajęć w zakresie przedmiotów specjalistycznych w symulacji wysokiej wierności została wdrożona tak, by dawać możliwość lepszego przygotowania studentów do zawodu, w krótszym czasie niż tradycyjna edukacja, co dodatkowo wpływa wyraźnie na bezpieczeństwo pacjentów.

Program studiów przewiduje włączanie do przedmiotów treści programowych związanych z różnicami międzykulturowymi, co w konsekwencji kształtuje postawę otwartości i inkluzywności.

Program studiów realizowany jest w atmosferze wsparcia dla rozwoju potencjału studentów, co buduje motywację dla dalszej nauki. Potwierdza to liczba absolwentów, którzy kontynuują naukę na studiach II stopnia (60-80%).

Studia prowadzone są na uczelni badawczej, w środowisku, w którym powstają wartościowe wyniki badań o dużym potencjale aplikacyjnym, a kadra poza praktycznym doświadczeniem zawodowym posiada także doświadczenie badawcze zdobyte w zagranicznych ośrodkach naukowych, co zapewnia wysoki standard nauczania. Pracownicy prowadzący zajęcia kluczowe dla zawodu pielęgniarki posiadają nie tylko stopnie i tytuły naukowe, ale także ugruntowane doświadczenie zawodowe zdobywane poza uczelnią, poświadczane dyplomami i certyfikatami. Wielu nauczycieli akademickich stanowi środowisko opiniotwórcze dla potrzeb regionu i kraju. Należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych oraz są

powoływani w skład gremiów opiniotwórczych, a także aktywnie udzielają się w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych. Daje to studentom możliwość realizacji programu studiów w sposób sprzyjający rozwojowi kompetencji społecznych i krytycznego myślenia, co stanowi realizację jednego z celów operacyjnych.

Badania naukowe prowadzone na kierunku pielęgniarstwo wpisują się w zasadę, że kształcenie i badania naukowe muszą stanowić nierozłączną całość, ponieważ tylko w ten sposób prowadzone nauczanie może dać sprzężenie zwrotne pomiędzy postępem nauki a kształceniem, szczególnie w zakresie praktycznym. Przykładem są m.in. publikacje powstałe przy udziale studentów czy ich aktywność naukowa, prowadzona w ramach studenckich kół naukowych, oraz zaangażowanie w projekty naukowo-badawcze. Przykładem jest temat badawczy realizowany przez Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Chirurgicznego „Prehabilitacja, czyli jak dobrze przygotować pacjenta do operacji” bądź grant otrzymany przez Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki „Wielorazowe opaski uciskowe do pobierania krwi jako fomity transmisji bakterii w środowisku szpitalnym”.

Do głównych obszarów tematycznych prowadzonych badań należą:

- czynniki wpływające na poprawę jakości usług medycznych oraz bezpieczeństwo personelu i pacjentów;
- bezpieczeństwo stosowania produktów leczniczych w praktyce pielęgniarstwa;
- ICNP w procesie kształcenia i praktyce zawodowej pielęgniarek i położnych;
- opieka nad pacjentem w podeszłym wieku w okresie śródoperacyjnym i bezpośrednio po operacji;
- zaawansowana praktyka pielęgniarek m.in. w podstawowej opiece zdrowotnej, przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;
- jakość życia kobiet z endometriozą – badania obejmujące ocenę funkcjonowania biopsychospołecznego, skuteczności opieki, toksyczności finansowej oraz potrzeb pacjentek w perspektywie ciągłości świadczeń;
- poziom odczuwanego stresu i obciążenia opiekuńczego oraz satysfakcja z życia rodziców dzieci z cukrzycą typu 1 oraz ich związek z kontrolą leczenia choroby u dziecka;
- czynniki wpływające na satysfakcję z życia, akceptację choroby i poziom odczuwanego stresu rodziców dzieci z cukrzycą typu 1 oraz młodych dorosłych z cukrzycą typu 1.

Rezultaty tych badań są publikowane w renomowanych, międzynarodowych czasopismach o znaczącym wskaźniku wpływu (IF) oraz punktacji ministerialnej, będących w pierwszym lub drugim kwartylu w swoich dyscyplinach.

W programie studiów wdrożono innowacje dydaktyczne będące przedmiotem konkursu „Nowoczesna edukacja w GUMed”: w zakresie nauczania leczenia ran, pielęgniarstwa pediatrycznego, podstaw pielęgniarstwa z wykorzystaniem e-narzędzi czy niekonwencjonalnej współpracy z otoczeniem społecznym w sposób potwierdzający społeczną odpowiedzialność uczelni.

Istotną rolę w umiędzynarodowieniu GUMed pełni program Erasmus+, Sojuszu ACE²-EU oraz kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo English Division. Pracownicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa uczestniczą w projekcie HUPEDCARE (Erasmus+ CBHE) poświęconym humanizacji opieki nad bólem u dzieci, którego rezultaty obejmują m.in. rozwój programów kształcenia, narzędzi dydaktycznych i standardów dobrej praktyki w pediatrii. Włączenie wyników badań

oraz doświadczeń z HUPEDCARE do programu studiów wzmacnia kształcenie oparte na dowodach, kompetencje interdyscyplinarne i jakość opieki nad pacjentem w całym cyklu życia. W GUMed prowadzony jest również program PROM – krótkookresowej wymiany akademickiej. Umożliwia on studentom Uczelni zdobycie wiedzy i umiejętności w środowisku międzynarodowym, które uczestnik mobilności może wykorzystać w różnych momentach rozwoju kariery zawodowej.

Realizacja celu strategicznego „Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia” – jest możliwa dzięki prowadzeniu przedmiotów o charakterze praktycznym w wiodących szpitalach klinicznych, dla których GUMed jest podmiotem tworzącym: w klinikach Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego, Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Morskiej i Tropikalnej oraz w innych szpitalach w Trójmieście. Zajęcia praktyczne odbywają się przy wykorzystaniu nowoczesnej infrastruktury w podmiotach, które są efektywnie zarządzane i spełniają wysokie kryteria norm jakości.

Program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, na studiach I stopnia, przewiduje min. 50% godzin dydaktycznych realizowanych w formie kształcenia praktycznego. Zatem szczególnie ważna jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu współpraca z podmiotami zewnętrznymi prowadzona jest w sposób sformalizowany. Obejmuje przede wszystkim umowy i porozumienia na realizację kształcenia praktycznego studentów z wykorzystaniem bazy zewnętrznej, a także staże rozwijające dodatkowe umiejętności. Współpraca ta dotyczy kilku kluczowych elementów: wsparcia w konstrukcji programu studiów, prowadzenia zajęć, prac dyplomowych, praktyk studenckich, współudział w projektach naukowych oraz organizacji imprez naukowych i edukacyjnych.

Program studiów realizuje strategiczny cel GUMed – budowę zintegrowanego środowiska akademickiego i klinicznego, gdzie edukacja jest ściśle powiązana z potrzebami systemu ochrony zdrowia. Program studiów odzwierciedla kształcenie w duchu humanizmu, etyki zawodowej oraz troski o zdrowie człowieka i społeczeństwa. Kierunek pielęgniarstwo I stopnia nie tylko przygotowuje absolwentów do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, ale także kształtuje świadomych, etycznych i społecznie odpowiedzialnych członków środowiska medycznego.

Podsumowując, program studiów na kierunku pielęgniarstwo, na studiach I stopnia, odzwierciedla misję i strategię GUMed, obejmując treści wymienione wprost w tych dokumentach, np. przygotowanie do świadczenia zindywidualizowanej opieki nad chorymi, nawiązywanie współpracy z członkami zespołu w zakresie doskonalenia jakości opieki; wdrażania nowych metod, technik i rozwiązań organizacyjnych.

Opis sylwetki absolwenta

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo absolwent posiada podstawową wiedzę z obszaru nauk medycznych, wiedzę szczegółową z zakresu pielęgniarstwa, wzbogaconą o przykłady praktycznego jej wykorzystania, na takim poziomie, aby w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, w tym: szpitalach, zakładach podstawowej opieki zdrowotnej, zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych, ośrodkach opieki paliatywno-hospicyjnej oraz domach opieki społecznej, mógł wykonywać zawód pielęgniarki/pielęgniarsza, a także był przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.

Ponadto absolwent przygotowany jest do samodzielnego ordynowania leków i wypisywania recept zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem ministra zdrowia.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo:

- 1) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
 - a) rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
 - b) etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych;
 - c) uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;
 - d) system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
 - e) zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
 - f) opieki pielęgniarstwa nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą;
 - g) etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki.
- 2) W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
 - a) udzielać świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
 - b) udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
 - c) rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarstwa;
 - d) samodzielnie organizować, planować i sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę pielęgniarstwa nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej;
 - e) samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach);
 - f) decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
 - g) współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarstwa oraz prowadzonych działań edukacyjnych;
 - h) przeprowadzać badanie podmiotowe i przedmiotowe w celu postawienia diagnozy pielęgniarstwa;
 - i) wystawiać recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
 - j) dokonywać analizy jakości opieki pielęgniarstwa;
 - k) organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach opieki zdrowotnej.
- 3) W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
 - a) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
 - b) przestrzegania praw pacjenta;
 - c) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
 - d) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;
 - e) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

- f) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
g) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

Absolwent kierunku pielęgniarstwo GUMed, dzięki realizacji zajęć klinicznych w wysokospecjalistycznym Uniwersyteckim Centrum Klinicznym, posiada wysokie kompetencje przygotowujące go do podjęcia pracy w podmiotach leczniczych na wszystkich poziomach systemu ochrony zdrowia. Nabyte w trakcie studiów doświadczenie praktyczne obejmuje zarówno umiejętności pielęgnacyjne, diagnostyczne i terapeutyczne, jak również rozwinięte kompetencje komunikacyjne oraz zdolność do pracy w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych. Absolwent odznacza się znajomością specyfiki funkcjonowania nowoczesnego, wysokospecjalistycznego szpitala klinicznego, jest przygotowany do sprawnego reagowania w sytuacjach wymagających podejmowania decyzji klinicznych oraz do świadczenia kompleksowej, opartej na aktualnej wiedzy naukowej opieki nad pacjentem. Ponadto, dzięki zajęciom prowadzonym przez kadrę rozwijającą się w obszarze badawczo-naukowym, ma możliwość udziału w projektach i kołach naukowych oraz współpracy międzynarodowej.

Absolwenci są przygotowani do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, do udzielania świadczeń zgodnie z aktualną wiedzą medyczną, zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz z zachowaniem najwyższych standardów jakości pracy.

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo mają świadomość wagi rozwoju zawodowego i motywację do dalszej nauki, którą mogą kontynuować na studiach II stopnia.

Liczba punktów ECTS

1	W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	157
2	W ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	16
3	W ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych	6
4	W ramach zajęć realizowanych w formie fakultatywnej	1
5	W ramach praktyk zawodowych	46
6	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny w ogólnej liczbie punktów – w przypadku przypisania studiów do więcej niż jednej dyscypliny	75% nauki o zdrowiu 25% nauki medyczne
7	Profil praktyczny obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie dotyczy

8	Profil ogólnoakademicki obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS	<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie dotyczy
---	---	--

Liczba godzin

1	Zajęć wychowania fizycznego	60
2	Praktyk zawodowych	1 200

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Stosowane w uczelni metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się wynikają z zapisów Regulaminu Studiów GUMed oraz regulaminów dydaktycznych przedmiotów (sylabusów).

Podstawowym sposobem monitorowania i oceny postępów studenta jest wypracowany system ocen cząstkowych, na podstawie których kierownicy poszczególnych przedmiotów określają, zgodnie z regulaminem danego przedmiotu, formę jego zaliczenia. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są metody weryfikacji i oceniania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, uwzględniające zarówno oceniany obszar, jak i stosowną dziedzinę taksonomiczną:

- wiedzę (sfera poznawcza),
- umiejętności praktyczne (sfera praktyczna),
- kompetencje społeczne (sfera afektywna).

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Efekty w obszarze wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych.

W zakresie egzaminów pisemnych zastosowanie mają eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), wyboru tak/nie oraz testy dopasowania odpowiedzi. Egzaminy ustne są standaryzowane oraz ukierunkowane w stronę sprawdzenia wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów).

Sprawdzenie osiągnięcia wiedzy w obszarze umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych) polega na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność: w czasie tradycyjnego egzaminu i jego modyfikacji (Mini-CEX). W ocenie stopnia osiągniętych efektów kształcenia wykorzystuje się adaptację taksonomii Wasyluka, której indeks udostępniono w *Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych*.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności polega na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (OSCE – *objective structured clinical examination*,).

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia odbywa się w oparciu o przygotowany przez studenta projekt procesu pielęgnowania na podstawie analizy indywidualnego przypadku (*case study*), projekt pielęgniarstwa wskazówek poszpitalnych dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna, analizę artykułu naukowego, znajomości wytycznych lub zaleceń dotyczących praktyki pielęgniarstwa.

Ponadto dla sprawdzenia osiągnięcia efektów wykorzystuje się: przedłużoną obserwację przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), tzw. ocenę 360° (tj. opinie nauczycieli, pacjentów, pielęgniarów, lekarzy, innych współpracowników, członków zespołu interdyscyplinarnego), a także ocenę przez kolegów i samoocenę studenta.

Dobór metod sprawdzania i oceniania osiągniętych przez studenta efektów uczenia się dopasowany jest do treści programowych przedmiotu. Poniżej przedstawiono przykładowe metody weryfikacji stosowane w ocenie efektów uczenia się w zakresie wiedzy:

- 1) Metody formujące:
 - a) sprawdzian pisemny poprzedzający przystąpienie do ćwiczeń,
 - b) ocena przygotowanej prezentacji,
 - c) kolokwium/repetytorium podsumowujące omawiane działy tematyczne w formie opisowej.
- 2) Metody podsumowujące:
 - a) egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i/lub testowymi (większość przedmiotów obowiązkowych),
 - b) egzamin ustny.

W przypadku potwierdzenia efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są:

- 1) Metody formujące:
 - a) obserwacja czynności wykonywanych w czasie zajęć przez studenta,
 - b) ocena wypowiedzi ustnej np. lektorat języka angielskiego.
- 2) Metody podsumowujące:
 - a) zaliczenie praktyczne (np. z zakresu podstaw pielęgniarstwa),
 - b) egzamin praktyczny – bezpośrednia obserwacja studenta podczas obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (np. OSCE).

Studia I stopnia kończą się egzaminem dyplomowym składającym się z części teoretycznej i praktycznej (OSCE), który obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów.

System sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się właściwe dla tej formy zajęć.

W procesie weryfikacji i oceniania osiąganych przez studentów efektów uczenia się stosowane są kryteria zaproponowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia WNoZ z IMMiT (kryteria oceny zadania typu *case study*, zadania praktycznego, odpowiedzi ustnej, prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej czy pracy z zakresu samokształcenia) oraz opracowane przez zespół nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zajęć w zakresie określonego

przedmiotu/modułu odrębnych narzędzi oceny wraz z kryteriami (karty oceny studenta podczas zajęć praktycznych/praktyk zawodowych, karty samooceny). Kryteria oceny dostępne są również w ogólnouczelnianym systemie Extranet na podstronie Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Dokumentem potwierdzającym osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, zwłaszcza w zakresie umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych, jest *Dziennik zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed*.

W trakcie pierwszych zajęć dydaktycznych student uzyskuje informację o wymaganiach i sposobach weryfikacji założonych efektów uczenia się.

Informacja o wynikach kolokwίων, zaliczeń i egzaminów przekazywana jest studentom za pośrednictwem uczelnianego systemu Extranet. Studenci, na każdym etapie nauki, mają prawo do informacji zwrotnej o swoich wynikach w nauce, do konsultacji z nauczycielami prowadzącymi zajęcia, a także do wglądu do wszystkich ocenianych prac pisemnych. Oceny końcowe z przedmiotów zamieszczane są w elektronicznym indeksie studenta (eDziekanat).

Uczelnia posiada również rozwinięty system kształcenia na odległość oparty na międzynarodowej platformie moodle.org. w systemie e-learningowym (szkolenia.gumed.edu.pl).

Wykładowcy umieszczają materiały dydaktyczne oraz materiały związane z kształceniem. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się z zastosowaniem tej metody kształcenia na odległość odbywa się poprzez bieżącą kontrolę postępów studenta w nauce.

Zaliczenia i egzaminy końcowe odbywają się stacjonarnie bądź poprzez połączenie systemu Moodle z użyciem aplikacji Zoom/MS, TEAMS, która pozwala na monitorowanie i nagrywanie egzaminu. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z zapisami w standardzie kształcenia.

Treść i sposoby realizacji zajęć podlegają ciągłej ocenie studentów. Jednym z elementów tej oceny jest ankietowa ocena zajęć dydaktycznych i nauczycieli prowadzących zajęcia, dokonywana przez studentów poprzez system Extranet obsługiwany przez Biuro ds. Kształcenia.

Studenci pielęgniarstwa I stopnia realizują 120 godzin przedmiotu język angielski w trakcie pierwszych dwóch lat nauki (I rok – 60 godzin, II rok – 60 godzin).

Kurs kończy się egzaminem na poziomie B2. Sposobami weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny są:

- egzamin testowy,
- testy pisemne i ustne weryfikujące bieżącą wiedzę studenta i systematyczne utrwalanie wiadomości,
- dyskusja ze studentami podczas zajęć,
- ocena przygotowanej pracy domowej (pisemnej/prezentacji/innej),
- ocena udziału studenta w dyskusji.

Ocena wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz testów z języków obcych jest zgodna z ogólnymi wytycznymi zawartymi w Regulaminie Studiów GUMed.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Doskonalenie kompetencji zawodowych studentów odbywa się podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym ze standardami kształcenia. Kształtowanie umiejętności praktycznych w ramach praktyk zawodowych poprzedzone jest realizacją zajęć praktycznych w warunkach klinicznych i zajęć w warunkach symulowanych w oparciu o scenariusze wysokiej wierności prowadzonych w grupie zajęć D (pielęgniarstwa specjalistyczne).

Celem praktycznej nauki zawodu jest przygotowanie studenta do realizacji zadań wynikających z funkcji zawodowych, w tym do samodzielnego wykonywania zadań zawodowych i do pracy w zespole terapeutycznym w oparciu o wcześniej zdobytą wiedzę. Ponadto praktyczna nauka zawodu ma na celu doskonalenie i utrwalanie, w warunkach pracy szpitala oraz placówek leczenia otwartego, umiejętności zawodowych niezbędnych do sprawowania opieki pielęgniarskiej wobec podopiecznych od urodzenia do senium.

Student powinien czynnie uczestniczyć w sprawowaniu opieki poprzez np.:

- rozpoznanie potrzeb i problemów pielęgnacyjnych osób objętych opieką,
- edukację chorych, ich rodzin, bliskich,
- realizację innych zadań zawartych w szczegółowych programach nauczania poszczególnych przedmiotów.

Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze określonym w planie studiów, a ich organizacja jest odpowiednia do zakładanych efektów uczenia się. Liczba miejsc odbywania praktyk zawodowych jest dostosowana do liczby studentów. Programy praktyk w poszczególnych specjalnościach określają efekty uczenia się i metody ich weryfikacji. Wybrane podmioty lecznicze zostają zaproszone do współpracy w zakresie szkolenia praktycznego i po uzyskaniu w drodze samooceny oceny pozytywnej zawierana jest stosowna umowa.

Studenci przed rozpoczęciem praktyk zawodowych zostają zapoznani przez wyznaczonego dla danej praktyki opiekuna dydaktycznego GUMed z programem oraz regulaminem praktyki (sylabus) i otrzymują skierowanie oraz dokument potwierdzenia odbycia praktyki zawodowej. Praktyki zawodowe są realizowane w placówkach, które zawarły umowę na ich prowadzenie. W czasie trwania praktyk student pracuje pod nadzorem osoby wyznaczonej przez placówkę medyczną, którą jest pielęgniarka z prawem wykonywania zawodu, będąca pracownikiem danej jednostki – jest to opiekun praktyk zawodowych w danym podmiocie leczniczym. Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk wyznaczony z ramienia GUMed.

Potwierdzenia zaliczenia praktyk zawodowych studenci zobowiązani są złożyć, we wskazanym terminie, u opiekuna dydaktycznego GUMed. Realizację praktyk zawodowych potwierdza się także *Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed*. Opiekun dydaktyczny praktyk GUMed przedstawia kierownikowi praktyk zawodowych raport, na podstawie którego powstaje roczne sprawozdanie z realizacji praktyk dla danego kierunku kształcenia. Po zakończonym roku akademickim studenci dokonują oceny satysfakcji z realizacji szkolenia praktycznego. Ocena ta ma służyć doborowi placówek w kolejnych latach i podnosić jego jakość.

Regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umieszczono do indywidualnego zaznajomienia i potwierdzenia podpisem przez studenta w *Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed*.

Praktyki zawodowe prowadzone są w podmiotach zewnętrznych, w tym m.in.:

- oddziałach szpitalnych: internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki paliatywnej, położniczo-noworodkowych, ginekologicznych i w szpitalnych oddziałach ratunkowych oraz w blokach operacyjnych,
- gabinetach pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, w miejscu zamieszkania lub pobytu pacjenta oraz w punkcie szczepień,

- zakładach opiekuńczo-leczniczych i pielęgnacyjno-opiekuńczych,
- żłobkach,
- hospicjach,
- w oddziałach m.in. neurologii dziecięcej, chirurgii dziecięcej, laryngologii oraz okulistyki realizowane są praktyki samodzielnie wybierane przez studenta

Wymiar praktyk zawodowych

Przedmiot	Praktyki zawodowe	
	Liczba godz.	ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	120	4
Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej	120	4
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	60	2
Pediatriczna i pielęgniarstwo pediatryczne	140	5
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	120	4
Chirurgia, blok operacyjny i pielęgniarstwo chirurgiczne	120, w tym 40 w bloku operacyjnym	6
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40	2
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80	3
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80	3
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80	3
Anestezjologia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece	80	3
Medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe	40	2
Opieka paliatywna	40	2
Praktyki zawodowe wybierane indywidualnie przez studenta	80	3
Razem	1 200	46

Załączniki:

1. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów.
2. Plan studiów – format semestralny (PL).
3. Efekty uczenia się.